Тема урока: «Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд».

Цели урока:

* рассмотреть способ сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд;
* совершенствовать вычислительные навыки;
* формировать умение составлять задачу по данной круговой схеме;
* развивать умение обобщать и делать выводы.

 Ход урока

I. Организационный момент.

 И пусть быстрей кипит работа,

 Сильней соревнование.

 Успех решает не судьба,

 А только наши знания!

- Покажите ваши знания!

II. Актуализация знаний. Математический диктант в парах по вариантам. Задание выполняете на одном листе цветными карандашами.

Первое слагаемое 8, второе слагаемое 5. Чему равно значение суммы?

На сколько 25 больше 20?

11- это 5 и сколько?

Уменьшаемое 80, вычитаемое 50. Чему равно значение разности?

16 увеличьте на 3.

Уменьшите 13 на 4.

Сколько добавить к 64, чтобы стало 68?

Назовите число, соседями которого являются числа 83 и 85.

На сколько 30 меньше 50?

У Маши было 8 карандашей, а у Миши 7 карандашей. На сколько карандашей меньше у Миши?

Ответы открываются на слайде. Дети проверяют и оценивают свою работу.

( 13, 5, 6, 30, 19, 9, 4, 84, 20, 1.)

III. Постановка проблемы.

Открывается запись на экране:

41+5 65+4

42+5 65+5

46 +5 65+6

43+5 65+3

44+5 65+2

45+5 65+1

- Прочитайте про себя данные числовые выражения и найдите «лишнее» выражение в каждом столбике.

(46+5 65+6)

-Почему? (Сложение с переходом через разряд)

- Сегодня мы будем учиться выполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.

IV. Открытие нового знания. Работа по учебнику с. 57 №1.

- Объясните, как выполнено сложение.

45+7=(40+5)+7=40+(5+7)=40+12=52

-Как записали первое слагаемое? (В виде суммы разрядных слагаемых).

-Сложение каких разрядных слагаемых выполнялось в первую очередь? (Единиц)

-Какое число получилось в результате сложения в разряде единиц?(12).

-Будет ли число 12 разрядным слагаемым разряда единиц? (Не будет).

-Читаем правило на с. 57.

-Как называется этот способ сложения? (Поразрядным с переходом через разряд)

V. Первичное закрепление. Задание №2. Вычислите значение сумм, используя способ поразрядного сложения.

По одному работаем у доски.

36+7=(30+6)+7=30+(6+7)=30+13=43

48+5=(40+8)+5=40+(8+5)=40+13=53

-Следующие числовые выражения выполняем в парах. Двое работают с обратной стороны доски.

64+8 73+9

\_-Проверяем работу.

Физкультминутка.

Задание №3. Вычислите значение этих же сумм способом дополнения до «круглого» числа.

Ученик работает у доски.

48+5=48+(2+3)=50+3=53

Остальные выражения выполняем в парах.

64+8 73+9 (двое работают с обратной стороны доски)

Задание №8.

Составить устно задачу по схеме. Самостоятельно записать её решение и ответ.

26+8=34

Соревнование между группами. (Заранее придумать название)

Значение числовых выражений находят в парах. Один из пары выходит к доске и записывает ответ. Победит та команда, которая быстрее и правильнее справится со своим заданием.

27+5 54+9 37+7

36+9 28+4 43+9

55+5 58+3 75+5

49+3 45+5 27+4

6+66 7+36 3+58

Проверка работы. Командам вручаются грамоты.

VI. Рефлексия учебной деятельности.