***Технологическая карта изучения темы******«Сложение и вычитание длин отрезков»***.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока;- наметить шаги учебной деятельности. | У. Организует проговаривание правил поведения на уроке.- Для чего нам нужно выполнять эти правила2. ***Слайд 1.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».3. - Значит, чему будет посвящён наш урок? - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найдуспособ)4. ***Слайд 2.*** (тематические рамки)- Мы работаем с числами 1, 2, 3 и понятиями «целое» и «часть». | . Проговаривание стихотворения:*Громко прозвенел звонок.**Начинается урок.**Наши ушки – на макушке,**Глазки широко открыты.**Слушаем, запоминаем,**Ни минуты не теряем**тип урока и называют шаги учебной деятельности*. | 1 Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока,.*(Открытию нового знания)* | . Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.***(личностные УУД)***Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **(*Коммуникативные УУД*)** |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цели: - организовать актуализации умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | У. Организует актуализацию умений различать целое и части; умений составлять равенства, используя связь целого и частей целого..*.*1. ***Слайд 2.***- Составьте равенства по рисунку.- Какое число обозначает целое? (3)- Какие числа обозначают части? (1 и 2)2. ***Слайд 3.*** Посмотрите на ваши карточки. Что вы видите? Как называются фигуры? - Чем различаются отрезки? -1 Выполните сложение отрезков.-2 Выполните вычитание отрезков .3. Разные версии – возникло затруднение.. – Какой следующий наш шаг  | *На инд. досках записывают равенства.**Фиксируют индивидуальное затруднение.* *Высказывают своё предположение*Фронтальная проверка:2+1=31+2=33–1=23–2=1*(отрезки)**(размером, цветом).**Проговаривают следующий шаг учебной деятельности)* *(«Что я не знаю?»)* | -  *Под руководством учителя выявляют место затруднения, его причину* | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **(*Коммуникативные УУД*)**Осуществлять синтез как составление целого из частей. ***(Познавательные УУД).*** |
| **III. Выявление места и причины затруднения**Цели: - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.***Физкультминутка*** ***«Морская зарядка»*** | *.* каком месте возникло затруднение? - Почему возникло затруднение?  | (*При сложении и вычитании отрезков)**.(Не знаем, как выполнить сложение и вычитание отрезков).* | -  | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя **(*Познавательные УУД*)** |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | *.*Какой следующий шаг учебной деятельности? - Какую цель ставим? - Наметим наш план действий:- Что нам поможет? | *1. Сами найдём способ сложения и вычитания отрезков.**2. Сопоставим свои предположения с учебником.**3. Устраним затруднение.**4. Упражнение в новом действии.* *(свой опыт, учебник, учитель* | - *Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.**С помощью учителя ставят цель урока,**составляют и проговаривают план действий.**Называют средства**(Найти способ сложения и вычитания отрезков).* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (***Регулятивные УУД)***Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела(***познавательные УУД)*** |
| **V. Реализация построенного проекта**Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | 1. «Сами найдём способ» ***Слайд 4.*** Построить и записать сложение и вычитание отрезков***Слайд 5.***- Какая тема урока сегодня?  | *Под руководством учителя выполняет составленный план действий.**Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на индивидуальной доске.**Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.**Выполняют задание на индивидуальных досках.**Проговаривают тему урока.**2. Сопоставление версий решения проблемы с учебником.* *3. Устранение затруднения**Стр. 66 № 1, 2**4. Проговорить способ сложения и вычитания отрезков. (Упражнение в следующем этапе*). | А) Работа в мини группах по 4 человека (2 соседние парты). Повторить правила работы в группе.Б) Один человек от каждой группыдаёт ответ.(Сначала формулируют дети | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им***(Коммуникативные УУД).*** |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.***Физкультминутка «Дискотека зверят для»*** | *.*- Сколько отрезков вы видите на карточках? Назовите их?- Какой отрезок получится в результате сложения отрезков МО И ОН? Запишите равенство - Какой отрезок получится в результате вычитания из отрезка МН отрезка ОН? Запишите равенство | (МО, ОН, МН)(МО + ОН = МН(МН – ОН = МО) | *Выполняют задание, проговаривая новые понятия, составляют на индивидуальных досках неравенства*Фронтальная проверка | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме **(*Коммуникативные УУД*).** |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | 2.***.*** Эталон для самопроверки а)  К М   КМ + МН= КНб) А  В С   АС – АВ = ВС3. - У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком месте ошибки?- В чём причина? - Исправьте ош. | *Выполняют задание самостоятельно на индивидуальных досках.**Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют «+»,* *«–».**Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.* |  | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. . Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. **(*Регулятивные УУД*).**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **(*Регулятивные УУД*).** |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** Цели:- организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей. | Составление равенств.Выполнение заданий учебника:Стр. 66 № 3Стр. 67 № 4Стр. 67 № 5 | *Выполняют задание под руководством учителя в тетради.* | Фронтальная работа. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.(**Познавательные УУД)** |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою работу на уроке, используя схему (***Слайд 10)*** знаюя запомнил   смог - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания | *Отвечают на вопросы учителя.**По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.**Делают самооценку в еженедельнике (предмет математика).* | - ). | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **(*Регулятивные УУД).*** |

*Управление Образования Карачевского района*

*МБОУ Тёпловская СОШ*

**Разработка урока по теме**

***«Сложение и вычитание длин отрезков».***

1 класс, программа « Школа России»

 *Урок подготовила*

 *учитель*

 *Бойдарико Ирина Александровна*

**Урок математики по теме**

**«Сложение и вычитание длин отрезков».**

**(1 класс, программа « Школа России**

***Тип урока***: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода).

***Цель*:** Формировать умение выполнять сложение и вычитание отрезков. Совершенствовать умение различать целое и части; умение составлять равенства, используя связь целого и частей

***Задачи:***

*Предметные:*

- Понимать смысл сложения и вычитания отрезков.

- Уметь выполнять сложение и вычитание отрезков.

- Уметь различать целое и части; составлять равенства, используя связь целого и частей.

*Метапредметные:*

***Личностные УУД***:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные УУД***: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Ресурсы:***

основные - учебник математики для 1 класса М.И. Моро, С.И. Волковой стр.66-67, тетрадь,

дополнительные - индивидуальные доски, маркеры, презентация к уроку, электронные физкультминутки, ежедневник для самооценки.

***Формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная.