Тема урока «Задача. Нахождение и запись решения.»

Предмет : математика.

Класс : 1.

Автор разработки : учитель начальных классов- Кавун Оксана Богдановна.

Образовательное учреждение : МКОУ «Воронцовская СОШ»

Омская область, Полтавский район.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма организации: урок.

Личностные результаты:

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- определять цель урока;

- выбирать действия по достижению цели;

- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать в парах;

осознание личной значимости здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

 *регулятивные универсальные учебные действия:*

*-в*  сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

*-п*реобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*познавательные универсальные учебные действия:*

- умение ориентироваться в текстах задач;

-строить логическое рассуждение, включающее уста новление причинно-следственных связей;

-проводить сравнение,  классификацию по заданным критериям.

*коммуникативные умения:*

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

-ввести новый термин «решение» и рассмотреть его в значении;

- умение определять условие и требование задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно- познавательной деятельности по определению и умению решать задачи.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты  |
| 1 | Организационный момент | .Мотивирование(самоопределение) к деятельности.Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.- Руки?- Ноги? - Локти? - Спина? А сейчас я хочу, узнать с каким настроением вы начинаете урок.Поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь.Всё внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет. |  - “На месте!”“На месте!”“У края!” “Прямая!” | Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя.Дети получают эмоциональный настрой. |
| 2 | Актуализация знаний. | Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания;  выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности. | 1. «Разминка». Учитель бросает ученикам мяч, называя задание, ученики отвечают, возвращая мяч.

10+7 10+510+3 18-817-10 19-95+3 4+58-5 10-81. Дима ниже, чем Саша. Саша ниже, чем Толя. Подскажите рост каждого мальчика. Кто выше всех? Кто ниже всех?
2. Весёлые задачи:

- 3 подружки- 3 сестрицыЗаплели по 2 косицы.Задаю я вам вопрос:«Сколько кос?»-В зоопарке я бывала,Обезьянок там видала:3 сидели на песке,2 качались на доске,А ещё 3 спинки грели.Сосчитать вы всех успели?1. По рисунку составить задачу.
 |  Т. С. Д.6 косичек заплели.8 обезьянок. | Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы. |
| 3 | Постановка цели урока. | Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия. | -Что вы сейчас делали?-Какие цели можно поставить к уроку? | -Решали задачи.-Мы будем находить решение задач и записывать ответы. |  |
| 4. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ход урока: