**Цель: Сформировать представления у дошкольников старшего возраста о жизни диких и домашних животных.**

**Задачи:**

**- формировать представление у дошкольников старшего возраста о том, как с древних времен дикие животные стали жить рядом с человеком, о жизни диких и домашних животных;**

**-развивать связную речь, расширять словарный запас детей по данной теме, формировать навыки экологически безопасного поведения, развивать воображение, память и мышление;**

**-воспитывать бережное отношение к животным, чувство эмпатии.**

**Оформление:**

**Игрушки диких и домашних животных, слайд- заставка «Предки- животных», домик, деревья, планшеты с песком.**

**Ход:**

**Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим в окно. Как вы думаете какое время года наступает?(ответы детей).Правильно зима – это сказочное, волшебное время года, когда происходят чудеса. Мы узнаем сегодня много- много интересного. А о чем мы будем говорить, предлагаю узнать из загадки .**

 **Загадка:**

**Они бывают дикими , живут в лесу дремучем,**

**Домашними бывают и помогают людям.**

**Кто они такие?**

**Дети: животные.**

**Воспитатель: Давайте отправимся с вами в прошлое и узнаем, как человек приручал первых животных. Предлагаю отправиться на ковре-самолете.**

**Гимнастика на дыхание (полет на ковре- самолете).**

**Основная часть:**

**Беседа с просмотром презентации.**

Воспитатель: С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, ловили рыбу, охотились. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком.

Хорошо зная повадки диких животных, первобытные люди сумели приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали охотиться, охраняли, перевозили тяжести и спасали запасы от грызунов.

И, конечно, снабжали человека молоком, мясом, шерстью, кожей и многим другим. Неудивительно, что в старину люди обожествляли некоторых животных, поклонялись им. Считается, что самым первым домашним животным стала [собака](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie-sobaka.htm).

Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило не одно столетие. Вот почему домашние животные не всегда похожи на своих предков.

**Психогимнастический этюд: «Изобрази животное»**

**Пальчиковая гимнастика:**

**Пальчик- мальчик , где ты был?**

**Долго по лесу ходил.**

**Встретил я медведя, волка,**

**Зайца, ежика в иголках,**

**Встретил белку и синичку,**

**Встретил рыжую лисичку.**

**Всем подарки подарил,**

**Всяк меня благодарил.**

**Воспитатель: Где мальчик- пальчик, встретил животных? Где еще могут жить животные?**

**Беседа про животных (воспитатель предлагает описать животное)**

**Распределение животных по местам их обитания.**

Подвижная игра «Звери шли на водопой»:

Осенним днём, лесной тропой ( маршируют спокойным шагом)

Звери шли на водопой.

За мамой лисицей крался лисёнок, (крадутся на носках )

За мамой ежихой катился ежонок, ( приседают и медленно двигаются вперёд)

За мамой медведицей шёл медвежонок, ( идут вперевалку )

За мамой белкой скакали бельчата, ( скачут вприсядку)

За мамой зайчихой – косые зайчата, ( скачут на месте)

Волчица вела за собою волчат,(шагают)

Все мамы и дети напиться хотят. ( хлопают)

Рисование на песке: «Любимое животное».

Заключение:

 Домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они не умеют строить себе жилье, самостоятельно добывать для себя корм, защищаться от врагов и природных условий.
 Дикие животные не могут жить рядом с человеком, так как они боятся человека, лишены привычных условий жизни, требуют много мясной пищи, образ жизни диких животных (спячка, ночной образ жизни и др.) не совпадает с образом жизни человека.
 Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа. Мы в ответе за тех кого приручили!