Урок чтения в 3 классе по программе «Школа 2100»

Тема: А.С. Пушкин «Осень». К. Бальмонт «Осень». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»

Цели: познакомить учащихся с творчеством А.С. Пушкина, К. Бальмонта, Ф. Тютчева. Учить анализировать лирические произведения: рассуждать, приводить примеры из текста, выделять главную мысль. Совершенствовать навык выразительного чтения. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.

Ход урока:

1. Орг. момент.
2. Минутка поэзии.

1.Чтение учителем стихотворения

Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят…

\_Что вы увидели, услышали, почувствовали?

\_Что поэт хотел выразить в своем стихотворении?

3)Беседа о поэзии.

-Сегодня мы продолжим путешествие в мир поэзии.

-Что такое поэзия?

(Поэзия – это стихи. Это произведение, написанное стихами)

-Прочитайте предложения, написанные на доске. Как вы их понимаете?

Поэзия летнего утра.

Поэзия золотой осени.

Поэзия родной природы.

-Что теперь вы скажете о поэзии?

(Поэзия – это красота)

Мы знаем 2 значения этого слова.

«Поэзия – стихи или произведения, написанные стихами.»

«Поэзия –красота и прелесть чего-либо»

(Из словаря Ожегова)

4)Речевая зарядка.

1)Дыхательная гимнастика.

А) «Задуй свечу»

Б) «В цветочном магазине»

В) «Медвежата»

2)Отработка дикции.

А)Скороговорка

Сенька с Санькой вез Соньку на санках.

(Медленно-быстро. Тихо-громко)

Б) Чистоговорка

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

-Кто это? (Жук)

-Какой звук помог вам отгадать загадку?

(Звук ж. Он в стихотворении встречается часто)

-Если в стихотворении часто повторяется один и тот же звук, то можно услышать, как воет ветер, шуршит камыш, кричат птицы, гремит гром и многое другое. Этим средством часто пользуются поэты. Называется оно звукопись.

5)Слушание музыки.

А сейчас, ребята, я хочу, чтобы вы послушали отрывок из песни кабалевского «Наш край». И подумали, о чем эта песня.

6)Беседа о песне.

-Так о чем же эта песня?

-А как вы думаете, что такое Родина?

7) Проверка д/з.

Давайте вспомним, что я вам задавала на дом?

(Выучить стихотворение о Родине)

-А сейчас я хочу послушать, как вы можете передать любовь к Родине. Которую поэтесса Зоя Александровна хотела выразить в своем стихотворении «Родина»

(3-4 чел) Оценки.

-Молодцы! Вы очень хорошо подготовили д/з.

8)Сообщение темы урока.

-Без любви к родной природе нет любви к Родине. И сегодня на уроке мы начинаем знакомиться с новым разделом, в котором поэты и писатели выразили свою любовь к природе.

9) Постановка учебной задачи.

- Прочитайте название нового раздела (стр. 175).

- О чём будем читать?

- Почему пора листопада названа глухой?

(Варианты ответов).

- Найдите ответ на этот вопрос при чтении текста на странице 176.

- Какая проблема волнует Настю?

- Почему она решила, что осень разная?

- Почему у всех членов семьи разные представления об осени?

- Прочитайте высказывания. Какое из них можно считать истинным?

Осень – это листопад, яркие цветы на клумбах, ягоды, грибы, орехи…

Осень – это серые тучи, холодные дожди, грязь, заморозки, первый снег…

- Согласны ли вы с Настей?

- Что посоветовал Насте папа?

-Что мы должны выяснить при чтении стихотворений?

Какая она – осень?

Золотая, разноцветная или грустная, дождливая?

- Что мы должны сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

¬ Прочитать стихи русских поэтов.

¬ Представить картину жизни, настроение рассказчика, выделить главную мысль.

¬ Научиться выразительно читать эти стихотворения.

10) Физкультминутка.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

11) Актуализация знаний.

- Увидеть и рассмотреть осень, услышать её звуки, уловить запахи и насладиться многообразием её красок помогает нам искусство: живопись, музыка, литература и прежде всего поэзия. Поэт – волшебник слова, художник слова. Он способен рассказать о чувствах, о настроении, поведать о мечтах и разбудить душу человека.

- На уроке нас ждёт встреча сразу с тремя поэтами. Каждый из них рисует свою осень. Прочитайте их имена.

- Что вы знаете об их творчестве?

- С кем уже встречались на страницах учебника? Какое имя видите впервые?

- Стихи написаны в разное время. Каждый увидел и описал осень по своему.

6) Знакомство с творчеством поэтов.

- Начинаем поэтический листопад:

¬ Звучит стихотворение А. С. Пушкина (аудиозапись).

¬ Чтение учителем стихотворения К. Бальмонта.

¬ Подготовленный ученик читает стихотворение Ф. Тютчева.

- Понравились ли вам стихи? Какие чувства они у вас вызвали?

- Прочитайте про себя стихотворение А.С. Пушкина «Осень» (акцентное вычитывание текста).

- Найдите в тексте слова, которые помогают нам понять настроение рассказчика.

- Как Пушкин относился к осени? Какие чувства испытывал?

- Зачем он поделился с нами своими чувствами?

- Какова главная мысль стихотворения?

Выразительное чтение стихотворения.

- Давайте поработаем над следующим стихотворением в группах.

Каждая группа получает листок, на котором написан алгоритм действий:

¬ Прочитайте про себя.

¬ Подумайте, какую иллюстрацию можно нарисовать к этому стихотворению. Докажите текстом.

¬ Расскажите, какие чувства испытывает автор стихотворения, найдите в тексте слова, которые подтверждают это.

¬ Какова главная мысль стихотворения?

Проверка. Общеклассное обсуждение.

- Найдите в стихотворении К. Бальмонта строки, в которых поэт говорит об осени, как о живом существе.

- Как называется этот приём?

- С кем сравнивает поэт осень?

- Попробуйте заменить эти строки простыми словами: «Скоро начнётся осень, и пойдут дожди». Что изменилось в стихотворении?

Выразительное чтение стихотворения.

Чтение и анализ стихотворения Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной…»

(самостоятельная работа в парах по алгоритму)

Проверка. Общеклассное обсуждение.

Выразительное чтение стихотворения.

7) Сравнительный анализ стихотворений.

- Можно ли сказать, что в стихотворениях описывается один период осени?

- Одинаково ли видят осень поэты? Что они чувствуют?

-Что же объединяет стихи А.С. Пушкина, К. Бальмонта, Ф. Тютчева?

(Любовь к родной природе, умение увидеть красоту родной природы, передать её с помощью слов).

8) Домашнее задание.

Тетрадь по литературному чтению страница 21.

- Выпишите на эту страницу понравившиеся вам слова и выражения, с помощью которых поэты рисуют осень, осеннюю природу.

9) Рефлексия.

- Удалось ли вам ответить на вопрос, который мы поставили в начале урока?

Какая она – осень?

Золотая, разноцветная или грустная, дождливая?

- Что нужно сделать, чтобы понять замысел автора?

- Чему мы можем поучиться у поэтов?