**Программа уроков окружающего мира 2 класс Школа 2100**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного материала

2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по усмотрению учителя** – 5 ч.

**Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№ задания** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| 1. | **Раздел 1. Наша планета**  Как мы будем учиться | ***Знать:***  - как устроен учебник для 2 класса;  - три состояния вещества;  - состав предметов, свойства веществ;  - стороны света;  - Земля имеет форму шара;  - понятие горизонта;  - глобус – модель Земли, вращение Земли;  - цветовые обозначения на глобусе;  - что такое календарь.  ***Уметь:***  - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;  - различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе;  - различать 3 состояния веществ;  - определять стороны света с помощью компаса;  - ориентироваться по сторонам света;  - находить полюсы Земли и экватор;  - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно стоить речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;  - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.  *Логические:*  - уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах.  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой;  - формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах | - игры:  «Угадай предмет» (понятия); «Путь человечества» (настольная);  - игры-исследования: «Из чего состоит предмет»;  - опыт-наблюдение: «Вода-пар», «Как меняется тень»;  - групповая работа;  - работа с плакатами:  - «Из чего состоит вещество»;  - наблюдения-исследования за предметом;  - «Описание свойств вещества»;  - игра. «Из чего состоит предмет»;  - работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»;  -ориентирование по компасу (практическая работа с компасом);  - работа с плакатом « Форма Земли» (из комплекта наглядных пособий для 2 класса);  - работа с иллюстрациями учебника;  - наблюдения «Рассмотри глобус и опиши его»;  - работа с учебником и тетрадью, ИКТ;  - экскурсия «Ориентирование на местности по компасу». | 1 | с. 3 – 7, **р.т**. с.1 |  |
| 2. | Общие слова – понятия |  |  |  | 1 | с. 8 – 12,  **р.т**. с.2 |  |
| 3 -  4. | Из чего состоят вещества. *Проверочная работа № 1* | 2 | с. 12–19,  **р.т**. с.3-5 |  |
| 5 -  6. | Природные часы, календарь и компас | 2 | с. 20–25,  **р.т**. с.6-8 |  |
| 7. | Земля имеет форму шара | 1 | с. 26–31,  **р.т**. с.9 |  |
| 8. | Глобус – модель Земли | 1 | с. 32–35,  **р.т**. с.10-11 |  |
| 9. | Повторение по теме «Земля – шар». *Проверочная работа № 2* | 1 |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Предметы. Глобус – модель Земли»** |  | 1 | к/р № 1 с. 23-26 |  |
| 11. | Земля в космосе | ***Знать:***  - Земля – планета;  - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды)  - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси;  - общее представление о форме и размерах Земли;  - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;  - связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца;  - соразмерность ритма в жизни человека с сутками;  - времена года, их особенности;  - правила безопасного поведения в разное время года;  - особенности природных условий на различных участках земного шара;  - понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;  - различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  - круговорот воды в природе.  ***Уметь:***  - оценивать роль науки в познании мира;  - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;  - сравнивать и различать день и ночь, времена года;  - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;  - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и | опыты: «Как вода разрушает горы», «Сила притяжения Земли»;  - исследования: «Мой режим дня»;  - кроссворды: «Земля в космосе», «Времена года»;  - наблюдения за природой;  - выполнение заданий в тетрадях;  - экскурсия: «Наблюдения за погодой»;  - ведение дневника-наблюдений;  - групповая работа, ИКТ;  - просмотр фильмов «Земля в космосе»;  - создание проекта. «Солнечная система» (практикум);  - работа с плакатами из комплекта наглядных пособий для 2 класса;  работа с теллурием. | 1 | с. 36–42,  **р.т**. с.12-13 |  |
| 12. | Притяжение Земли. | ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе;  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;  - пользоваться глобусом при изучении смены дня и | 1 | с. 42–49,  **р.т**. с.14-15 |  |
| 13–  14. | Смена дня и ночи. *Проверочная работа № 3.* | 2 | с. 50–55,  **р.т**. с.16-17 |  |
| 15-  16. | Смена времен года | 2 | с. 56–63,  **р.т**. с.18-19 |  |
| 17. | Где на Земле теплее | 1 | с. 64–369,  **р.т**. с.20-21 |  |
| 18-  19. | Погода и климат | Солнца;  - демонстрировать эти движения на моделях;  - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;  - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра;  - сравнивать погоду и климат;  - характеризовать круговорот воды в природе;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня.  *Логические:*  - характеризовать времена года, погодные климатические условия;  - различать смену времен года и смену дня и ночи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия.  ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня» | 2 | с. 70–77,  **р.т**. с.22-24 |  |
| 20. | Урок – тренинг. *Проверочная работа № 4* | 1 |  |  |
| 21. | **Контрольная работа № 2 по теме «Земля в космосе. Сезонные изменения»** | 1 | к/р № 2, с. 21-22, 27-28 |  |
| 22-23 | План и карта | ***Знать:***  - различать план и карту, иметь представление о масштабе;  - части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;  - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;  - название особых точек и линий на глобусе;  - высоты и глубины различных географических объектов;  - растительность и животных, обитающих на том или ином материке;  - водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком;  - водоемы родного края;  - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;  - понятие «бассейн реки»;  - составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);  - особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);  - формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги;  - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;  - особенности на поверхности родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;  - рождение гор, их превращение в равнины;  - правила безопасного поведения при землетрясении.  ***Уметь:***  - характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;  - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);  - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;  - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;  - находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название;  - определять направления течения рек по карте и глобусу;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при  изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при  изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;  - пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.  *Логические:*  - характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков , океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы;  - уметь анализировать рисунок , описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна».  ***Коммуникативные:***  - формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. |  | 2 | с. 78-83,  **р.т**. с.25-26 |  |
| 24-25 | Глобус и карта. *Проверочная работа № 5* | 2 | с. 84–89,  **р.т**. с.27-28 |  |
| 26-27 | Что изображают на карте | 2 | с. 90–95,  **р.т**. с.29-30 |  |
| 28-29 | Материки и океаны. Проверочная работа № 6 | 2 | с. 96–103,  **р.т**. с.31-32 |  |
| 30-31 | Реки и озера | 2 | с. 104–111,  **р.т**. с.33-35 |  |
| 32-33 | Равнины и горы. | 2 | с. 112–119,  **р.т**. с.36-37 |  |
| 34. | Повторение «Реки, озера, равнины и горы». Проверочная № 7 | 1 |  |  |
| 35-36. | Моря и острова. *Проверочная работа № 8* | 2 | с. 120–125,  **р.т**. с.38-40 |  |
| 37. | Учимся решать жизненные задачи. **Контрольная работа № 3 по теме «План и карта. Глобус и карта»** | 1 | к/р № 3, с. 19-20, 29-30 |  |
| 38-39 | **Раздел 2. Земля – наш общий дом.**  Экологические системы. *Проверочная работа № 9* | ***Знать:***  - лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);  - отличительные признаки живых организмов от неживых предметов;  - места обитания организмов;  - части экосистемы;  - природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  - смену природных зон на поверхности земли; | ***Личностные:***  - устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон,  влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;  - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  *Логические:*  - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. | - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;  -групповая работа, ИКТ;  - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;  - работа с учебником и тетрадью;  - работа с картой «Природные зоны», политической картой;  - просмотр видео фрагментов из фильма «Как животные делают это», «Горные вершины»;  - решение кроссвордов : «Леса», «Живая и неживая природа», «Экосистема»;  - работа с гербарием;  - выступления с докладами;  - наблюдения в природе;  - составление плана местности. | 2 | с.3-9, р.т. с.41-43 |  |
| 40. | Природная зональность | 1 | С. 10-13, р.т. с.44 |  |
| 41. | Природные зоны холодного пояса | 1 | С. 14-19, р.т. с. 45 |  |
| 42. | Леса умеренного пояса | 1 | С.20-25, р.т. с.46-47 |  |
| 43. | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | С.26-29, р.т. с.48-50 |  |
| 44. | Путешествие в теплые края | 1 | С.30-41, |  |
| 45. | Горные экосистемы | 1 | С.42-47, р.т. с 51-52 |  |
| 46. | Повторение по теме «Природные зоны холодного и умеренного пояса». *Проверочная работа № 10* | - закон природной зональности;  - экологические системы  родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;  - особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли;  - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;  - цепи питания в хвойном лесу;  - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);  - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;  - последствия нарушения экосистемы;  - зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса;  - горные экосистемы;  - многообразие стран и народов на Земле;  - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне;  - отличия людей разных частей света.  ***Уметь:***  - характеризовать экосистемы;  - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;  - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;  - находить на карте изученные природные зоны;  - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны | 1 |  |  |
| 47-48 | Люди, города и страны. *Проверочная работа № 11* | 2 | С.48-5, р.т. с.53-56 |  |
| 49. | **Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны»** | 1 | к/р с. 17-18, 31-32 |  |
| 50-51. | Путешествие тучки по Европе | ***Знать:***  - многообразие стран, народов на Земле;  - материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду;  - территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;  - Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  - карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;  - природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края;  - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);  - правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.  ***Уметь:***  - называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;  - различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте;  - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;  - называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город;  - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;  - характеризовать ( в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;  - анализировать влияние современного человека на природу,  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Личностные:***  - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.  ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»  - уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.  *Логические:*  - уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира;  - находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками;  - вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами;  - уметь строить план местности, работать с контурными картами;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк»,  « Путешествие в дальние страны».  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  -- выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;  - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;  - уметь адекватно оценивать свои знания и умения;  - уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни. | -Игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»;  - ролевая игра «Путешествие по странам»;  - работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев;  - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;  -групповая работа, ИКТ;  - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;  - работа с учебником и рабочей тетрадью;  - выступления с докладами;  - создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»;  - составление кроссворда «Страны Азии», «Страны Азии»;  - просмотр видеофильмов о странах;  - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;  - наблюдения в природе. | 2 | С. 52-57, р.т. с.57-61 |  |
| 52. | Азия | 1 | С. 58-61, р.т. с.62-63 |  |
| 53. | Путешествие в дальние страны. Африка. | 1 | С. 62-69, р.т. с.64-65 |  |
| 54. | Путешествие в дальние страны. Америка (Северная Америка, Южная Америка) | 1 | С. 70-75, р.т. с.66-67 |  |
| 55. | Путешествие в дальние страны. Австралия. Антарктида. | 1 | С. 76-81, р.т. с.68 |  |
| 56-57. | Россия – наша родина. *Проверочная работа № 12* | 2 | С. 82-87, р.т. с.69-71 |  |
| 58-59. | Экскурсии в природу  ( 1.Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы.  2. Наша природная зона) | 2 |  |  |
| 60-61. | Наша маленькая планета Земля. *Проверочная работа № 13* | 2 | С. 88-93, р.т. с.72-73 |  |
| 62. | Повторение по теме «Наша маленькая планета Земля» | 1 | Р.т. с. 74-79 |  |
| 63. | Учимся решать жизненные задачи | 1 | С. 94-95 |  |
| 64. | **Контрольная работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом»** | 1 | к/р с. 15-16, 33-34 |  |
| 65. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля» | 2 |  |  |
| 66. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом» | 1 |  |  |
| 67. | Обобщение по теме «Экологическая система родного края» | 1 |  |  |
| 68. | Посещение краеведческого музея | 1 |  |  |