**Учитель:** *Дорошенкова Валентина Васильевна*

**Место работы:** *МКОУ « Басинская ООШ»* **район:** *Лиманский*

**Класс:** 1

**Предмет:** *Математика*

**УМК**: *«Школа 21 века»*

**Тема**: *«Прибавление числа 7»*

**План урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: *«Прибавление числа 7»* | | | | |
| **Тип урока:** *открытие нового знания* | | | | |
| Цели урока. | | | | |
| Образовательная: (предметные результаты) *познакомить с табличными случаями прибавления числа 7.* | | | | |
| Развивающая: (метапредметные результаты) *развивать мышление.* | | | | |
| Воспитательная: (личностные результаты) *учить работать в группе.* | | | | |
| Средства наглядности: учебник «Математика» 1 класс Рудницкой В.Н., рабочая тетрадь на печатной основе №3 Кочуровой Е.Э., компьютер,  интерактивная доска, проектор. | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Этап урока (выбор зависит от типа урока)  Цель этапа урока  Содержание урока | Вопросы и задания, направленные на формирование УУД | Формирование УУД |  |  |
| Организационный этап  «Мы урок начнем с разминки,  Выпрямляем свои спинки,  Вправо, влево потянулись  И друг другу улыбнулись» |  | Коммуникативные УУД  Проговаривают стихотворение. |  |  |
| Мотивирование к учебной деятельности  «Я - цифра, меньше десяти.  Меня легко найти.  Но, если букве «я» прикажешь рядом встать,  Я всё: отец, и ты, и дедушка, и мать…»  (2 слайд) | -Ребята, отгадайте загадку. А отгадав, узнаете, с каким числом будем работать.  (Это цифра 7.) | Регулятивные УУД  Отгадывают загадку.  Высказывают свое предположение. |  |  |
| Актуализация знаний  На доске примеры:  6+ =7  5+ =7  4+ =7  (3 слайд)    Работа в рабочей тетради стр.73, №1. | -Ребята, что надо сделать с примерами?  (Надо вставить пропущенные числа)  Что интересного заметили?  (Все примеры с ответом 7)  Что надо вспомнить, чтобы вставить пропущенные числа?  (Надо вспомнить состав числа 7) | Познавательные УУД  Сравнивают примеры, находят закономерность  Регулятивные УУД  Проговаривают состав числа 7 и записывают: «Семь это 6 и 1, значит надо вставить число 1» и т.д. |  |  |
| Физкультминутка  «Мы ногами топ, топ,  Мы глазами хлоп, хлоп,  Мы плечами чик, чик….»  (4слайд) |  | Коммуникативные УУД  Весь класс выполняет движения, и проговаривают слова. |  |  |
| Постановка учебной цели и (постановка проблемы)  +7  6  7  8  9  (5 слайд) | -Что делает «машина»?  («Машина» прибавляет 7)  -Как можно прибавить 7?  ( По линейке, с помощью фишек, по частям)  -Как легче и удобнее вычислить?  (по частям)  -Что для этого надо хорошо знать?  (Состав числа 7) | Познавательные УУД  Дают ответы на вопросы, Рассуждают, делают выводы. |  |  |
| Изложение нового материала (открытие нового знания, действия)  Работа у доски.  6+4+3  7+3+4  8+2+5  9+1+6 | --Прокомментируем, как будем прибавлять число 7 по частям.  (Сначала добавляем до 10, а затем оставшуюся часть) | Регулятивные УУД  Проговаривают алгоритм действий. |  |  |
| Физкультминутка  (6 слайд) |  |  |  |  |
| Самостоятельное усвоение новых знаний (действий)  Работа с учебником.  Стр.109, №2 |  | Регулятивные УУД  Проговаривают устно алгоритм сложения числа7. |  |  |
| Закрепление нового знания (действия)  Первичное закрепление  Работа в парах.  Стр.110, №7  Игра в «Магазин»  (7 слайд) | -Ребята, где нам пригодятся знания по математике?  -Сейчас мы отправимся в магазин, где вы сможете применить свои знания. | Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Высказывают предположения.  Коммуникативные УУД  Распределяют роли, делают покупки. |  |  |
| Самостоятельная работа учащихся  Стр.109, №4 Проверка. (8 слайд) |  |  |  |  |
| Подведение итогов урока |  |  |  |  |
| Рефлексия  D:\смайлик.jpgD:\Вал. Вал\рефлексия\111.png(9 слайд) | -У вас на парте лежат смайлики: весёлый и грустный. Кто доволен своей работой, покажите весёлого смайлика, а кто не доволен своей работой, то – грустного. | Личностные УУД |  |  |
|  |  |  |  |  |