**Конспект урока по литературному чтению.**

1. Учебно-методический комплект.

а) Рисунки к русским народным сказкам.

б) Дидактический материал для каждого ученика.

в) Тексты сказки «Каша из топора».

г) Мультимедиа оборудование.

1. Класс- 2.
2. Тема- Русская народная сказка «Каша из топора»
3. ПР - предметные и мета предметные УУД, на формирование которых направлена работа на данном уроке:

а ) Развивать навыки беглого осознанного чтения, творческие способности, речевые умения.

б) Развивать память, внимание, наблюдательность к слову.

в) Воспитывать интерес к чтению, любовь к народному творчеству

г) Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении знаний, вызвать желание добиваться результата самостоятельной работой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| 1. Психологический настрой
 | Обращение к детям с призывом создания хорошего настроения | Улыбнулись друг другу. Пожелали доброго настроения | Доброжелательное отношение друг к другу. |
| 1. Речевая разминка
 | Произносит новую скороговорку: «На рынке Кирилл крынку и кружку купил.» | Проговаривают несколько раз. Желающие демонстрируют свои успехи. Кто быстрее? |  Желание работать над техникой чтения |
| 1. Определение темы урока.

На доске:Со сказками все дружат-И сказки дружат с каждым,Они необходимы,Как солнышка привет,Кто любит слушать сказки,Тому они расскажут,О том, что может было,А, может быть и нет. | Читает текст.Спрашивает: « О чём пойдёт речь на уроке?» | Дети определяют тему урока. |  |
| 1. Проверка дом. Задания.
 | 1. Какие сказки вы сегодня принесли?
 | Рассказ учащихся о своей сказке по памятке ,3челПамятка: 1.Назови сказку и её автора. 2.Кто в сказке действует? Какие это герои? 3.Какие события описываются в сказке? 4.Побеждает ли кто-нибудь в сказке и почему? 5.Что из этой сказки вам запомнилось больше всего | Развитие монологической речи |
| 5. Постановка целей урока.  | Мы продолжим работу над сказками. Скажите, ребята, чему должны мы научиться на уроке?  | Вспомнить русские народные сказки, быть внимательными к слову, выразительно читать, вырабатывать внимание, терпение, трудолюбие, умение работать с текстом, уметь выделять главную мысль и т. Д. | Формирование умения планироватьучебные действия испособы их достижения |
| 6.Знакомство со сказкой «Каша из топора» | Читает учитель. | Следят по тексту. | Формирование позитивного отношения к правильной устной речи . |
| 7. Словарная работа. на побывку - в отпуск,изба - дом,служивый - солдат, вдоволь - много, топорище - ручка для топора,чулан - кладовка,сдобрил- добавил,сирота - бедный, одинокий. |  |  | Умение работать со словарём |
| 8. Вопросы по сказке | Кто главные герои этой сказки? Что можете сказать о старухе? А что можно сказать о солдате?Какая пословицаподходит к этой сказке?( на экране)Друзья познаются в беде.За добро добром платят.Семь раз отмерь- один раз отрежь.Смётка дороже богатства.Доброе братство дороже богатства.Что в сказке вымысел, а что могло случиться в жизни? (В бытовых сказках рассказывается об обыкновенных людях, но ситуации в которые они попадают, часто оказываются неожиданными и невероятными).Какие бытовые сказки мы читали на уроках?  | Выбирают из предложенных определений: добрая, жадная, весёлая, умнаяО солдате: находчивый, добрый, смелый, смекалистый, рассеянныйВыразительно читают.Объясняют значение пословиц. | Формирование нравственных представленийУмение обосновывать нравственную оценкуУмение классифицировать. |
| 9. Чтение по ролям. | Предлагает сильным ученикам | Читают по ролям(3- 4 состава)Дают оценку: у кого получилось лучше передать настроение героев. | Умение находить слова героев и автора, определять интонацию, выражающую характер и настроение героев. |
| 10.Дом. задание: по желанию:попробовать сочинить свою сказку любую по виду. Нарисовать рисунок к сказке: «Каша из топора» Чтение по ролям- всем. |  |  | Развитие творческих способностей. |
| 11. Подведение итогов. Какие бывают сказки? В чём их отличие? Что общего во всех сказках? (Они учат добру, которое всегда побеждает).  | Какие бывают сказки? В чём их отличие? Что общего во всех сказках? (Они учат добру, которое всегда побеждает).  | Они учат добру, которое всегда побеждает. | Умение сравнивать, сопоставлять |
| 12.Мультимедийный показ рисунков. 13.Работа по дидактическим карточкам. | По детским рисункам определить название сказки и ее вид. Объедините слова, чтобы получились названия сказок. | По рисункам, выполненным ранее, определяют название сказки и ее вид. Работают в парах. | Устанавливать аналогиюУмения, характеризующие достижения результата |
| 14 Рефлексия | Предлагает поделиться своим мнением о целях урока: Что удалось? Над чем надо поработать самостоятельно?Оценить свой успех, понять причины неудачи. Обозначить своё настроение и определить свои достижения | Цветом обозначают настроение. В кирпичном замке закрашивают один кирпичик- высота по своим ощущениям. | Формированиеумения оценивать свои учебные действия. Понимать причины успеха/неуспеха. |
| 15.Итог урока | Благодарит за подготовку домашнего задания и работу на уроке. |  |  |
|  |  |  |  |

**Урок внеклассного чтения "Волшебные сказки" во 2-м классе**

**Цели:**

1.формировать и развивать у детей положительные мотивы учебно-познавательной деятельности, творческой инициативы и активности;

2.учить анализировать художественное произведение (волшебную сказку) в литературоведческом аспекте, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

3.воспитывать у детей жизненно необходимые качества: усидчивости, работоспособности, внимательности, сотрудничество.

4.дать возможность выразить эмоциональные переживания, опираясь на собственный читательский опыт.

**Методы обучения и воспитания**: беседа, работа с книгой, практические (дидактические игры), наглядный, стимулирования - поощрение (одобрение, ободрение, похвала, благодарность).

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний.

**Форма урока**: игра-соревнование.

**Оборудование:** шкатулка, иллюстрации к сказкам, рисунки с изображением персонажей сказок, цитаты из сказок«волшебные» предметы из сказок, книги со сказками,

оборудование мультимедиа.

1***.Организационный момент*.**

Дети разделены на группы, занимают места.

*2*.***Целеполагание.***

- Что вы видите на столе? (Шкатулка.)

- В этом небольшом сундучке в старину хранили то, чем дорожили: письма, драгоценности. Шкатулки составляли семейную ценность.

- Как вы думаете, зачем сегодня она здесь? С чем это связано? (Тайна. Загадка. Волшебство)

- Какие сказки вы сегодня принесли? (Волшебные.)

- Почему эти сказки называются волшебными? ( Действуют волшебники, происходят чудеса и превращения.)

- Правильно, ребята! Эти сказки волшебно - фантастические. Персонажи наделены волшебными способностями или существуют волшебные предметы, помогающие делать добро или зло.

-Сегодня мы будем говорить о русских волшебных сказках. Урок необычный. Работа предстоит в команде. За правильное выполнение задания получит команда жетон. Кто наберёт больше - тот и победитель.

3. ***«Волшебная» шкатулка***.-1 Работа над волшебными персонажами сказок.

- учитель вынимает из шкатулки персонажи сказок. Дети называют литературных героев и сказки, в которых они встречаются.

(Баба – Яга, Царевна, Иван – дурак, Иван – царевич, Змей Горыныч, Кощей Бессмертный, Золушка, Конь)

- Какой герой лишний? Почему? (Золушка. Её нет в русских народных сказках)

- Какие из них отрицательные? (Баба – Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч.)

- Охарактеризуйте их. (Жестокие, неблагодарные, лживые, коварные)

- Какие из них положительные? (Царевна, Иван – дурак, Иван – царевич, Конь)

- Охарактеризуйте Царевну. (Красивая, умная, добрая)

- Охарактеризуйте Ивана – дурака. (Простодушный, бесхитростный, добрый, доверчивый, трудолюбивый, честный)

- Чем отличается от него Иван – царевич? (Красивый, смелый, сильный)

- А конь в сказках положительный или отрицательный герой? (Герой – помощник)

- В какой из сказок Баба – Яга была помощницей? (Кощей Бессмертный, Царевна – лягушка). За каждый правильный ответ команда получала жетон.

***4 Работа с дидактическим материалом***.

- У вас на столах перевернуты карточки, на них записаны предложения, характеризующие героев сказок. Каждая команда подбирает выражение, относящееся определённому герою.

 1 группа ищет для Ивана – дурака. (Лежит на печи, да ест калачи.)

 2 группа для Царевны. (Ни в сказке сказать, ни пером описать. Во лбу светел месяц, во лбу часты звезды.)

 3 группа для Бабы – Яги. (…В ступе едет, пестом упирает, помелом след заметает)

- А остальные отрывки к каким персонажам относятся? (к избушке -Избушка, повернись ко мне передом, к лесу задом; к коню – хвостом след устилает, горы и долы промеж ног пускает; Сивка – бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед травой. )

5.***Работа с волшебными предметами*** .

- Из шкатулки вынимаются предметы: стрела, яйцо, блюдце и яблоко.

( дети отвечают, кому из персонажей принадлежат, какова их роль)

На слайде перечень предметов. Определите, все ли волшебные.

Скатерть – самобранка, гусли – самогуды, дубина – самобойка, шапка – невидимка, живая вода, мертвая вода. (Клеенка – самомойка, трубка – губка, кепка – бескозырка)

- Какую помощь они оказывают и в каких сказках? (Ответы детей)

6.***Беседа о структуре волшебной сказки.***

- На уроках литературного чтения мы говорили, чем отличается волшебная сказка от других сказок. Вспомните чем? (Присутствие особых элементов: зачина, концовки.)

7. Работа с текстами.

 1 – найти в сказках каждому столу 2 разных зачина;

 2 – найти в сказках каждому столу 2 разных концовки.

8. ***Физминутка.***

***9. Игра “Знатоки сказок”.***

А) демонстрация иллюстраций к сказкам, дети определяют по ним название волшебных сказок.

- есть ли сказки лишние и почему? (Есть лишние сказки : о животных)

 -пересказ одной из сказок.

Б) на обратной стороне карточки название сказки. Одна команда рассказывает эпизод – героический поступок персонажа из сказки, а другие должны отгадать, о какой сказке идет речь, кто герой.

“Сивка – бурка”, “Иван – крестьянский сын и чудо – юдо”, “Иван – царевич и серый волк”.

 Кому в сказках достается волшебная удача? (Самым добрым, честным, упорным, смелым людям, добывают они ее себе неустанным трудом и старанием.)

13. ***Подведение итогов***. Подсчёт жетонов. Объявление команды- победителя. Поощрение.

- Кому в сказках достается волшебная удача? (Самым добрым, честным, упорным, смелым людям, добывают они ее себе неустанным трудом и старанием.)

14. Домашнее ***задание.***

- Ребята, Золушка пришла к вам сегодня не случайно. Она очень торопится попасть к вам на следующий урок. Живет она в волшебной сказке Ш. Перро- прочтите сказку дома.

15.Рефлексия. Дети делятся своими ощущениями. На столе рисунок кирпичного замка. Каждый ученик закрашивает « свой» кирпичик и ставит свой инициал, цвет выбирает по настроению.