**Почему Луна бывает разной.**

**Цели:**

- формировать представление о Луне как спутнике Земли

-познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны

-рассказать о способах изучения Луны учёными

Планируемые результаты:

-учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем

-формировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны

Оборудование:

-презентация урока в программе PowerPoint

-у учащихся - цветные карандаши, пластилин для лепки

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний.**

Вспомним, что вы уже знаете о Солнце и звёздах **(слайд 1, 2)**

****

**3. Самостоятельная деятельность.**

Узнал Муравьишка, что такое Солнце, звёзды. Взглянул на небо и увидел ещё что-то.

- Отгадайте загадку.**(слайд 3)**

- Что увидел Муравьишка Вопросик?

- Кто из вас видел Луну? (нарисуйте на листочке какую вы видели Луну- несколько учеников у доски) **(слайд 4)**

- Почему она такая разная? (Ответы детей )

- Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?

-Прочитайте тему урока. **(слайд 5)**

**4. Работа по теме урока.**

**а) Беседа, работа по учебнику.**

- Кто знает , чем является Луна по отношению к Земле? (это спутник Земли)

-Как вы это понимаете? Объясните с помощью рисунка – схемы на стр.34 (ответы детей)

- Как изменяется внешний вид Луны? (**слайд 4)**

Ещё в древности люди заметили, что Луна всё время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то она- серп, который назвали месяцем. Люди не могли это объяснить и придумывали сказки, легенды, миф. Послушайте одну такую сказку **(слайд 6)**

- Чтобы объяснить это явление, надо знать один секрет Луны. Этот секрет в том, как она светит. Солнце- это пылающий шар, оно само испускает свет, а Луна

-Ребята, чтобы узнать секрет Луны, прочитайте текст на стр.33 **(слайд 7)**

-Что же делает Луна? (Она отражает лучи и посылает их на Землю)

-А может ли Луна сама испускать свет?

Вот мы и узнали секрет Луны. Раз она сама не светит, то мы видим только ту её часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по - разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что её форма меняется. А на самом деле Луна не меняет своей формы.

**б) Выполнение работы в рабочей тетради**. ( стр.22)

- Рассмотрите рисунки. Найдите рисунок, на котором правильно показаны Земля и Луна.

-Обоснуйте свой ответ. Отметьте рисунок галочкой.

**5. Физкультминутка.**

**6.Работа по теме урока. Продолжение.**

**а) Моделирование.**

**-** Какую форму имеет Луна. Рассмотрите рисунок и выполните модель Луны из пластилина.

**б) Беседа.**

- Муравьишка с Мудрой черепахой также рассматривали Луну.

А каким прибором они пользуются. **( слайд 8)**

- Посмотрим на поверхность Луны, что мы там можем увидеть? **(слайд 9)**

- Как учёные ещё изучают Луну? **( слайд 9)** Люди сами побывали на Луне, а ещё изучение Луны происходит с помощью лунохода. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли. Она выглядит так, как будто на ней много лет не вытирали пыль. На поверхности Луны днём стоит жара, а ночью - мороз.

Луна движется вокруг Земли и обходит её кругом за месяц. Луна – это естественный спутник Земли.

- А что по размерам больше: Земля или Луна? (Земля)

**в) Выполнение работы в рабочей тетради.**

№2(стр.23) Работа в группах.

- Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на луноходе. Нарисуйте его модель. (Защита моделей луноходов)

**г) Творческая работа.**

-Послушайте несколько советов улетающим на Луну. **( слайд 10)**

**-** Могут ли люди жить на Луне?

**7. Рефлексия.**

- Ученики отвечают на вопросы учебника. **( слайд 11)**

- Оцените свои достижения на уроке. ( с помощью знаков)

**8. Подведение итогов.**

-Вспомните учебную задачу урока. Смогли мы её выполнить?

- Что сегодня на уроке вам запомнилось?

- Чем бы вам хотелось поделиться с родителями?

- Покажите свои модели Луны.

**Рекомендации для занятий дома.**

Наблюдайте за Луной и записывайте свои наблюдения в научный дневник. Составьте рассказ о путешествии на Луну.**( слайд12)**