**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**ТЕМА: «ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЛА ИЗ СУММЫ»**

**(8 октября 2009 г.)**

**Класс: 2 «Г»**

**Основная цель:** сформировать у учащихся умение вычитать число из суммы.

**Задачи**

* **Образовательные задачи:**

1) Сформулировать правило о вычитании числа из суммы.

2) Продолжать формирование представлений о рационализации вычислений.

3) Учить читать и записывать выражения со скобками и без скобок.

* **Развивающие задачи:**
1. Развивать умение решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения.
2. Продолжить развивать вычислительные умения и формировать навыки.
3. Продолжать знакомить детей с задачами на разрезание и составление фигуры.
4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.
* **Воспитательные задачи:**
1. Развивать организационные умения.
2. Развивать общеучебные умения: умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Учебное пособие:**

Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика: Учебник для 2-го класса в 3- х частях. М.: Издательский Дом РАО, Баласс, 2005.

**Оборудование для учащихся:** зеленые и красные карточки.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

**Проверка домашнего задания.**

Задача № 7-б (учебник, с. 41)

**Учитель**: Прочитаем задачу.

**Ученик**: Около реки Нил отдыхало стадо из нескольких бегемотов. Пять больших бегемотов зашли в воду, а 4 больших и столько же маленьких бегемотов остались на берегу. Сколько бегемотов было в этом стаде?

**Учитель**: Как поняли выражение «4 больших и столько же маленьких бегемотов»?

**Ученики**: Четыре больших бегемота и четыре маленьких бегемотов.

**Учитель**: Какое выражение составили к задаче?

**Ученики**: 5 + (4 + 4)

Проверка: появляется на ИД изображение выражения 5 + (4 + 4).

**Учитель**: Что обозначает в данной записи сумма чисел 4+4?

**Ученики**: К 4 большим бегемотам, оставшихся на берегу, прибавили 4 маленьких бегемотов, которые тоже остались на берегу.

**Учитель**: Можно ли составить другое выражение? У кого получилось другое выражение?

**Ученики**: (5 + 4) + 4

Проверка: появляется на ИД изображение выражения (5 + 4) + 4.

**Учитель**: Что обозначает в данной записи сумма чисел 5+4?

**Ученики**: К пяти большим бегемотам, которые вошли в воду, прибавили четырех больших бегемотов, оставшихся на берегу.

**Учитель**: Почему возможно к данной задаче записать два выражения: 5 + (4 + 4) и (5 + 4) + 4? Одинаково ли значение выражений? Почему?

**Ученики**: Значение выражений одинаково. В стаде было 13 бегемотов. Переместительное и сочетательное свойства сложения показывают, что сумма не зависит от порядка слагаемых и порядка действий.

**Учитель**: Сколько больших бегемотов было в стаде?

**Ученики**: 9 бегемотов.

**Индивидуальные задания.**

5 учащихся получают карточки с табличными случаями сложения и вычитания:

Карточка. 1

9 + 3 = 8 + 5 = 6 + 6 =

14 - 5 = 13 - 6 = 8 + 8 =

Карточка. 2

10 + 3 = 18 - 9 = 7 + 6 =

 8 + 6 = 14 - 3 = 9 + 9 =

Карточка. 3

19 - 9 = 9 + 7 = 8 + 8 =

7 + 3 = 15 – 6 = 18 - 6 =

Карточка. 4

6 + 6 = 15 - 3 = 8 + 8 =

9 + 8 = 10 - 7 = 13 - 3 =

Карточка. 5

8 + 6 = 9 + 9 = 15 - 3 =

19 - 6 = 7 + 6 = 6 + 5 =

**Фронтальная работа.**

**Учитель**: Замените некоторые числа суммой одинаковых слагаемых.

Изображение на ИД:

10 = …+… по аналогии: 12, 14, 16, 18, 20.

**Ученики**: 10 = 5 + 5; 12 = 6 + 6; 14 = 7 + 7; 16 = 8 + 8; 18 = 9 + 9; 20 = 10 + 10.

**Учитель**: А теперь игра «Светофор». Если высказывание истинное - поднимаем зелёную карточку, если ложное - красную.

1. Отрезок - это часть прямой, ограниченная с обеих сторон точками -концами отрезка.

2. Результат вычитания называют суммой.

3. У прямоугольника все углы прямые.

4. 14 - это 5 плюс 5.

5. Самое глубокое озеро - это Байкал.

6. Приставка стоит после корня.

7. Первым в выражении выполняется действие в скобках.

8. Компоненты действия сложения называются слагаемыми.

**Изучение нового материала.**

Фронтальная работа.

**Учитель**: Прочитайте тексты задач в задании № 1 в учебнике на странице 42. Сравните тексты задач.

**Ученики**: Во всех задачах говорится о посадке саженцев. Одинаковы во всех трех задачах данные (саженцы берез и лип).

**Учитель**: Подбери к каждой задаче нужное выражение, указанное внизу задания № 1. Расскажи, как решал каждую задачу.

**Ученики**: Первое выражение (7+5) – 4 относится к первой задаче. Сначала находим общее количество саженцев берез и лип: 7+5=12. Из общего количества саженцев вычитаем 4 – это саженцы, которые посадили: 12 – 4 = 8 . Находим, что осталось 8 саженцев.

**Ученики**: Второе выражение (7 - 4) + 5 относится ко второй задаче. Приготовили 7 саженцев березы и из них посадили 4 саженца: 7 – 4 = 3. К оставшимся саженцам березы добавили 5 саженцев липы: 3+5=8. Узнали, что осталось посадить 8 саженцев.

**Ученики**: Третье выражение 7 + (5 - 4) относится к третьей задаче. Приготовили для посадки 5 саженцев липы и из них посадили 4 саженца липы: 5 – 4 = 1. К оставшемуся саженцу липы добавили 7 саженцев березы: 1 + 7 = 8. Осталось посадить 8 саженцев.

**Учитель**: Мы нашли значение каждого из трех выражений, а теперь сравним эти значения.

**Ученики**: Значения одинаковы.

**Учитель**: Рассмотрим выражение. На ИД изображено следующее выражение: (7+5) – 4. Прочитайте еще раз это выражение.

**Ученики**: Из суммы чисел 7 и 5 вычесть 4.

**Учитель**: Как мы нашли значение этого выражения?

**Ученики**: Нашли сумму 5 и 4 и вычли 4.

**Учитель**: Как называется число 7 в сумме 7+5.

**Ученики**: 7 – это первое слагаемое суммы чисел 7 + 5

**Учитель**: Как называется число 5 в сумме 7+5.

**Ученики**: 5 – это второе слагаемое суммы чисел 7 + 5

**Учитель**: Рассмотрим второе выражение. На ИД изображено следующее выражение: (7 - 4) + 5. Прочитайте данное выражение.

**Ученики**: К разности чисел 7 и 4 прибавить 5.

**Учитель**: Как мы нашли значение этого выражения?

**Ученики**: Нашли разность чисел 7 и 4 прибавили 5.

**Учитель**: Что заметили?

**Ученики**: Из разности первого слагаемого вычли 4 и прибавили второе слагаемое.

**Учитель**: Рассмотрим третье выражение. На ИД изображение следующее выражение: 7 + (5 - 4). Прочитайте его.

**Ученики**: К 7 прибавить разность чисел 5 и 4.

**Учитель**: Как мы нашли значение этого выражения?

**Ученики**: Из 7 вычли 4 и прибавили 5.

**Учитель**: Что заметили?

**Ученики**: Из разности первого слагаемого вычли 4 и прибавили второе слагаемое.

**Учитель**: Прочитаем задание № 2 в учебнике на странице 42. Сравните значения выражений и сделайте вывод.

**Ученики**: Левая и правая части всех трех выражений равны: 10=10.

**Учитель**: Как называется выражение (9 + 8) – 7 (выражение на ИД).

**Ученики**: Вычитание числа из суммы.

**Учитель**: Поработаем с текстом учебника со знаками «?» и «!» (учебник, с. 42). Как можно вычесть число из суммы?

**Ученики**: (ученики зачитывают три способа, представленных на ИД). 1) Найти значение суммы и вычесть из нее число. 2) Вычесть, если возможно, число из первого слагаемого и прибавить к полученному результату второе слагаемое. 3) Вычесть, если возможно, число из второго слагаемого и полученный результат прибавить к первому слагаемому.

**Учитель**: Обратите внимание на ИД, пример (2 + 6) – 4. Все ли три способа подходят для нахождения значения этого выражения?

**Ученики**: Нет. Второй способ не подходит. Из первого слагаемого вычесть нельзя: 2 – 4. Так как первое слагаемое меньше, чем число, которое нужно вычесть.

**Учитель**: Рассмотрите второй пример на ИД (8 + 3) – 6. Все ли три способа подходят для нахождения значения данного выражения?

**Ученики**: Нет. Третий способ не подходит. Из второго слагаемого нельзя вычесть число: 3 – 6. Так как слагаемое меньше числа, которое нужно вычесть.

**Формулирование темы и цели урока**.

**Учитель**: Как вы думаете, чем мы с вами занимались в начале урока и чем будем заниматься в дальнейшем?

**Ученики**: Будем учиться вычитать из суммы тремя способами.

**Учитель**: Тема сегодняшнего урока «Вычитание числа из суммы»

**Физкультминутка**

**Первичное закрепление пройденного материала.**

Фронтальная работа

**Учитель**: Рассмотрим задание № 3 в учебнике на странице 42. Прочтите и объясните записи.

**Ученики**: Из 15 вычесть 8. Представим 15 в виде суммы двух слагаемых: 8 и 7. Из этой суммы вычтем 8. Из суммы слагаемых 8 и 7 вычтем 8. Удобно из первого слагаемого вычесть 8, к полученному результату прибавить 7. К разности чисел 8 и 8 прибавим 7. При нахождении разности получим 7. Результат – 7.

**Учитель**: Какое правило при нахождении данного значения мы вспомнили?

**Ученики**: В результате прибавления числа к нулю получаем то же число.

**Учитель**: Рассмотрим следующий пример в задании № 3 (учебник, с. 42). Прочтите и объясните запись примера.

**Ученики**: Из 15 вычесть 8. 8 представим в виде суммы чисел 5 и 3, получим выражение: 15 - (5 + 3). Удобно из 15 вычесть первое слагаемое 5: 15 – 5 = 10. Из полученного результата вычесть второе слагаемое 3: 10 – 3 = 7. Из 15 вычесть 8 получаем 7 (15 – 8 = 7).

**Учитель**: Какое правило использовали для нахождения первого результата?

**Ученики**: Вычитание числа из суммы.

**Учитель**: Какое правило использовали для нахождения второго результата?

**Ученики**: Вычитание суммы из числа.

**Учитель**: Раньше мы вычитали «по частям», не зная правил вычитания числа из суммы и суммы из чис­ла, а теперь будем вычитать с помощью этих правил.

**Систематизация и повторение**

Самостоятельная работа в парах.

**Задание № 4** (учебник, с. 43)

**Учитель**: Во время проговаривания решения обязательно проговаривайте пра­вила, на основании которых сделаны вычисления.

**Задание № 5**, (учебник, с. 43).

**Учитель**: Составь задачу по схеме. Запиши полученные выражения (приглашаются один ученик для записи на доске полученных выражений).

**Ученик**: (записывает полученные выражения и их комментирует) Нахожу значение суммы чисел 6 и 5 и вычитаю из нее число 3: (6 + 5) – 3. Результат – 8. Вычитаю число 3 из первого слагаемого 6 и прибавляю к результату второе слагаемое 5: (6 - 3) + 5. Результат - 8. Вычитаю число 3 из второго слагаемого 5 и прибавляю к первому слагаемому 6: 6 + (5 - 3). Результат – 8.

**Задание № 7** (учебник, с. 43).

**Учитель**: выполните задание и начертите длину каждого полученного отрезка в тетради. Проверьте в парах.

**Итог урока.**

**Учитель**: Как можно вычесть число из суммы?

**Ученики**: 1) Найти значение суммы и вычесть из нее число. 2) Вычесть, если возможно, число из первого слагаемого и прибавить к полученному результату второе слагаемое. 3) Вычесть, если возможно, число из второго слагаемого и полученный результат прибавить к первому слагаемому.

**Домашнее задание:** задания № 6 и № 8 (учебник, с. 43).

**Литература:**

1. Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы к учебнику «Математика» («Моя Математика»), 2-й класс. М.: Баласс, 2008.- 32 с.
2. Козлова С.А., Кремлева И.И., Рубин А.Г. Моя математика. 2-й класс: Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006. – 288 с.
3. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплекту М.И. Моро. М.: ВАКО, 2004. – 400 с.