**Программа уроков окружающего мира 2 класс Школа 2100**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного материала

2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по усмотрению учителя** – 5 ч.

**Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности** | **Кол-во****часов** | **№ задания** | **Дата**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные** |
| 1. | **Раздел 1. Наша планета**Как мы будем учиться | ***Знать:***- как устроен учебник для 2 класса;- три состояния вещества;- состав предметов, свойства веществ;- стороны света;- Земля имеет форму шара;- понятие горизонта;- глобус – модель Земли, вращение Земли;- цветовые обозначения на глобусе;- что такое календарь.***Уметь:***- ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;- различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе;- различать 3 состояния веществ;- определять стороны света с помощью компаса;- ориентироваться по сторонам света;- находить полюсы Земли и экватор;- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.***Познавательные:****Общеучебные:*- осознанно и произвольно стоить речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;- пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.*Логические:*- уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах.***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой;- формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах | - игры:«Угадай предмет» (понятия); «Путь человечества» (настольная);- игры-исследования: «Из чего состоит предмет»;- опыт-наблюдение: «Вода-пар», «Как меняется тень»;- групповая работа;- работа с плакатами:- «Из чего состоит вещество»;- наблюдения-исследования за предметом;- «Описание свойств вещества»;- игра. «Из чего состоит предмет»;- работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»;-ориентирование по компасу (практическая работа с компасом);- работа с плакатом « Форма Земли» (из комплекта наглядных пособий для 2 класса);- работа с иллюстрациями учебника;- наблюдения «Рассмотри глобус и опиши его»;- работа с учебником и тетрадью, ИКТ;- экскурсия «Ориентирование на местности по компасу». | 1 | с. 3 – 7, **р.т**. с.1 |  |
| 2. | Общие слова – понятия |  |  |  | 1 | с. 8 – 12, **р.т**. с.2 |  |
| 3 -4. | Из чего состоят вещества. *Проверочная работа № 1* | 2 | с. 12–19, **р.т**. с.3-5 |  |
| 5 -6. | Природные часы, календарь и компас | 2 | с. 20–25, **р.т**. с.6-8 |  |
| 7. | Земля имеет форму шара | 1 | с. 26–31, **р.т**. с.9 |  |
| 8. | Глобус – модель Земли | 1 | с. 32–35, **р.т**. с.10-11 |  |
| 9. | Повторение по теме «Земля – шар». *Проверочная работа № 2* | 1 |  |  |
| 10. | **Контрольная работа № 1 по теме: «Предметы. Глобус – модель Земли»** |  | 1 | к/р № 1 с. 23-26 |  |
| 11. | Земля в космосе | ***Знать:***- Земля – планета;- элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды)- движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси;- общее представление о форме и размерах Земли;- закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;- связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца;- соразмерность ритма в жизни человека с сутками;- времена года, их особенности;- правила безопасного поведения в разное время года;- особенности природных условий на различных участках земного шара;- понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;- различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);- круговорот воды в природе.***Уметь:***- оценивать роль науки в познании мира;- характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;- сравнивать и различать день и ночь, времена года;- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;- устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг  | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и  | опыты: «Как вода разрушает горы», «Сила притяжения Земли»;- исследования: «Мой режим дня»;- кроссворды: «Земля в космосе», «Времена года»;- наблюдения за природой;- выполнение заданий в тетрадях;- экскурсия: «Наблюдения за погодой»;- ведение дневника-наблюдений;- групповая работа, ИКТ;- просмотр фильмов «Земля в космосе»; - создание проекта. «Солнечная система» (практикум);- работа с плакатами из комплекта наглядных пособий для 2 класса;работа с теллурием. | 1 | с. 36–42, **р.т**. с.12-13 |  |
| 12. | Притяжение Земли. | ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе;***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;***Познавательные:****Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;- пользоваться глобусом при изучении смены дня и | 1 | с. 42–49, **р.т**. с.14-15 |  |
| 13– 14. | Смена дня и ночи. *Проверочная работа № 3.* | 2 | с. 50–55, **р.т**. с.16-17 |  |
| 15- 16. | Смена времен года | 2 | с. 56–63, **р.т**. с.18-19 |  |
| 17. | Где на Земле теплее | 1 | с. 64–369, **р.т**. с.20-21 |  |
| 18-19. | Погода и климат | Солнца;- демонстрировать эти движения на моделях;- самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;- измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра;- сравнивать погоду и климат;- характеризовать круговорот воды в природе;- применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня.*Логические:*- характеризовать времена года, погодные климатические условия;- различать смену времен года и смену дня и ночи;- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия.***Коммуникативные:***- правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;- оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня» | 2 | с. 70–77, **р.т**. с.22-24 |  |
| 20. | Урок – тренинг. *Проверочная работа № 4* | 1 |  |  |
| 21. | **Контрольная работа № 2 по теме «Земля в космосе. Сезонные изменения»** | 1 | к/р № 2, с. 21-22, 27-28 |  |
| 22-23 | План и карта | ***Знать:***- различать план и карту, иметь представление о масштабе;- части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;- условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;- название особых точек и линий на глобусе;- высоты и глубины различных географических объектов;- растительность и животных, обитающих на том или ином материке;- водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком;- водоемы родного края;- правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;- понятие «бассейн реки»;- составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);- особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);- формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги;- общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;- особенности на поверхности родного края;- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;- рождение гор, их превращение в равнины;- правила безопасного поведения при землетрясении.***Уметь:***- характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;- находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;- работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;- моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;- сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;- находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название;- определять направления течения рек по карте и глобусу;- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;- применять полученные знания и умения на уроках в жизни | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.***Познавательные:****Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;- пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.*Логические:*- характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков , океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы;- уметь анализировать рисунок , описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна».***Коммуникативные:***- формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. |  | 2 | с. 78-83, **р.т**. с.25-26 |  |
| 24-25 | Глобус и карта. *Проверочная работа № 5* | 2 | с. 84–89, **р.т**. с.27-28 |  |
| 26-27 | Что изображают на карте | 2 | с. 90–95, **р.т**. с.29-30 |  |
| 28-29 | Материки и океаны. Проверочная работа № 6 | 2 | с. 96–103, **р.т**. с.31-32 |  |
| 30-31 | Реки и озера | 2 | с. 104–111, **р.т**. с.33-35 |  |
| 32-33 | Равнины и горы. | 2 | с. 112–119, **р.т**. с.36-37 |  |
| 34. | Повторение «Реки, озера, равнины и горы». Проверочная № 7 | 1 |  |  |
| 35-36. | Моря и острова. *Проверочная работа № 8* | 2 | с. 120–125, **р.т**. с.38-40 |  |
| 37. | Учимся решать жизненные задачи. **Контрольная работа № 3 по теме «План и карта. Глобус и карта»** | 1 | к/р № 3, с. 19-20, 29-30 |  |
| 38-39 | **Раздел 2. Земля – наш общий дом.**Экологические системы. *Проверочная работа № 9* | ***Знать:***- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);- отличительные признаки живых организмов от неживых предметов;- места обитания организмов;- части экосистемы;- природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);- смену природных зон на поверхности земли; | ***Личностные:***- устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.***Познавательные:****Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;- уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.*Логические:*- уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. | - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;-групповая работа, ИКТ;- работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;- работа с учебником и тетрадью;- работа с картой «Природные зоны», политической картой;- просмотр видео фрагментов из фильма «Как животные делают это», «Горные вершины»;- решение кроссвордов : «Леса», «Живая и неживая природа», «Экосистема»;- работа с гербарием;- выступления с докладами;- наблюдения в природе;- составление плана местности. | 2 | с.3-9, р.т. с.41-43 |  |
| 40. | Природная зональность | 1 | С. 10-13, р.т. с.44 |  |
| 41. | Природные зоны холодного пояса | 1 | С. 14-19, р.т. с. 45 |  |
| 42. | Леса умеренного пояса | 1 | С.20-25, р.т. с.46-47 |  |
| 43. | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | С.26-29, р.т. с.48-50 |  |
| 44. | Путешествие в теплые края | 1 | С.30-41,  |  |
| 45. | Горные экосистемы | 1 | С.42-47, р.т. с 51-52 |  |
| 46. | Повторение по теме «Природные зоны холодного и умеренного пояса». *Проверочная работа № 10* | - закон природной зональности;- экологические системы родного края;- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;- особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли;- особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;- цепи питания в хвойном лесу;- названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);- членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;- последствия нарушения экосистемы;- зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса;- горные экосистемы;- многообразие стран и народов на Земле;- преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне;- отличия людей разных частей света.***Уметь:***- характеризовать экосистемы;- описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;- объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;- находить на карте изученные природные зоны;- находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны | 1 |  |  |
| 47-48 | Люди, города и страны. *Проверочная работа № 11* | 2 | С.48-5, р.т. с.53-56 |  |
| 49. | **Контрольная работа № 4 по теме «Природные зоны»**  | 1 | к/р с. 17-18, 31-32 |  |
| 50-51. | Путешествие тучки по Европе | ***Знать:***- многообразие стран, народов на Земле;- материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду;- территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;- Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.- карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;- природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края;- положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);- правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.***Уметь:***- называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;- различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте; - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;- называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город;- различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;- характеризовать ( в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;- анализировать влияние современного человека на природу,- применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей;- уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.***Познавательные:****Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»- уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны;- применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.*Логические:*- уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды;- уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира;- находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками;- вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами;- уметь строить план местности, работать с контурными картами;- уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны».***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;-- выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей;- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;- уметь адекватно оценивать свои знания и умения;- уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни. | -Игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»;- ролевая игра «Путешествие по странам»;- работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев; - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;-групповая работа, ИКТ;- работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;- работа с учебником и рабочей тетрадью;- выступления с докладами;- создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»;- составление кроссворда «Страны Азии», «Страны Азии»;- просмотр видеофильмов о странах;- работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;- наблюдения в природе. | 2 | С. 52-57, р.т. с.57-61 |  |
| 52. | Азия | 1 | С. 58-61, р.т. с.62-63 |  |
| 53.  | Путешествие в дальние страны. Африка. | 1 | С. 62-69, р.т. с.64-65 |  |
| 54. | Путешествие в дальние страны. Америка (Северная Америка, Южная Америка) | 1 | С. 70-75, р.т. с.66-67 |  |
| 55. | Путешествие в дальние страны. Австралия. Антарктида. | 1 | С. 76-81, р.т. с.68 |  |
| 56-57. | Россия – наша родина. *Проверочная работа № 12* | 2 | С. 82-87, р.т. с.69-71 |  |
| 58-59. | Экскурсии в природу ( 1.Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы. 2. Наша природная зона)  | 2 |  |  |
| 60-61. | Наша маленькая планета Земля. *Проверочная работа № 13* | 2 | С. 88-93, р.т. с.72-73 |  |
| 62. | Повторение по теме «Наша маленькая планета Земля» | 1 | Р.т. с. 74-79 |  |
| 63. | Учимся решать жизненные задачи | 1 | С. 94-95 |  |
| 64.  | **Контрольная работа № 5 по теме « Земля – наш общий дом»** | 1 | к/р с. 15-16, 33-34 |  |
| 65. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля» | 2 |  |  |
| 66. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом» | 1 |  |  |
| 67. | Обобщение по теме «Экологическая система родного края» | 1 |  |  |
| 68. | Посещение краеведческого музея | 1 |  |  |