УМК

« Начальная школа ХХI века»

Урок литературного чтения

4 – б класс

Учитель

Лепезина Е.С.

УМК « Начальная школа ХХI века»

Урок литературного чтения

Учитель: Лепезина Е.С.

Визитная карточка урока

Блок: Басни

Тема: И.А. Крылов « Басни»

Характеристика деятельности учащихся:

1. Систематизация ранее полученных знаний о баснях.
2. Побуждение к активному включению в различные виды деятельности.
3. Поддержание интереса учащихся к предмету.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

* формирование учебно-познавательного интереса
* формирование осознания смысла своих учебных действий

Регулятивные УУД:

* формирование умения планировать свою деятельность
* формирование умения приминать и выполнять учебную задачу
* формирование умения сотрудничать с учителем

Познавательные УУД:

* формировать умение ориентироваться в прочитанном, анализировать, находить главную мысль, воспринимать переносное значение смысла басни.
* Формировать умение строить устные высказывания

Коммуникативные УУД:

* Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию
* Формирование умения работать в парах, группах

***Тема урока: « ИА Крылов « Стрекоза и Муравей»***

Цели урока:

Обучающие:

— продолжить знакомство учащихся с творчеством И. А. Крылова через ознакомление с басней «Стрекоза и Муравей»;

— обеспечить в ходе урока расширение представлений о басне как одном из жанров литературы, закрепление умений анализировать басню,  находить главную мысль басни, мораль, воспринимать  переносное  значение  смысла басни, художественность речи;

— продолжить формирование навыков выразительного чтения, монологической  речи, планирования ответа, навыков  работы с учебниками, навыков самоконтроля.

Воспитательные:

—  содействовать формированию интереса к искусству слова;

— содействовать морально-нравственному воспитанию посредством художественных возможностей басни;

— содействовать воспитанию интереса к чтению, развитию художественного вкуса.

Общеучебные:

— развивать у школьников образное мышление через умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, умение анализировать, сравнивать, обобщать изучаемые факты, раскрывать метафоры басен;

-   развивать умение рассуждать на заданную тему, логически излагать свои мысли;

— развивать у школьников читательскую самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя для этого проблемные ситуации, творческие задания.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Тема урока

1 слайд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эзоп | Крылов | Толстой | Михалков |

Что объединяет этих людей?

Кто наиболее вам известен из этих баснописцев?

Как вы думаете, какая тема нашего урока?

2 слайд

|  |
| --- |
| ИА Крылов « Басни» |

Сегодня на уроке мы поговорим о ИА Крылове и его творчестве.

1. Фильм о ИА Крылове

3 слайд

|  |
| --- |
| Фильм |

1. В каком жанре писал ИА Крылов?

Вспомним, что мы знаем о баснях и их особенностях. Поработаем в парах и ответим на вопросы. На партах вопросы, прочитайте и подготовьте ответ. Оцените свою работу в паре.

Что такое басня?

4 слайд

|  |
| --- |
| Басня – это небольшое произведение с нравоучительным содержанием |

Кто действующие лица в басни?

5 слайд

|  |
| --- |
| Действующие лица:   * животные * предметы * люди |

Что такое мораль?

6 слайд

|  |
| --- |
| Мораль- нравоучение, поучение, вывод |

Что высмеивают басни?

7 слайд

|  |
| --- |
| Басни высмеивают:   * лесть * ложь * глупость * лень * невежество * хамство * жадность |

Чему учат басни?

8 слайд

|  |
| --- |
| Басни учат:   * дружбе * трудолюбию * усердию * честности * доброте * благородству * знаниям |

1. ИА Крылов писал басни, посмотрим инсценировку некоторых басен.

9 слайд

|  |
| --- |
| Иллюстрации басен |

Инсценировка басен « Слон и Моська», « Лебедь, рак и щука» « Лошадь и собака» , «Ворона и лисица», « Обезьяна и очки».

А какие ещё басни вы знаете?

1. Сегодня мы познакомимся ещё с одной басней « Стрекоза и Муравей»

10 слайд

|  |
| --- |
| ИА Крылов « Стрекоза и Муравей» |

Прежде, чем её прочитать послушайте чтение басни актёром, обратите внимание на выразительность, на логические ударения, на смену голоса и настроение.

11 слайд

|  |
| --- |
| « Стрекоза и Муравей»  Аудиозапись |

Прочитайте басню самостоятельно.

Чтение вслух, по цепочке. Чтение по ролям.

1. Беседа - анализ текста

В стихах или в прозе написана басня? Найдите рифмы.

Какие незнакомые слова и выражения встретились в басне?

12 слайд

|  |
| --- |
| Зима катит в глаза – неожиданно наступила зима  Помертвело чисто поле – в поле стоит тишина  Удручена – огорчена  Кум, кума – крёстный отец, крёстная мать  Вешних – весенний  Мурава – трава  Голову вскружило – забыла обо всём |

Как изображена в басне Стрекоза?

13 слайд

|  |
| --- |
| Стрекоза |

Найдите подтверждение в тексте. (Беззаботная. Веселая. Резвая. Грациозная. Легкомысленная. Ленивая.)

-Почему Стрекоза осталась без жилья? Может с ней случилась беда? (Она не позаботилась о жилье летом: пропела, проиграла, проплясала всё время, как говорит автор)

-Прочитайте, как Стрекоза показана в начале. Что она делала целое лето?

-Что наступило с холодной зимой для Стрекозы?

-Как изобразил И.А. Крылов Муравья? Найдите подтверждение в тексте. (Трудолюбивый. Мудрый.)

14 слайд

|  |
| --- |
| Муравей |

-Настали ли нужда и голод для Муравья?

-Почему Стрекоза пришла именно к Муравью?

-Почему он отказал Стрекозе в помощи?

-Справедливо поступил Муравей со Стрекозой?

-Можно ли его назвать жадным?

-Почему автор несправедливо обидел Стрекозу, в природе они уничтожают личинки комаров? (Под насекомыми автор подразумевает людей. Стрекоза – любительница лёгкой жизни, развлечений, не думающая о будущем, живущая сегодняшним днём).

-Как вы относитесь к Стрекозе?

-А как вы относитесь к Муравью? Во всем ли прав он, отказав в помощи Стрекозе?

-Почему же Крылов именно таким показал Муравья?

-Мы знаем, что басни писались не ради стрекоз и муравьев. Иван Андреевич Крылов в своих баснях давал нам советы, как жить. Он хотел, чтобы люди, которые прочитают его басни, а значит, и мы с вами, стали умнее, добрее и лучше.  Чему учит нас эта басня? (осуждает беспечность, нежелание думать о завтрашнем дне, легкомыслие, хвастливость)

-Найдите слова, в которых заключается главная мысль произведения.

-Как вы их понимаете?

-Бывает ли так в жизни? Приведите примеры

1. Работа в тетради.

Запишите мораль басни в тетрадь.( Т стр. 23)

Прочитайте пословицы. Подчеркните ту, которая могла бы быть моралью этой басни.

1. Итог урока

* Оком говорили на уроке?
* Какие пороки высмеивал ИА Крылов в басне « Стрекоза и Муравей»( лень, легкомыслие)
* Нужно ли изучать басни?
* Чему учат басни?

15 слайд

|  |
| --- |
| Кроссворд |

Обобщим наши полученные знания на уроке. В этом нам помогут кроссворды.

Работа в группах.

1. Оцените свою работу на уроке.
2. Домашнее задание

Выразительное чтение по ролям. Придумайте свой конец басни.