Конспект открытого урока по математике во 2 классе на тему « Числовые выражения»

**Цели урока:**

* познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения»;
* совершенствовать вычислительные навыки, отрабатывать умение решать текстовые задачи, умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;
* развивать познавательный интерес к предмету, мышление, внимание, математическую речь учащихся; воспитывать интерес к художественной литературе.

Оборудование: монетки, самовар, раздаточный материал, учебник, рабочие тетради, выставка книг К. И. Чуковского.

 **Ход урока.**

**1. Организационный момент. Настрой на работу.**

 Здравствуйте, дети. Садитесь.

 Посмотрите – ка на нас:

 Вот какой хороший класс!

 Приготовились учиться,

 Не минутки не лениться,

 Не скучать, не отвлекаться,

 А стараться и стараться.

 Дневнички на партах, тут,

 Дневнички «пятерок» ждут.

----Я приветствую вас на уроке математики. Ваша задача: быть активными и внимательными. На партах у вас монетки --- залог успешности. За каждый правильный ответ вы берете одну монетку. В конце урока оценим вашу успешную работу. Ну, а теперь улыбнитесь друг другу, пожмите руки и пожелайте удачи.

**2. Устный счет.**

А) разминка

- Сколько ушей у трёх котов?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Сумма двух чисел равна семи, а их разность равна трём.

Б) Посмотрите на доску. Прочитайте числовые выражения:

 30 + 14 8 \*4

 30 – 14 8 : 4

 Как называются компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении?

 Чем похожи выражения? Чем отличаются? Найдите значения числовых выражений?

В) У меня зашифровано слово, правильно решив все числовые выражения, и поставив числа в порядке уменьшения, вы сможете отгадать его.
– Первое слагаемое 89, второе слагаемое 5, чему равна сумма?
– Уменьшаемое 89 вычитаемое 80, найти разность.
– Чему равна сумма чисел 89 и 1?
– Уменьшить 89 на 9.
– Найти разность чисел 89 и 31?
– Найти сумму чисел 31и 50.
– 60 увеличить на 2
– Уменьшаемое 31 вычитаемое 20, найти разность.

--- сумма равна 25, первое слагаемое 17, чему равно второе слагаемое.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | И | К | Ч | К | О | С | У | Й |
| 62 | 9 | 81 | 94 | 11 | 80 | 58 | 90 | 8 |

– А теперь проверим, какое слово получилось? (Чуковский)

-- Давайте вспомним, какие произведения написал К. И. Чуковский для детей?

-- Итак…. Муха, Муха—Цокотуха,

 Позолоченное брюхо!

 Муха по полю пошла,

 Муха денежку нашла.

**3. Подготовка к восприятию новой темы. ( на доске)**

* Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Но самовар не простой, а математический.

* Если мы правильно решим примеры, то самовар станет ярким и праздничным.

- Поставьте знаки + или -; прочитайте записи.

(4\*3)\*2=5 (2\*8)\*4=6

(10\*7)\*5=8 (9\*3)\*4=10

**Физминутка.**

**4. Работа над новой темой.**

* - Посмотрите, паутина у нашего Паука тоже не простая, а математическая. Если выполним его задание, то поможем Комару освободить Муху.
* Что нужно сделать? *(Нужно решить эти примеры, соединив их с ответами)*
* Как по-другому можно назвать эти записи? *(суммы)*
* Оказывается, эти записи можно назвать ещё и третьим способом: это **числовые выражения.** Кто догадался, почему? *(т.к. в их записи использовались разные числа)*
* Что можно назвать числовым выражением? *(Числовым выражением называют математическую запись, в которой используются числа и знаки)*
* Прочитайте все числовые выражения Паука.
* Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится **значение выражения.**
* Прочитайте все значения числовых выражений.
* Кто попробует по-новому сформулировать задание Паука? *(Мы должны записать числовое выражение и найти его значение).*
* Выполняем задание.

*50+7=57 70+4+1=75*  *30+(9+1)=40*

* Теперь откройте учебник на стр. 34 и выполните № 1 и № 2, только в этом случае Муха будет свободна.

**5. Закрепление изученного материала.**

* Итак, Муха свободна, начинается праздник. Давайте посчитаем, сколько гостей было на празднике у Мухи.

*На празднике у Мухи было 20 светляков, а сороконожек на 10 больше. Сколько всего насекомых было на празднике?*

* Про кого задача?
* Что мы знаем про светляков? Про сороконожек?
* Что значит, на 10 больше?
* Как это отразится в чертеже к задаче?
* Что надо узнать в задаче?
* Чертим чертёж, решаем задачу с объяснением у доски.

**6. Итог урока.**

- С какими новыми понятиями познакомились сегодня на уроке?

- Что называют «Выражение»?

- Что значит найти «Значение выражения»?

**9.Рефлексия.**

- Интересно было на уроке?

- Что больше всего понравилось?

- Посчитайте свои монетки успеха. Оцените свою работу на уроке.

**10. Домашнее задание.**