Конспект открытого урока математики

во 2 «а» классе

по теме «Умножение и деление на 10 и на 100».

Урок подготовила и провела

Торопова Елена Юрьевна.

ЦЕЛЬ: обучить приемам умножения и деления на 10 и на 100.

ЗАДАЧИ:

* Познакомить с приемами умножения и деления на 10 и на 100 на основе взаимосвязи умножения и сложения, умножения и деления;
* Закреплять вычислительные навыки;
* Закреплять умение решать задачи;
* Формировать навыки анализа, классификации, синтеза;
* Обучать приемам эффективного чтения текста;
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

* Учебник математики Петерсон Л.Г. 2 класс, 3 часть
* Карточки с математическими выражениями
* Магниты

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | Организационный момент | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, наличие необходимых принадлежностей, настраивает учащихся на работу. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний | Начинаем нашу работу с того, что вспомним некоторые приемы умножения и деления. Для этого вам необходимо внимательно посмотреть на карточки с математическими выражениями, найти их значение, результат записать в тетрадь.8 \* 4 33 \* 18 : 4 47 : 17 \* 6 0 \* 284 63 : 9 0 : 52172 : 9 44 \* 105 \* 100 90 : 10Проверим, какой числовой ряд у вас получился. Прочитайте и проверьте.Рассмотрите внимательно еще раз выражения. Какие мысли возникают? Что общего у выражений?На какие группы их можно разбить? | Учащиеся находят значение выражения и записывают в тетрадь числовой ряд.Учащиеся сверяют свою работу с образцом.Учащиеся определяют и обсуждают варианты общих признаков, разбиения на группы. |
| 3. | Постановка проблемы. | А возникли ли у вас вопросы по поводу данных выражений? | Учащиеся обращают внимание на то, что среди данных числовых выражений есть такие, с решением которых они еще не знакомы (умножение и деление на 10 и на 100). |
| 4. | Определение темы и цели урока. | Раз уж у нас возникли вопросы, давайте попробуем разобраться. Вы уже сказали, что все эти выражения объединяет то, что применяются взаимообратные действия – умножение и деление. Что мы уже знаем об этих действиях?На какой вопрос у нас пока еще нет ответа?Определите, какова же тема нашего сегодняшнего урока.Какую цель поставим перед собой? Чему мы будем учиться? | Учащиеся определяют теоретические вопросы, с которыми они знакомы:* Конкретный смысл умножения ( умножение - это…)
* Конкретный смысл деления (деления – это…)
* Свойства умножения (переместительное)
* Правила умножения и деления на 1 и на 0

(При проговаривании заполняем таблицу «знаем» - «надо узнать»)Как умножать и делить на 10 и на 100. |
| 5. | «Открытие» нового знания. | Какие знания нам могут помочь в решении проблемы?Давайте посмотрим, а что нам предлагает учебник в решении этой проблемы. Откройте учебник №1. Прочитайте внимательно задание. Какое знание нам поможет его выполнить?А удобно ли нам это сделать сразу? Почему?Молодцы, вы сами прекрасно нашли выход. Используйте его для того, чтобы найти значение данных выражений.Обратите внимание на множители и произведение, результат умножения. Что заметили?Какой вывод можем сделать?Проверьте свой вывод по учебнику.Какой из поставленных вопросов мы можем перенести в колонку «знаем»?Как предлагаете искать ответ на оставшийся вопрос: как делить на 10 и на 100?Обратимся снова к нашему помощнику – учебнику. Что нам предлагают вспомнить авторы?Проверьте вывод по учебнику.Оставался вопрос. Можем ли мы его перенести в категорию «знаем»? Почему? | Предположения детей.Мы знаем, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Значит, чтобы выполнить умножение, мы заменим умножение сложением.Нет, т.к. получится много слагаемых. Удобнее сначала поменять множители местами, а потом заменит сложением.Ученики решают примеры.В произведении добавляются нули к множителю.При умножении на 10 и на 100 достаточно приписать столько же нулей.Как умножать на 10 и на 100.Предположения детей.Деление – это операция, обратная умножению. Значит, если при умножении мы приписываем нули, то выполняя обратную операцию, мы будем убирать нули. Приходим к выводу: при делении на 10 и на 100 достаточно убрать столько нулей, сколько их в делителе.В правиле сказано то же самое. |
| 6. | Физминутка. |  |  |
| 7. | Первичное закрепление. | Какие новые знания у нас появились?Какую теперь задачу поставим перед собой?С.54 №2, №4 – цепочкой с проговариванием. | Мы узнали как умножать и делить на 10 и на 100.Потренироваться в применении этих знаний.Учащиеся проговаривают алгоритм умножения и деления. |
| 8. | Применение полученных знаний в новой ситуации. | Для чего же мы с вами сегодня отвечали на трудные вопросы? Только ли , чтобы уметь решать примеры?С. 55 №6. Прочитайте задачу. Подумайте, в жизни так бывает? Докажите.Проанализируйте задачу.Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. | Дети предполагают, когда в жизни им пригодится новое знание.В задаче говорится о покупке тетрадей. В жизни мы тоже ходим в магазин и делаем покупки. Бывает, что товар мы покупаем по 10 штук. Значит, чтобы узнать стоимость покупки, мы выполняем умножение на 10.В задаче говориться о…Известно, что… Надо узнать…Для ответа на вопрос необходимо…, т.к. …Ученики работают самостоятельно в тетради. |
| 9. | Рефлексия. | Вспомните, какова тема урока.Какую цель ставили перед собой? Достигли ли ее?Поставьте **красный** кружочек, если вам пока еще не совсем понятно, как умножать и делить на 10 и на 100, и вам требуется помощь.Поставьте **синий** кружочек, если сами можете справиться с этим вопросом, но при необходимости кому-то объяснить, вам будет трудно.Поставьте **зеленый** кружочек, если вы сами справитесь с решение подобных примеров и сможете объяснить ребятам.Покажите ваши кружочки.Я вижу, что… Значит… |  |