Конспект открытого урока математики

во 2 «а» классе

по теме «Умножение и деление на 10 и на 100».

Урок подготовила и провела

Торопова Елена Юрьевна.

ЦЕЛЬ: обучить приемам умножения и деления на 10 и на 100.

ЗАДАЧИ:

* Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100 на основе взаимосвязи умножения и сложения, умножения и деления;
* Закреплять вычислительные навыки;
* Закреплять умение решать задачи;
* Формировать навыки анализа, классификации, синтеза;
* Обучать приемам эффективного чтения текста;
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

* Учебник математики Петерсон Л.Г. 2 класс, 3 часть
* Карточки с математическими выражениями
* Магниты

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | Организационный момент | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, наличие необходимых принадлежностей, настраивает учащихся на работу. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний | Начинаем нашу работу с того, что вспомним некоторые приемы умножения и деления. Для этого вам необходимо внимательно посмотреть на карточки с математическими выражениями, найти их значение, результат записать в тетрадь.  8 \* 4 33 \* 1  8 : 4 47 : 1  7 \* 6 0 \* 284  63 : 9 0 : 521  72 : 9 44 \* 10  5 \* 100 90 : 10  Проверим, какой числовой ряд у вас получился. Прочитайте и проверьте.  Рассмотрите внимательно еще раз выражения. Какие мысли возникают? Что общего у выражений?  На какие группы их можно разбить? | Учащиеся находят значение выражения и записывают в тетрадь числовой ряд.  Учащиеся сверяют свою работу с образцом.  Учащиеся определяют и обсуждают варианты общих признаков, разбиения на группы. |
| 3. | Постановка проблемы. | А возникли ли у вас вопросы по поводу данных выражений? | Учащиеся обращают внимание на то, что среди данных числовых выражений есть такие, с решением которых они еще не знакомы (умножение и деление на 10 и на 100). |
| 4. | Определение темы и цели урока. | Раз уж у нас возникли вопросы, давайте попробуем разобраться. Вы уже сказали, что все эти выражения объединяет то, что применяются взаимообратные действия – умножение и деление. Что мы уже знаем об этих действиях?  На какой вопрос у нас пока еще нет ответа?  Определите, какова же тема нашего сегодняшнего урока.  Какую цель поставим перед собой? Чему мы будем учиться? | Учащиеся определяют теоретические вопросы, с которыми они знакомы:   * Конкретный смысл умножения ( умножение - это…) * Конкретный смысл деления (деления – это…) * Свойства умножения (переместительное) * Правила умножения и деления на 1 и на 0   (При проговаривании заполняем таблицу «знаем» - «надо узнать»)  Как умножать и делить на 10 и на 100. |
| 5. | «Открытие» нового знания. | Какие знания нам могут помочь в решении проблемы?  Давайте посмотрим, а что нам предлагает учебник в решении этой проблемы. Откройте учебник №1. Прочитайте внимательно задание. Какое знание нам поможет его выполнить?  А удобно ли нам это сделать сразу? Почему?  Молодцы, вы сами прекрасно нашли выход. Используйте его для того, чтобы найти значение данных выражений.  Обратите внимание на множители и произведение, результат умножения. Что заметили?  Какой вывод можем сделать?  Проверьте свой вывод по учебнику.  Какой из поставленных вопросов мы можем перенести в колонку «знаем»?  Как предлагаете искать ответ на оставшийся вопрос: как делить на 10 и на 100?  Обратимся снова к нашему помощнику – учебнику. Что нам предлагают вспомнить авторы?  Проверьте вывод по учебнику.  Оставался вопрос. Можем ли мы его перенести в категорию «знаем»? Почему? | Предположения детей.  Мы знаем, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Значит, чтобы выполнить умножение, мы заменим умножение сложением.  Нет, т.к. получится много слагаемых. Удобнее сначала поменять множители местами, а потом заменит сложением.  Ученики решают примеры.  В произведении добавляются нули к множителю.  При умножении на 10 и на 100 достаточно приписать столько же нулей.  Как умножать на 10 и на 100.  Предположения детей.  Деление – это операция, обратная умножению. Значит, если при умножении мы приписываем нули, то выполняя обратную операцию, мы будем убирать нули. Приходим к выводу: при делении на 10 и на 100 достаточно убрать столько нулей, сколько их в делителе.  В правиле сказано то же самое. |
| 6. | Физминутка. |  |  |
| 7. | Первичное закрепление. | Какие новые знания у нас появились?  Какую теперь задачу поставим перед собой?  С.54 №2, №4 – цепочкой с проговариванием. | Мы узнали как умножать и делить на 10 и на 100.  Потренироваться в применении этих знаний.  Учащиеся проговаривают алгоритм умножения и деления. |
| 8. | Применение полученных знаний в новой ситуации. | Для чего же мы с вами сегодня отвечали на трудные вопросы? Только ли , чтобы уметь решать примеры?  С. 55 №6. Прочитайте задачу. Подумайте, в жизни так бывает? Докажите.  Проанализируйте задачу.  Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. | Дети предполагают, когда в жизни им пригодится новое знание.  В задаче говорится о покупке тетрадей. В жизни мы тоже ходим в магазин и делаем покупки. Бывает, что товар мы покупаем по 10 штук. Значит, чтобы узнать стоимость покупки, мы выполняем умножение на 10.  В задаче говориться о…  Известно, что…  Надо узнать…  Для ответа на вопрос необходимо…, т.к. …  Ученики работают самостоятельно в тетради. |
| 9. | Рефлексия. | Вспомните, какова тема урока.  Какую цель ставили перед собой? Достигли ли ее?  Поставьте **красный** кружочек, если вам пока еще не совсем понятно, как умножать и делить на 10 и на 100, и вам требуется помощь.  Поставьте **синий** кружочек, если сами можете справиться с этим вопросом, но при необходимости кому-то объяснить, вам будет трудно.  Поставьте **зеленый** кружочек, если вы сами справитесь с решение подобных примеров и сможете объяснить ребятам.  Покажите ваши кружочки.  Я вижу, что… Значит… |  |