**Тема**: Экосистема озера.

 **Тип урока**: Комбинированный урок изучения нового материала, включающий этап

 нового материала и этап закрепления.

 **Цель**: Знакомство с растениями и животными озер, их «профессиями» в экосистеме

 **Задачи**: Познакомить учащихся с экосистемой озера и особенностями круговорота

 веществ в нем.

 Развивать умение прослеживать причинно-следственные связи,

 анализировать, делать выводы.

 Воспитывать бережное отношение к природе.

**УУД:**

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, групповое обучение, ИКТ,

здоровьесберегающая технология,

 **Оборудование**: презентация «Экосистема озера», карточки, тест.

 **План урока.**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Совместное «открытие» знаний.

4. Первичное закрепление материала.

5. Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

6. Подведение итогов.

7. Домашнее задание.

8. Релаксация.

 **Содержание урока.**

**I Организационный момент. Формулирование темы и цели урока**.

 1) Я настрой себе нашел,

 Чтобы быть везучим.

 У меня все хорошо,

 А будет еще лучше!

 2) Картинка озера (слайд 1)

 - Посмотрите вот сюда:

 Тихо плещется вода,

 Здесь есть лилии, тростник,

 Есть беззубка, прудовик,

 Водомерка вот бежит.

 Всюду бурно жизнь кипит.

 Это пресный водоем –

 А зовется он … озером.

- Кто сформулирует тему урока? (Слайд 2, 3)

- С какой целью мы будем изучать эту тему? (Должны узнать, кто и как живет в озере)

**II Актуализация знаний и постановка проблемы.**

 **1) Заполнение теста.**

 **2) Фронтальная проверка теста:**

 - Что такое озеро?

 - Какие бывают озера?

 - Назови живые компоненты экосистемы.

 - Назови «профессии» живых организмов и их роль в экосистеме.

 - Что произойдет в экосистеме, если исчезнут «разрушители»?

 **3) Постановка проблемы.**

 Чтение диалога в учебнике на стр. 47 .

 Проблема: Почему озеро зарастает и превращается в болото?

 (Учащиеся предлагают свои версии)

**III Совместное «открытие» знаний.**

 **1) Подводящий диалог.**

 - Давайте вспомним, где располагаются озера? (Вода стекает в углубления суши)

 - Что несет вода, которая стекает в озера? (Песок, почву с мелкими мертвыми организмами с соседних экосистем)

 - Во что все это превращается в озере? (В ил)

 - Какую работу должны выполнять разрушители? (Двойную работу: перерабатывать отходы озера и соседних экосистем)

 - Что произойдет со временем с озером? (Превратится в болото)

 **Динамическая** **физминутка.**

 **2) Презентация «Экосистема озера»** (Слайды 3-12 )

 Сообщения учащихся о животных и растениях озера.

 **3) Заполним схему** круговорота веществ в озере и проанализируем ее

 (Слайд 13)

 - Почему на месте озера со временем появляется болото? Сравнив свой вывод с выводом в учебнике на стр. 46.

**Физминутка для глаз**

**IΥ Первичное закрепление материала. Фронтальная проверка.**

Учащимся по группам предлагаются карточки с вопросами. При работе можно пользоваться учебным текстом.

**Υ Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.**

 Стр. 49 № 4, 5, 6.

**ΥI Подведение итогов.** (Слайд 14, 15)

 - Какие «профессии» живых организмов есть в озере?

 - Кто их них не справляется со своей работой?

 - Какой из этого круговорот веществ в озере?

 - Что со временем происходит с озером?

 - Над какой темой работали? Какие новые знания получили?

 - Где могут пригодиться новые знания?

 - В группе работать легче, интереснее, чем одному?

**ΥII Домашнее задание.** (Слайд 16)

 Познакомиться со всеми обитателями озера на одном уроке мы просто не

можем. Это вы сможете сделать дома или в библиотеке. Приготовьте интересные сообщения с интересными рассказами об обитателях озер.

**ΥIII Релаксация.**

 На доске картинка озера. Заполним его красивыми камешками:

 - красным, если на уроке было интересно, узнали новое;

 - желтым, если было интересно, но ничего нового не узнали;

 - синим, если было неинтересно.