**Календарно-тематическое планирование
для 2 класса**(4 ч в неделю, всего 136 ч)

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1** |  |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Нумерация (16 ч)** |  |
|  №№Страницучебника |  Тема урока | Количество часов | дата |
|  3 – 5  | Повторение: числа от 1 до 20 |  2  | 3.09, 4.09 |
|  6, 7  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  2  | 5.09, 7.09 |
|  8 | Поместное значение цифр в записи числа |  1 | 10.09 |
|  9 | Однозначные и двузначные числа |  1 | 11.09 |
|  10, 11 | Миллиметр. Закрепление |  2 | 12.09,14.09 |
|  12 | Число 100 |  1 | 17.09 |
|  13 | Метр. Таблица единиц длины |  1 | 18.09 |
|  14 │ Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 │ 1  │ │  | 19.09 |
|  15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых(37 = 30 + 7) | 1 | **21.09** |
| 16, 17 | Рубль. Копейка |  2 | 24.09, 25.09 |
| 18, 19,24 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях; составление плана ведения успешной математической игры; работа на Вычислительной машиной; задачи-расчеты |  **\***  | **26.09** |
| 20, 21 | Что узнали. Чему научились |  2 | 28.09, 1.10 |
| 22, 23  | Проверим себя и оценим свои достижения  | \*\*  | ***2.10, 3.10*** |
|  **Сложение и вычитание (20 ч)** |  |
|  26 | Задачи, обратные данной |  1 | ***5.10*** |
|  27 | Сумма и разность отрезков |  1 | 8.10 |
|  28- 30 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи |  3 | 9.10, 10.10, 12.10 |
|  31 | Час. Минута. Определение времени по часам |  1 | ***15.10*** |
|  32 -35 | Длина ломаной. Закрепление |  2 | ***16.10, 17.10*** |
|  36, 37 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачипрактического содержания |  \* | 19.10 |
|  38 - 40  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  2 | 22.10, 23.10 |
|  41  | Сравнение числовых выражений |  1 | 24.10 |
|  42, 43 | Периметр многоугольника |  1 | ***26.10*** |
|  44, 45  | Свойства сложения |  1 |  |
|  46, 47 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  2 |  |
|  48 – 51 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; задачи логического содержания; работа на Вычислительной машине.Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде»  |  \* |  |
|  52 - 56  | Что узнали. Чему научились |  2 |  |
|   |  Резерв |  2 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  1 |  |
|  **2 четверть ( 28 ч)** |  |
|  **Сложение и вычитание (28 ч)**  |  |
|  57  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  |  1 |  |
|  58 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 |  1 |  |
|  59 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  |  1 |  |
|  60, 61 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  |  2 |  |
|  62 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  |  1  |  |
|  63 – 65   |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением |  3  |  |
|  66 – 69  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 7 Закрепление  |  4 |  |
|  70, 71 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если …, то …», «не все …»; составление плана успешного варианта математической игры |  \* |  |
|  72 - 75  | Что узнали. Чему научились |  2 |  |
|  76 - 79  | Буквенные выражения |  3 |  |
|  80 - 83  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |  3 |  |
|  84 – 87  | Проверка сложения. Проверка вычитания |  2 |  |
|  88, 89  | Закрепление. Решение задач |  2 |  |
|  90 - 93  | Что узнали. Чему научились  |  2 |  |
|  94, 95 | Проверим себя и оценим свои достижения»  | \_ \*\*\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |
|  |  **3 четверть (40 ч) Учебник, часть 2** |  |  |
|  |  **Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч)** |  |  |
|  3, 4 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 |  1 |  |
|  5 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  |  1 |  |
|  6, 7  | Проверка сложения и вычитания |  2 |  |
|  8, 9 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой |  2 |  |
|  10, 11 | Решение задач |  1 |  |
|  |  |
|  12, 13 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  |  2 |  |
|  14, 15  | Прямоугольник |  2  |  |
|  16  | Сложение вида 87 + 13 |  1  |  |
|  17  |  Решение задач |  1  |  |
|  18  | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . |  1 |  |
|  19  | Вычитание вида 50 – 24  |  1 |  |
|  20, 21  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в измененных условиях; на решение задач логического содержания; на определение закономерности и ее использование для выполнения задания |  \*  |  |
|  22 - 27  | Что узнали. Чему научились |  1 |  |
|  28  | «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, составление плана для вычерчивания узора, работа на *Вычислительной машине;* заданияна определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если …, то …», «не все …» |  \* |  |
|  29  | Вычитание вида 52 – 24  |  1 |  |
|  30, 31  | Решение задач.  |  2  |  |
|  32, 33  | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  2 |  |
|  34, 35  | Квадрат.  |  2  |  |
|  36 - 39  | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: составление геометрических фигур из заданных; задачи логического содержания; работа на *Вычислительной машине.*Знакомство с проектом «Оригами». |  \* |  |
|  40 - 45 | Что узнали. Чему научились. |  1 |  |
|  46 | «Страничка для любознательных» - Помогаем друг другу сделать шаг к успеху |  \*\*  |  |
| **Умножение и деление (16 ч)** |  |
|  47 - 49  | Конкретный смысл действия *умножение* | 2 |  |
|  50  | Прием умножения с использованием сложения |  1 |  |
|  51  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения |  1 |  |
|  52  | Периметр прямоугольника |  1 |  |
|  53 | Приемы умножения единицы и нуля |  1 |  |
|  54, 55 | Названия компонентов и результата действия умножения |  2 |  |
|  56, 57 | Переместительное свойство умножения  |  2 |  |
|  58, 59 | Конкретный смысл действия *деление* | 1 |  |
|  60, 61  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  | 2 |  |
|  62  | Название чисел при делении | 1 |  |
|  63, 66-70 | Что узнали. Чему научились |  1 |  |
| 64, 65,  71 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях; заданияна определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если …, то …», «не все …»; составление числовых равенств по заданным условиям.«Страничка для любознательных» - Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | \* \*\* |  |
|  | Контроль и учет знаний |  1 |  |
|  |  |
|  **4 четверть (32 ч)** |  |
|  **Умножение и деление (21 ч)** |  |
|  72  | Связь между компонентами и результатом действия умножения |  1  |  |
|  73 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  1 |  |
|  74 | Приемы умножения и деления на 10 |  1 |  |
|  75 | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  1 |  |
|  76 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  1 |  |
|  77 | Закрепление |  1 |  |
|  78, 79 | Проверим себя и оценим свои достижения  |  \*\* |  |
|  80, 81 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 |  2 |  |
|  82 | Приемы умножения числа 2 |  1 |  |
|  83 – 85  | Деление на 2 |  3 |  |
|  86, 87 | «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием логических связок «если …, то …», «не все …»; на определение закономерности и ее использование для выполнения задания; работа на Вычислительной машине. |  \* |  |
|  88,89 | Что узнали. Чему научились |  2 |  |
|  90, 91  | Умножение числа 3 и на 3 |  2  |  |
|  92 -94  | Деление на 3. Закрепление |  3 |  |
|  95 | «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде |  \* |  |
| 96 - 99 | Что узнали. Чему научились |  2 |  |
| 100, 101 | Проверим себя и оценим свои достижения |  ***\*\**** |  |
| 102 -111 | Итоговое повторение. Контроль и учет знаний |  11 |  |