**«УТВЕРЖДАЮ»**

###  Директор МКОУ СОШ №10

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

(наименование предмета)

**во 2 классе**

(класс)

на 2012 – 2013 учебный год

учитель **Лобжанидзе Лия Владимировна**

 **Согласовано**

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 **Согласовано**

 Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Г.-к.Кисловодск

2012 г.

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе программы УМК «Школа 2100» и обеспечивает освоение Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике, утвержденного приказом Министерства образования РФ, приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089., согласно БУП 2004 г. во 2 классах, и в соответствии с требованиями СаНПиН количество часов на прохождение программного материала из расчета 135 часов в год.

 На изучение курса отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе для проведения контрольных работ—5, практических работ—4, математические диктанты – 13.

Данный учебник рекомендован МО РФ и входит в Федеральный перечень учебников на 2011 учебный год

В курсе математики выделяется несколько содержательных линий:

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.
* Прямая и обратная операция.
* Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
* Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
* Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
* Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
* Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

* Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
* Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
* Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.
* Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
* Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².
* Цена, количество и стоимость товара.
* Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

* смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* понятия «увеличить в (на)…»; «уменьшить в (на)…»;
* разностное и кратное сравнение;
* прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

* Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.
* Острые и тупые углы.
* Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
* Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

* Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 − а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а ∙ 2 и а ∙ 3; а : 2 и а : 3.
* Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
* Решение уравнений вида а ± х = b; х − а = b; а − х = b; а : х = b; х : а = b.

**Элементы стохастики.**

* Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.
* Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.
* Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи.**

* Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
* Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
* Уникурсальные кривые.

**Итоговое повторение.**

 **Для реализации содержания программы используются: 1.** учебник «Математика 2 класс», авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. Изд.Баласс,2010 год; **2**. тетради для контрольных работ, авторы, С.А.Козлова, А.Г.Рубин. Издательство Баласс,2010 год. **3**. методические рекомендации, С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.В. Горячев

 В авторскую программу изменения не внесены.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: 1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); 2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**1-й уровень (уровень стандарта, необходимый уровень)**
Учащиеся должны **знать:**
– названия и последовательность чисел от 1 до 100;
– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);
– названия и обозначения операций умножения и деления;
– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);
– правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
– единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
Учащиеся должны **уметь:**
– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
– решать простые задачи:
а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение;
– находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
– решать уравнения вида *а ± х = b; х – а = b;*
– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
– различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

**2-й уровень (уровень программы)**
Учащиеся должны **знать:**
– формулы периметра квадрата и прямоугольника;
– единицы измерения площади: 1 см², 1 дм².
Учащиеся должны **уметь:**
– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
– решать уравнения вида *а ± х = b; х – а = b; а • х = b; а : х = b; х : а = b;*
– находить значения выражений вида *а ± 5; 4 – а; а : 2; а • 4; 6 : а* при заданных числовых значениях переменной;
– решать задачи в 2–3 действия;
– находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
– находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
– чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
– узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;
– записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
– читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
– составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
– заполнять магические квадраты размером 3х3;
– находить число перестановок не более чем из трех элементов;
– находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
– находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
– проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
– объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
– решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
– уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**4 часа в неделю, 136 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Название урока | дата | Тип урока | результат | контроль | Дом задание |
| знать | уметь |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе7 часов | День знаний |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Действия сложения и вычитания |  | Комбинированный |  названия и последовательность чисел от 1 до 100;таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20  | читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать простые задачи | Текущий опрос | С.2№5а |
| 3 | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.2Правило |
| 4 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опросИндивид. | С.8№3,5 |
| 5 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | М,д.1 | С.6№5,6 |
| 6 |  | Входная к/работа |  | Контрольный урок | Проверка знаний | С.10№3,5а |
| 7 |  | Работа над ошибками Высказывания |  | Закрепление изученного |  |  | Индивид.;самоконтроль | Правило |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 2022 час | Высказывания |  | Проблемно-диалогический |  |  различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства). | Текущий опрос | С.14№3,6 |
| 9 | Высказывания |  | Комбинированный |  | Текущий опрос | С.16№4,5 |
| 10 |  | Переменная |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.18№5 |
| 11 |  | Выражения с переменной. |  | Комбинированный |  |  | Текущий опрос | С.20 правило |
| 12 |  | Выражения с переменной.  |  | Комбинированный |  |  | Текущий опрос | С.22№4,5 |
| 13 |  | Уравнения |  | Закрепление знаний |  |  | М.д. 2 | С.24№3,5 |
| 14 |  | Уравнения |  | Изучение нового материала | Знать названия компонентов при сложении и вычитании | Уметь решать уравнения | Текущий опросИндивид.; | С.26№3,4 |
| 15 |  | Уравнения |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.28 правило |
| 16 |  | Порядок действий в выражении |  | Закрепление знаний |  правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них | Уметь применять правило | Текущий опрос | С.30№5 |
| 17 |  | Порядок действий в выражении |  | Проблем-диалогический | Текущий опрос | С.32 №3,6 |
| 18 |  | Сочетательное свойство сложения |  | Закрепление знаний | Знать названия свойств, отличие переместительного от сочетательного | Уметь применять свойства, упрощать выражения | Текущий опросИндивид.; | С.34 правило |
| 19 |  | Группировка слагаемых |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.36 правило |
| 20 |  | Вычитание суммы из числа. М.д |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.38№4,6 |
| 21 |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.40№3,5 |
| 22 |  | Вычитание числа из суммы |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.42№4,6 |
| 23 |  | Сложение и вычитание чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | правило |
| 24 |  | Плоские и объемные фигуры |  | Изучение нового материала | Знать существенные признаки отличия фигур |  узнавать и называть плоские геометрические фигуры: выде-лять из мно-жества четырех-угольников прямоугольникииз множества прямоугольни-ков – квадраты; | Текущий опросИндивид.; | С.46№4,5 |
| 25 |  | Плоскость |  |  | Текущий опрос | С.48№3,6 |
| 26 |  | Обозначение геометрических фигур |  | Изучение нового материала | Текущий опрос | С.50№3,5 |
| 27 |  | Острые и тупые углы |  | Практическая рабоа | Знать название углов | узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; | Текущий опрос | Правило |
| 28 |  | Плоские и объёмные фигуры.  |  | Закрепление знаний | Текущий опросМ.Д.3 | С.54№7 |
| 29 | Числа от 1 до 100(нумерация)6ч | Числа от 20 до 100 |  | Комбинированный | Знать счёт от 1 до 100, разрядные слагаемые | Уметь называть число следующее и предыдущее, записывать в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий опросфронтальный | С.58№2 |
| 30 | Числа от 1 до 100 |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.59№6а,б |
| 31 | Числа от 1 до 100 |  | Комбинированный | Текущий опросИндивид.; | составчисла |
| 32 |  | Метр |  | Комбинированный | Знать названия единиц длины | Уметь переводить из одной величины в другую | Текущий опрос | С.62№5а |
| 33 |  | Числа от 1 до 100 |  | Комбинированный |  |  | Текущий опрос | С.64№3,5 |
| 34 |  | Контроль  |  | Контрольный урок |  |  | Проверка знаний | С.66№5 |
| 35 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме:Нумерация |  |  |  |  |  | Правила |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 10032 часа | Сложение и вычитани двузначных чисел |  | Комбинированный | Знать состав двузначных чисел |  выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать простые задачи: | Текущий опрос | С.67№8 |
| 37 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опросИндивид.; | С.68№4,5 |
| 38 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.70 правило |
| 39 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.72№7а |
| 40 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик |  | Комбинированный |  |  | Текущий опросИндивид.; | С.74№7 |
| 41 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик |  | Закрепление знаний | Знать алгоритм сложения и вычитания в столбик | Уметь записывать и решать в столбик, проверять результат | Текущий опрос | С.77№3 |
| 42 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.78№7 |
| 43 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | М.д.4 | Правило |
| 44 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.3№8 |
| 45 |  | Периметр |  | Комбинированный | Знать, что периметр-сумма | Уметь находить периметр фигур | Текущий опрос | С.6№2 |
| 46 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик |  | Закрепление знаний | Знать алгоритм сложения и вычитания в столбик | Уметь записывать и решать в столбик, проверять результат | Текущий опрос | С.8№2,4 |
| 47 |  | Сложение и вычитание чисел. |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.10№3,5 |
| 48 |  | Сложение и вычитание чисел. |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | Правила |
| 49 |  | Решение задач |  | Закрепление знаний | Уметь решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения, вычитания,  | Текущий опрос | С.14№3,4 |
| 50 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Знать состав двузначных чисел |  выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать простые задачи | Текущий опросИндивид.; | С.16№4 |
| 51 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | М.д. 5 | Правило |
| 52 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.21№4,5 |
| 53 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.22№3,5 |
| 54 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.24№4 |
| 55 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Знать состав двузначных чисел, разрядные слагаемые |  выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать простые задачи | Текущий опрос | С.26№6а |
| 56 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Индивид.;самоконтроль | С.28№5 |
| 57 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | М.д. 6 | С.30№3,4 |
| 58 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.32№5 |
| 59 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.34№1 |
| 60 |  | Сложение и вычитание чисел.  |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.35№7 |
| 61 |  | Контроль |  | Контрольный урок | Проверка знаний | Правила |
| 62 |  | Работа над ошибками |  | Обобщение и систематизация знаний |  |  | самоконтроль | С.37№7 |
| 63 |  | Закрепление по Т.сложение и вычитание |  |  |  | тест | Правила |
| 64 |  | Площадь фигур |  | Практическая рабоа | Знать геометрич. фигуры | Уметь чертить, разбивать на квадраты | Текущий опрос | С.38№4 |
| 65 |  | Площадь фигур |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.40№5 |
| 66 |  | Единицы площади |  | комбинированный | знать: единицы измерения площади: 1 см², 1 дм². | Уметь находить площадь простых фигур | Текущий опрос | С.42№4 |
| 67 |  | Единицы площади |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.45№6 |
| 68 |  | Сложение и вычитание чисел |  | Обобщение и систематизация знаний |  |  | Текущий опросИндивид.; | С.47№8 |
| 69 | Умножение и деление чисел58 часов | Умножение |  | Изучение нового материала |  названия и обозначения операций умножения  | Уметь заменять умножение суммой и наоборот | Текущий опрос | С.48№3,4 |
| 70 |  | Умножение |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.50№3,4 |
| 71 |  | Множитель, произведение.  |  | Комбинированный | М.д.7 | С.53№6 |
| 72 |  | Переместительное свойство умножения. |  | Комбинированный | Знать названия свойств | Уметь применять свойства на практике | Текущий опрос | С.55№5,6 |
| 73 |  | Умножение с нулем и единицей |  | Комбинированный | Знать правило умножения с 0 и 1. | выполнять умножение и деление чисел с 0, 1 | Текущий опрос | С.57№6 |
| 74 |  | Умножение числа 2 |  | Изучение нового материала |  таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка); знать название чисел при умножении и делении | Уметь выполнять деление и умножение | Текущий опросфронтальный | С.59№6 |
| 75 |  | Умножение числа 2 |  | Закрепление знаний | Уметь записывать и читать выражения, используя терминологию | Текущий опрос | Табл.Умн |
| 76 |  | Деление |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.63№7 |
| 77 |  | Умножение и деление чисел |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.65№5 |
| 78 |  | Четные и нечетные числа |  | Комбинированный | Текущий опросИндивид.; | С.67№8 |
| 79 |  | Делимое, делитель, частное.  |  | Комбинированный | М.д. 8 | Таблицу |
| 80 |  | Таблица умножения и деления на 3 |  | Комбинированный | Текущий опросФронталь-ный | С.68№5,6а |
| 81 |  | Порядок действий в выражении |  | Проблемно-диалогический | правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них | Уметь применять знание правила на практике | Текущий опрос | С.72п.№5 |
| 82 |  | Порядок действий в выражении |  | Закрепление знаний |  | Текущий опросВзаимо-контроль | С.75№5б |
| 83 |  | Таблица умножения и деления на 4 |  | Комбинированный | таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка | Уметь выполнять деление и умножение | Текущий опросФронталь-ный | Табл.умнож |
| 84 |  | Площадь прямоугольника |  | Изучение нового материала | Находить площадь прямоугольника | Текущий опрос | С.78Правс.с.79№2 |
| 85 |  | Площадь прямоугольника |  |
| 86 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний | Уметь выполнять деление и умножение | Текущий опросВзаимо-контроль | С.3№3 |
| 87 |  | Таблица умножения и деления на 5 |  | Комбинированный | Текущий опросФронталь-ный | таблумнож |
| 88 |  | Периметр квадрата и прямоугольника.  |  | Проблемно-диалогический | знать формулы периметра квадрата и прямоугольника; | Уметь находить периметр разными способами | М.д. 9 | Табл.умножправило |
| 89 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опросВзаимо-контроль | С.8№2,3 |
| 90 |  | Деление с нулем и единицей |  | Комбинированный | Знать правило деления с 0 и 1 | Уметь выполнять действия с 0 и 1 | Текущий опросфронтальный | С.10Правило |
| 91 |  | Цена, количество, стоимость |  | Изучение нового материала | Знать зависимость м/д величинами | Уметь решать задачи с этими величинами | Текущий опрос | С.12№4 |
| 92 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний |  таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления . | Уметь выполнять деление и умножение | Текущий опрос | С.14№5 |
| 93 |  | Таблица умножения и деления на 6 |  | Комбинированный |  | Текущий опросФронталь-ный | С.16№1устно |
| 94 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний | таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Уметь выполнять деление и умножение | Текущий опросВзаимо-контроль | С.17№7 |
| 95 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опросИндивид.; | С.18№4,5а |
| 96 |  | Уравнения.  |  | Комбинированный | Знать названия компонентов деления и умножения | Уметь находить корни уравнений, делать проверку | Текущий опрос | С.22№2,5а |
| 97 |  | Уравнения.  |  | Комбинированный | Текущий опросВзаимо-контроль | С.26№2,4 |
| 98 |  | Уравнения.  |  | Комбинированный | М.д.10  | С.24№4 |
| 99 |  | Контрольная работа по теме:: Умножение и деление |  | Урок контроля | таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи делениятаблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Уметь выполнять деление и умножение, решать задачи  | Текущий контроль | С.24Правило№2 |
| 100 |  | Работа над ошибками по т: Умножение и деление |  | Систематизация и обобщение | Взаимо-контроль | Табл.Умн. |
| 101 |  | Закрепление по т: Умножение и деление |  | Текущий контроль | Табл.Умн |
| 102 |  | Таблица умножения и деления на 7 |  | Комбинированный | Текущий опросФронтал. | С.28№4,6 |
| 103 |  | Умножение и деление чисел |  | Закрепление знаний | Текущий опрос | С.30№3,5а |
| 104 |  | Время. Единица времени - час |  | Комбинированный | Знать единицы времени | Уметь пользоваться часами | Текущий опрос | С.34№5а |
| 105 |  | Окружность |  | Практическая работа | Знать, что такое окружность, круг | Уметь пользоваться циркулем, отличать окружность от круга | Текущий опрос | С.36правило |
| 106 |  | Круг.  |  | Проблемно-диалогический | М.д.11 | С.38№3,5а |
| 107 |  | Увеличить в. . . Уменьшить в. . . |  | Изучение нового материала | знать значение слов:увеличить в. . . уменьшить в. . . их отличие от:увеличить на. . . уменьшить на . . | – решать простые задачи:использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; | Текущий опрос | С.41№7,8а |
| 108 |  | Увеличить в. . . Уменьшить в. . |  | Закрепление знаний | Текущий опросИндивид.; | С 43№6а,б |
| 109 |  | Таблица умножения и деления на 8 и 9 |  | Комбинированный | Текущий опросфронтальный | С.44№3,4б |
| 110 |  | Больше в ... Меньше в ... |  | Изучение нового материала | Текущий опрос | С.46№3 |
| 111 |  | Решение задач |  | Комбинированный | Текущий опросИндивид.; | С.48№4,5 |
| 112 |  | Решение задач |  | Закрепление знаний | Текущий опросв/контр. | С.50№4 |
| 113 |  | Решение задач |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.52№4 |
| 114 |  | Во сколько раз больше? |  | Изучение нового материала | Знать правила разностного сравнения | Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение | Текущий опрос | С.55№6 |
| 115 |  | Во сколько раз меньше?  |  | Изучение нового материала | М.д.12 | С.56№5а |
| 116 |  |  Арифметические действия над числами |  | Комбинированный | Знать 4 арифметических действия | Уметь находить значения выражений без ошибок | Текущий опросИндивид.; | С.58№4а,б |
| 117 |  | Арифметические действия над числами |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.61№8 |
| 118 |  | Умножение и деление на 10 |  | Комбинированный | Знать правила умножения и деления на 10 | Уметь выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10; | Текущий опросфронтальный | С.63№8 |
| 119 |  | Арифметические действия над числами |  | Закрепление знаний | Знать 4 арифметических действия | Уметь находить значения выражений без ошибок | Текущий опрос | С.65№5 |
| 120 |  | Алгоритм. Блок-схема |  | Комбинированный | Знать алгоритмы | Уметь применять при решении задач | Текущий опрос | С.67№4 |
| 121 |  | Алгоритмы с условием |  | Комбинированный | Текущий опрос | С.69№5 |
| 122 |  | Арифметические действия над числами. |  | Закрепление знаний |  |  | Текущий опрос | С.70№4,5а |
| 123 |  | Арифметические действия над числами. |  | Обобщение и систематизация знаний | Знать назв.арифме-тических действий и их компонентов | Уметь выполнять все операции с арифметическими действиями | Текущий опросМ.д.13 | С.73№5 |
| 124 |  | Контрольная работа По т: Арифметические действия над числами |  | Контрольный урок |  |  | Проверка знаний |  |
| 125 |  | Работа над ошибкамиАрифметические действия над числами |  | Закрепление знаний |  |  | самоконтроль | С.74№3,4 |
| 126 | Повторение 10 часов | Сложение и вычитание чисел |  | Обобщение и систематизация знаний | Знать состав чиселДо 20 | Уметь решать задачи, решать примеры без ошибок | Текущий опрос | С.77№4б,5 |
| 127 |  | Сложение и вычитание чисел |  | Обобщение и систематизация знаний | Текущий опросИндивид.; |  |
| 128 |  | Умножение и деление чисел |  | Обобщение и систематизация знаний | Знать таблицу умножения и деления | Уметь применять таблицу на практике | Текущий опрос |  |
| 129 |  | Умножение и деление чисел |  | Обобщение систематизация знаний | Текущий опрос |  |
| 130 |  | Умножение и деление чисел |  | Обобщение систематизация знаний | Текущий опросИндивид.; |  |
| 131 |  | Геометрические фигуры |  | Обобщение и систематизация знаний | Знать названия геометрических фигур и их отличия | измерять , чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: плоские геометрические фигуры; | Текущий опрос |  |
| 132 |  | Решение уравнений |  | Обобщение и систематизация знаний | Знать компоненты действий | Уметь решать уравнения | Текущий опрос |  |
| 133 |  | Переводная контрольная работа |  | Контрольный урок | Знать таблицу сложения, умножения | Уметь выполнять задания и контролировать свои действия | Проверка знаний |  |
| 134 |  | Работа над ошибками по теме :Обобщение |  | Обобщение систематизация знаний |  |  | Текущий опрос |  |
| 135136 |  | Обобщение пройденного за год |  | Обобщение систематизация знаний |  |  | Текущий опрос |  |