|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  учителей  ГБОУ СОШ №139  Протокол № 1  От 31.08.2012г.  Председатель МО | «Согласовано»  на заседании  Методического  совета  ГБОУ СОШ №139  Протокол № 1  От 29.08.2012г. | «Утверждаю»  Директор  ГБОУ СОШ №139  Приказ №192  От 31.08.2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА**

**начального общего образования**

**основного общего образования**

**по окружающему миру**

**базовый уровень**

Составитель:

Булыгина Е.М.

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

2012 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 3 класса, авторов Вахрушев А.А., Д.Д. Данилов, Раутиан А.С. «Окружающий мир («Обитатели Земли» ч.1) 3 класс» («Мое Отечество» ч.2)

**I. Пояснительная записка**

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» – это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Основная задача заключается не в сообщении ученику информации, а в его обучении свободно оперировать приобретёнными знаниями. Такой подход развивает способность ученика осознанно ориентироваться в разнообразных явлениях окружающей его природы, понимать их связи с жизнью человека, воспитывать наблюдательность и любознательность, приучая систематически самостоятельно пополнять свой жизненный опыт.

Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний

Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания. Ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Традиционно для учебников «Школы 2100» использован принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещен перечень понятий, который должны усвоить школьники:

- понятия, выделенные шрифтом - программный минимум, который должны знать все школьники.

- понятия, которые не выделены шрифтом, - понятия «минимакса». Они часто встречаются в окружении ребенка, но эти слова знать не обязательно.

- третья категория понятий – максимум. Это те понятия, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только не обязательно знать, но и не обязательно включать в материал урока.

**Контроль усвоения знаний**.

**1 способ**. Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

**2 способ**. Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для проверочных и контрольных работ.

Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях, самостоятельных и проверочных работах различается своей сложностью.

Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, и максимум, который при желании могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены.

В проверочных и контрольных работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики.

В проверочных работах акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума (минимакс) – с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний – он является основой для итогового контроля учебного модуля (группы тем), как правило, одной четверти.

**Контроль образовательных результатов.**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Объём учебного времени в 3 классе составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**V. Содержание учебного предмета**

Содержание программы, которую реализует учебник «Окружающий мир («Обитатели Земли» ч.1) 3 класс» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан рассчитано на 2 часа в неделю и составляет 34 часа. В рабочей программе отражено 32 часа. «окружающий мир»(«Мое Отечество» ч.2) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова рассчитано на 2 часа в неделю и составляет 34 часа. В рабочей программе отражено 36часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные темы курса  В 3 классе | Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Часть 1. Обитатели земли.** |  |  |
| 1 | Вещество и энергия | 4 | 4 |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 5 | 6 |
| 3 | Экологическая система | 9 | 9 |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | 14 | 13 |
|  | **Часть 2. Мое Отечество** |  |  |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Твои родные и твоя Родина | 5 | 4 |
| 3 | Времена Древней Руси | 5 | 5 |
| 4 | Времена Московского государства | 4 | 6 |
| 5 | Времена Российской империи | 5 | 5 |
| 6 | Времена Советской России и СССР | 5 | 5 |
| 7 | Современная Россия | 10 | 10 |

**VI.Учебно-методическое обеспечение**

**Программа:**

«Окружающий мир» А.А. Вахрушев, 2008.

**Учебники:**

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир» учебник для 3-го класса часть1(«Обитатели Земли»). М.:Баласс, 2012.

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир» учебник для 3-го класса часть2(«Мое Отечество»). М.:Баласс, 2012.

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан Рабочая тетрадь к учебнику окружающий мир («Обитатели Земли»). – М.Баласс, 2012.

Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»(«Мое Отечество»). – М.Баласс,2012

А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.О. Родыгина Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Обитатели Земли»). – М.Баласс,2012

А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина Окружающий мир («Наша Обитатели Земли») 3 класс. Методические рекомендации для учителя/ Под редакцией А.А. Вахрушева \_М.:Баласс, 2011

Е.В. Сизова, Д.Д.Данилова, Е.м. Турчина Окружающий мир («Мое Отечество») 3 класс. Методические рекомендации для учителя \_М.:Баласс, 2012