Тема урока «Задачи и загадки.»

Предмет : математика.

Класс : 1.

Автор разработки : учитель начальных классов- Кавун Оксана Богдановна.

Образовательное учреждение : МКОУ «Воронцовская СОШ»

Омская область, Полтавский район.

Тип урока: комбинированный.

Форма организации: урок.

Личностные результаты:

- умения сравнивать двух близких по смыслу понятий «задача» и «загадка»;

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- определять цель урока;

- выбирать действия по достижению цели;

- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать в парах, группах;

осознание личной значимости здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение выявлять проблему;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- понять, что при отгадывании загадки выполняются логические операции, а при решении задачи необходимо выполнить арифметические действия;

- умение сравнивать, делать выводы;

*коммуникативные умения:*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- умение составлять условие и требование задачи;

- умение отличать загадку от задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях;

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно - познавательной деятельности по определению и выделению в формулировке задачи условия и требования.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1 | Организационный момент | Развитие умений самооценки готовности к уроку. | Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте,  Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я». | Оценивают свою готовность. | Включение в работу на личностно-значимом уровне. |
| 2 | Устный счёт | Актуализация знаний о натуральном ряде чисел, составлении задач, прибавлении числа 3 и 4 к однозначным числам. | - Счет до 20 (прямой и обратный )  - Сосчитайте от 4 до 12, от 18 до 9.  - Назовите предыдущее число 11, 19, 7.  - Как получить предыдущее число?  -На сколько предыдущее число меньше последующего?  - Назовите последующее число 9, 17. Как получить последующее число?  -На сколько последующее число больше предыдущего?  - Какое число стоит между 3 и 5, 14 и 16?  - Какое число стоит справа от 17, слева от 11?  - Назовите соседей числа 18.  - Найди значение выражений:  2+4 5+3  4+4 7+3  6+4 9+3  8+4 3+3  -По рисунку составьте задачу: | Дети называют числа по порядку от 1 до 20 и обратно по цепочке.  Ведут счёт слабые ученики.  -12,20, 8.  -Чтобы получить предыдущее число необходимо увеличить данное на единицу.  -На единицу.  -10, 18.  - Чтобы получить последующее число необходимо увеличить данное на единицу.  -На единицу.  4,15.  18,10.  17,19.  Двух учеников определяем «счётчиками», они проверяют правильность решений, а остальные по цепочке выходят и записывают значение выражений.  «Маша купила альбом за 14 рублей и карандаши за 4 рубля. Сколько всего стоила покупка?» | Умение ориентироваться в натуральном ряду чисел.  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  Знание таблицы сложения на 3,4.  Умение формулировать условие и требование задачи.  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Формирование представлений о результате. | Послушайте два текста и ответьте на вопросы.  1.Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей.  Пригласил 2 медвежат, 3 зайчат и 5 бельчат.  Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?  2.Между сосен, между ёлок  Бродит тысяча иголок.  Но не сделать, ни стежка  Все иголки без ушка!  -Как называется первый текст?  -Назовите условие этой задачи.  -Назовите требование этой задачи.  -Можно второй текст назвать задачей?  -Как называется этот текст?  -Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, какие задачи можно поставить к уроку?  -И ещё мы должны сравнить два близких по смыслу понятия «задача» и «загадка» | -Задача.  «Ёж задумал пригласить на юбилей 2 медвежат, 3 зайчат и 5 бельчат.»  «Сколько у ежа друзей?»  -Нет, нельзя.  -Такие тексты мы изучали на уроках литературного чтения и называются они загадками.  -Мы сегодня будем говорить о задачах и загадках. В задачах будем выделять условие и требование. | Выполняют задания, находят сходства и различия между задачей и загадкой.  Определение цели урока с помощью учителя. |
| 4 | Открытие нового знания. | Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятель-ной учебно-познавательной деятельности,  - к умению создавать зрительный образ понятия, | -Какие загадки вы знаете?  -Загадайте свои загадки.  -Есть ли в загадке условие?  -Могут ли в загадке быть числа?  Приведите примеры.  -В чём состоит требование загадок?  -Откройте учебники на странице 36, прочитаем данные тексты и определим, что это-загадка или задача попробуем объяснить свой выбор. Делимся на группы и начинаем работать, посмотрим, какая группа будет давать полные развёрнутые ответы. | -О животных, растениях, природных явлениях и т.д.  (Дети вспоминают и загадывают разные загадки)  -Да, условие есть .  -Да, есть, мы часто встречаем такие загадки в жизни .  -У него 4 лапки,  Лапки –цап - царапки,  Пара чутких ушей,  Он гроза для мышей.  - Пять ступенек - лесенка,  На ступеньках - песенка. И другие  -В требовании не идёт речь об искомом числе, а нужно найти отгадку, другими словами назвать предмет или явление.  1. Два брата впереди бегут, а два –позади и догнать не могут. Что это?  -Это загадка, потому что мы должны сделать логические выводы, можно представить в воображении о чём идёт речь или нарисовать рисунок, есть вопрос «что это?» Это может быть телега, машина, автобус или другое транспортное средство.  2.У машины два передних колеса и два задних. Сколько всего колёс у машины?  -Это задача, потому что в этом тексте есть условие и требование и мы должны её решить. Всего колёс 4.  Подобная работа проводится со следующими текстами. | Умение поэтапно определять отличия загадки от задачи |
| 5 | Физминутка. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Восемь зайчат  По дорожке идут.  За ними вдогонку  Двое бегут.  Так сколько ж всего  По дорожке лесной  Торопится в школу  Зайчишек зимой? | Учащиеся выполняют упражнения и отвечают на вопрос задачи.-10 зайчишек. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| 6 | Применение теоретических положений в условиях решения учебных задач. | Формирование и развитие ценностного отношения  к умению выполнять задание по алгоритму | -Откройте тетради для самостоятельных работ на странице 53. №1.Прочитайте требования задач и загадок и подчеркните требования задач. Объясните свой выбор.  Задание №2.  «Сколько ушей у трёх зайцев?»  Необходимо дополнить схему к задаче.  Задание №3., ст.54. | 1) Сколько всего яблок? (необходимо выполнить арифметическое действие)  2) О каком животном идёт речь? (логическое действие)  3) Найди число квартир в доме. (надо решить)  4) Кто это? (требование сформулировано в виде вопроса, который требует логического мышления)  Дети выполняют работу парами и проверяют  Работают самостоятельно. | Формирование и умения работать в парах, взаимопроверка и самопроверка. Выявление ошибок и их исправление. |
| 7 | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков. |  | Работа по учебнику ст.37 №2.  По данному рисунку составьте задачу, выделите условие и требование.  опробуйте вспомнить загадку про то, что изображено на рисунке.  Задание №3.  Отгадай, кто спрятался за забором: 4 лапы,2 длинных уха, 1 маленький хвост.  -А ещё кого мы увидели на рисунке?  О лисе придумайте загадку.  Соседу по парте загадай загадку про любого из нарисованных зверей.  ( волк,медведь, олень) | «На грядке росло 18 морковок, Миша сорвал 1 морковку. Сколько морковок осталось на грядке?»  - На грядке росло 18 морковок, Миша сорвал 1 морковку. это условие.  - Сколько морковок осталось на грядке?»-это требование и можем дать ответ-17 морковок осталось на грядке. (по ходу объяснения заполняют таблицу )  Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.  -Это заяц.  -Лису.  -4 лапы, длинный хвост, в сказках хитрая-прехитрая. | Правильные работы обучающихся, понимание всего хода работы над составлением загадок, задач и нахождения ответа.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.  Умение общаться, доказывать свое мнение.  Развитие мыслительных операций (сравнение…). |
| 8 | Рефлексия. | Развитие рефлексивных умений. | Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке; формирования и развития у обучающихся умения объективировать деятельность и значимость изученного материала.  - С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Почему?  - Что нового узнали на уроке?  - Что особенно понравилось? | Высказывают свое мнение. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |
| 9 | Контроль и оценка. | Формирование умений осуществлять контроль и оценку учебной деятельности другого ученика и свою. | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.  У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.  - Что будем оценивать?  - Добились ли мы поставленных задач?  Помощь учащимся в осознании социальной, практической и личной значимости изученной темы.  - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. | Учащиеся ещё раз просматривают работу в тетрадях.  Проговаривают критерии оценки.  Веселый – урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  Простой – настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.  Грустный – задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!  Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить знания . | Умение проверять и оценивать работу другого ученика, положительное отношение к проделанной работе.  Осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |