**Урок обучения грамоте в 1 классе**

***Тема.* Буквы С, с. Звуки [c], [с].**

***Цели урока:***

1. Познакомить учеников с согласными звуками [с], [с’], буквой С, с.
2. Формировать умение выделять звук [с];
3. Развивать фонематический слух, умение слышать и слушать; речь обучающихся; прививать интерес к чтению, расширять их кругозор.

***Оборудование:***

* компьютер, проектор, экран;
* космонавт - Дед Мороз (поделка на картоне),
* сигнальные карточки;
* карточки для работы в парах;
* звёздочки – награды.
* Учебник «Азбука» (авт. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**[ слайд1]**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Ну-ка, проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

**[ слайд 2]**

- Сегодня мы отправимся в космическое путешествие. Нам предстоит совершить полёт на одну из планет Солнечной системы и забрать на Землю нашего астронавта, космический корабль, которого потерпел крушение.

[**слайд 3 «Солнечная система»]**

**Учитель.**  Далёкие звёзды над нами горят,

 Зовут они в гости умных ребят!

 Собраться в дорогу нетрудно для нас.

 И вот мы к полёту готовы сейчас.

**Учитель.**  - Космонавт должен быть не только физически хорошо подготовлен к полёту, но и должен быть умным и образованным. Давайте посмотрим, можно ли вас принять в отряд космонавтов. Вот вам испытание.

**1)Поиграем в игру «Найди лишний».**

**з л а н м й д т**

**2)Повторение по схеме:**

1) Звуки бывают … (*гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие).*

2) После твердых согласных пишутся гласные …*(а, о, у, ы).*

3) После мягких согласных пишутся гласные … *(е, ё, и, я, ю).*

- Как отличить согласный звук от гласного? *( на доске )*

**Учитель.**  - Молодцы! Вы прошли испытание , и достойны быть космонавтами.

Нам осталось отправить **звуковое сообщение** на Марс нашему астронавту, чтобы он подготовился к полёту.

**3)Фонетический анализ слова.**

Работа в тетради *( самостоятельно, один ученик у доски.*)

Земля

**Учитель.**  - Почему слово «Земля» написано с заглавной буквы?

**Дети.**  Название планеты **[ слайд 3]**

**Учитель.**  -А если земля в смысле почва, то слово пишется с маленькой буквы. - Сколько в слове слогов? (делим на слоги)

- Поставьте ударение.

- Подчеркните буквы(красным, синим и зелёным карандашами)

Проверьте правильность выполнения этого задания, поднимите сигнальные зелёные карточки у кого правильно. *( дети поднимают сигнальные карточки.)*

**Учитель.**  - Молодцы! Звуковой сигнал отправлен. Мы можем лететь.

Пристегните ремни. Приготовились?

**[ слайд 4]**

Считаем вместе: «3,2,1 – пуск!»

Что такое? Ракета не взлетает.

1. **Сообщение темы урока.**

**[ слайд 5]**

**Учитель.**  - Посмотрите на карту. Планета, на которую нам надо лететь без названия. Компьютерная система требует указать название планеты.

Мы не сможем взлететь, потому что не знакомы со звуком и буквами с которой начинается слово, название планеты.

1. Выделение звука [с],[с’]

**Учитель.**  Давайте познакомимся с этим звуком. **[ слайд 6]**

*(КАРТИНКИ НА СЛАЙДЕ)*

**Учитель.**  - Какой одинаковый звук встречается во всех этих словах?

**Дети.**  -Звуки[с],[с’].

**Учитель.**  - Какой это звук гласный или согласный?

**Дети.**  – Согласный.

**Учитель.**  - Почему?

**Дети.**  - Он не тянется и не поётся.

**Учитель.**  - Какой это звук звонкий или глухой?

**Дети.**  – Глухой.

**Учитель.**  - Встаньте в чьих именах встречаются звуки [с],[с’]

( дети встают)

**IV. Работа над темой.**

1. **Работа по учебнику** **[ слайд 7]**

**Учитель.** Откройте учебник «Азбука» на стр. 56. И рассмотрите картинки.

*(Дети рассматривают картинки, выделяют звуки [с], [с] из слов лось и нос.*

[л] [о] [с] [н] [о] [с]

***Итог: Звуки [с],[с’] согласный, глухой, может быть твёрдым, может быть мягким.***

**[ слайд 8]**

2)**Знакомство с буквами.**

А)Сравнение букв заглавной и строчной.

Б) Весёлая буква.

**Учитель.**  Дети, а на что похожа буква С?

Полумесяц в небе темном

Буквой С повис над домом.

Села мышка в уголок,

 Съела бублика кусок.

*(Учитель вывешивает рисунки, содержащие изображением буквы С.)*

В)Игра « Вспомните слова, которые начинаются со звука [с],[с’]

Г) Печатание буквы С с в тетради.

**3) Печатание слова в тетради.**

**Учитель.**  - Теперь мы знакомы со звуком и буквой С с. Вы должны угадать название планеты:

**[слайд 9]**

Т А Р У С Н

 3 2 5 4 1 6

**Учитель.**  - Компьютерная система в полной готовности.

 **[ слайд 10]**

Считаем вместе: «3,2,1 – пуск!» **(***хором)*

**[слайд 11]**

- Мы летим в космос! (ракета перемещается вверх по карте)

**Учитель.**  - Напечатайте слово Сатурн в своих бортовых журналах. ( В тетрадях)

- Как напечатали название планеты?*)* ( на карте появляется слово Сатурн)

**ФИЗМИНУТКА**

**Учитель.**  -Полёт наш будет долгим, но это время мы проведём с пользой – поработаем в учебниках.

**4) Чтение слогов** стр. 56 *( хором)*

**-** Прочитайте слоги с гласными в начале: ас, ос, ус, эс, ыс, ис.

**-** Прочитайте слоги с гласными, обозначающими твердость согласного звука: са, со, сы, су.

**-** Прочитайте слоги с гласными, обозначающими мягкость согласного звука: ся, се, сю, си, сё.

**5.) Работа над группой слов со звуками [с],[с’] стр. 57.**

А)- Чтение отдельным учеником, повторное чтение хором.

- Найдите слова предметы, признаки, действия *( ответы дети показывают сигнальными карточками)*

Б) Работа над стихотворением стихотворения стр. 57.

- Чтение учителем.

- Чтение жужжание.

- Чтение хором.

- Найдите слова с буквой «С» в стихотворении.

 **[слайд 12]**

**Учитель.**  - Мы с вами успешно добрались до планеты Сатурн. Наша задача забрать нашего астронавта домой. Но это не так -то просто! Нужно узнать имя нашего астронавта. Для этого нужно расшифровать его зашифрованное послание. Вы готовы? ( Да!)

6)**Работа в парах с индивидуальными таблицами.** Игра «Шифрофщик».

**Учитель.**  - Закрасьте разными карандашами цепочки найденных слов (сколько слов, столько и цветных дорожек – «выходов» из лабиринта.

|  |
| --- |
|  |

**Учитель.**  -Какие слова вы нашли?

ЁЛКА

СНЕГУРОЧКА
ХЛОПУШКА
ПОДАРКИ

**[слайд 13]**

- С каким праздником они связаны? Как вы думаете кто наш астронавт?

**Дети.** Дед Мороз.

**Учитель.** Правильно ребята! А вот и наш астронавт!

*( появляется картинка Деда Мороза.)*

**Учитель.**  Забираем Деда Мороза с собой? Ведь скоро Новый год! Все дети ждут подарки, пора ,Дедушка, домой! А куда мы полетим домой?

**Дети.**  – На планету Земля.

**Учитель.**  Чтобы нам благополучно добраться до дома, нам нужно определить в каких словах есть звуки [ с], [с’].

**7) Игра «Услышь звук»**

Если в слове есть звук[ с], [с’] – хлопайте в ладоши.

Шишка, слон, кукла, лиса, автобус, санки, мишка, машина.

**[слайд 14]**

**Учитель.**  Молодцы ребята!

 Возвращаться нам пора,

Мы закончили дела!

Из полёта возвратились

И на Землю приземлились.

**[слайд 15]**

**Учитель.**  Нам осталось напечатать отчёт о успешном завершении нашего полёта. Давайте составим предложение о нашем возвращении.

**-** Устно составляется предложение. ( Мы на Землю приземлились.)

**-** Составление схемы предложения*.( индивидуально у доски один ребёнок, остальные в тетради)*

- Дед Мороз говорит вам Большое спасибо, поздравляет всех с наступающим Новым годом и самым лучшим космонавтам дарит на память вот такие звёздочки.

( учитель раздаёт детям звёзды)

**IV. Итог урока.**

**Учитель.**  - Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что нового мы узнали на уроке?

- Что было самое трудное?

- Что вам больше всего понравилось?

**V.Рефлексия**

Поднимите зелёные светофорчики, кому понравился сегодняшний урок.

Урок окончен.

**[слайд 16]**