Тема урока «Задача. Нахождение и запись решения.»

Предмет : математика.

Класс : 1.

Автор разработки : учитель начальных классов- Кавун Оксана Богдановна.

Образовательное учреждение : МКОУ «Воронцовская СОШ»

Омская область, Полтавский район.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма организации: урок.

Личностные результаты:

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- определять цель урока;

- выбирать действия по достижению цели;

- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать в парах;

осознание личной значимости здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

*-в*  сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

*-п*реобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*познавательные универсальные учебные действия:*

- умение ориентироваться в текстах задач;

-строить логическое рассуждение, включающее уста новление причинно-следственных связей;

-проводить сравнение,  классификацию по заданным критериям.

*коммуникативные умения:*

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

-ввести новый термин «решение» и рассмотреть его в значении;

- умение определять условие и требование задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно- познавательной деятельности по определению и умению решать задачи.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результаты |
| 1 | Организационный момент | .Мотивирование  (самоопределение) к деятельности.  Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  - Руки?  - Ноги?  - Локти?  - Спина?  А сейчас я хочу, узнать с каким настроением вы начинаете урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Всё внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | - “На месте!”  “На месте!”  “У края!”  “Прямая!” | Включаются в учебную деятельность.   Отвечают на вопросы учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. |
| 2 | Актуализация знаний. | Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания;  выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности. | 1. «Разминка». Учитель бросает ученикам мяч, называя задание, ученики отвечают, возвращая мяч.   10+7 10+5  10+3 18-8  17-10 19-9  5+3 4+5  8-5 10-8   1. Дима ниже, чем Саша. Саша ниже, чем Толя. Подскажите рост каждого мальчика. Кто выше всех? Кто ниже всех? 2. Весёлые задачи:   - 3 подружки- 3 сестрицы  Заплели по 2 косицы.  Задаю я вам вопрос:  «Сколько кос?»  -В зоопарке я бывала,  Обезьянок там видала:  3 сидели на песке,  2 качались на доске,  А ещё 3 спинки грели.  Сосчитать вы всех успели?   1. По рисунку составить задачу. | Т. С. Д.  6 косичек заплели.  8 обезьянок. | Дети отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал.  Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы. |
| 3 | Постановка цели урока. | Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия. | -Что вы сейчас делали?  -Какие цели можно поставить к уроку? | -Решали задачи.  -Мы будем находить решение задач и записывать ответы. |  |
| 4. | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ход урока: