Тема урока «Задачи и загадки.»

Предмет : математика.

Класс : 1.

Автор разработки : учитель начальных классов- Кавун Оксана Богдановна.

Образовательное учреждение : МКОУ «Воронцовская СОШ»

Омская область, Полтавский район.

Тип урока: комбинированный.

Форма организации: урок.

Личностные результаты:

- умения сравнивать двух близких по смыслу понятий «задача» и «загадка»;

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- определять цель урока;

- выбирать действия по достижению цели;

- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать в парах, группах;

осознание личной значимости здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

 *регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение выявлять проблему;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- понять, что при отгадывании загадки выполняются логические операции, а при решении задачи необходимо выполнить арифметические действия;

- умение сравнивать, делать выводы;

*коммуникативные умения:*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- умение составлять условие и требование задачи;

- умение отличать загадку от задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях;

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно - познавательной деятельности по определению и выделению в формулировке задачи условия и требования.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат  |
| 1 | Организационный момент | Развитие умений самооценки готовности к уроку. | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: «Это всё умею я». | Оценивают свою готовность. | Включение в работу на личностно-значимом уровне.  |
| 2 | Устный счёт | Актуализация знаний о натуральном ряде чисел, составлении задач, прибавлении числа 3 и 4 к однозначным числам. | - Счет до 20 (прямой и обратный )- Сосчитайте от 4 до 12, от 18 до 9.- Назовите предыдущее число 11, 19, 7.- Как получить предыдущее число? -На сколько предыдущее число меньше последующего?- Назовите последующее число 9, 17. Как получить последующее число? -На сколько последующее число больше предыдущего?- Какое число стоит между 3 и 5, 14 и 16?- Какое число стоит справа от 17, слева от 11?- Назовите соседей числа 18.- Найди значение выражений:2+4 5+34+4 7+36+4 9+38+4 3+3-По рисунку составьте задачу: | Дети называют числа по порядку от 1 до 20 и обратно по цепочке.Ведут счёт слабые ученики.-12,20, 8.-Чтобы получить предыдущее число необходимо увеличить данное на единицу.-На единицу.-10, 18.- Чтобы получить последующее число необходимо увеличить данное на единицу.-На единицу.4,15.18,10.17,19.Двух учеников определяем «счётчиками», они проверяют правильность решений, а остальные по цепочке выходят и записывают значение выражений.«Маша купила альбом за 14 рублей и карандаши за 4 рубля. Сколько всего стоила покупка?» | Умение ориентироваться в натуральном ряду чисел.Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.Знание таблицы сложения на 3,4.Умение формулировать условие и требование задачи.Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Формирование представлений о результате. | Послушайте два текста и ответьте на вопросы.1.Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей. Пригласил 2 медвежат, 3 зайчат и 5 бельчат. Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?2.Между сосен, между ёлокБродит тысяча иголок.Но не сделать, ни стежкаВсе иголки без ушка!-Как называется первый текст?-Назовите условие этой задачи.-Назовите требование этой задачи.-Можно второй текст назвать задачей?-Как называется этот текст?-Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке, какие задачи можно поставить к уроку?-И ещё мы должны сравнить два близких по смыслу понятия «задача» и «загадка» | -Задача.«Ёж задумал пригласить на юбилей 2 медвежат, 3 зайчат и 5 бельчат.»«Сколько у ежа друзей?»-Нет, нельзя.-Такие тексты мы изучали на уроках литературного чтения и называются они загадками.-Мы сегодня будем говорить о задачах и загадках. В задачах будем выделять условие и требование. | Выполняют задания, находят сходства и различия между задачей и загадкой.Определение цели урока с помощью учителя. |
| 4 | Открытие нового знания. | Формирование и развитие ценностного отношения к самостоятель-ной учебно-познавательной деятельности,- к умению создавать зрительный образ понятия, | -Какие загадки вы знаете?-Загадайте свои загадки.-Есть ли в загадке условие?-Могут ли в загадке быть числа? Приведите примеры.-В чём состоит требование загадок?-Откройте учебники на странице 36, прочитаем данные тексты и определим, что это-загадка или задача попробуем объяснить свой выбор. Делимся на группы и начинаем работать, посмотрим, какая группа будет давать полные развёрнутые ответы. | -О животных, растениях, природных явлениях и т.д.(Дети вспоминают и загадывают разные загадки)-Да, условие есть .-Да, есть, мы часто встречаем такие загадки в жизни .-У него 4 лапки,Лапки –цап - царапки,Пара чутких ушей,Он гроза для мышей.- Пять ступенек - лесенка,На ступеньках - песенка. И другие-В требовании не идёт речь об искомом числе, а нужно найти отгадку, другими словами назвать предмет или явление.1. Два брата впереди бегут, а два –позади и догнать не могут. Что это? -Это загадка, потому что мы должны сделать логические выводы, можно представить в воображении о чём идёт речь или нарисовать рисунок, есть вопрос «что это?» Это может быть телега, машина, автобус или другое транспортное средство.2.У машины два передних колеса и два задних. Сколько всего колёс у машины?-Это задача, потому что в этом тексте есть условие и требование и мы должны её решить. Всего колёс 4.Подобная работа проводится со следующими текстами.  | Умение поэтапно определять отличия загадки от задачи |
| 5 | Физминутка. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Восемь зайчатПо дорожке идут.За ними вдогонкуДвое бегут.Так сколько ж всегоПо дорожке леснойТоропится в школуЗайчишек зимой? | Учащиеся выполняют упражнения и отвечают на вопрос задачи.-10 зайчишек. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. |
| 6 | Применение теоретических положений в условиях решения учебных задач.  | Формирование и развитие ценностного отношения к умению выполнять задание по алгоритму | -Откройте тетради для самостоятельных работ на странице 53. №1.Прочитайте требования задач и загадок и подчеркните требования задач. Объясните свой выбор.Задание №2.«Сколько ушей у трёх зайцев?»Необходимо дополнить схему к задаче.Задание №3., ст.54. | 1) Сколько всего яблок? (необходимо выполнить арифметическое действие)2) О каком животном идёт речь? (логическое действие)3) Найди число квартир в доме. (надо решить)4) Кто это? (требование сформулировано в виде вопроса, который требует логического мышления)Дети выполняют работу парами и проверяютРаботают самостоятельно. | Формирование и умения работать в парах, взаимопроверка и самопроверка. Выявление ошибок и их исправление. |
| 7 | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков. |  | Работа по учебнику ст.37 №2.По данному рисунку составьте задачу, выделите условие и требование.опробуйте вспомнить загадку про то, что изображено на рисунке.Задание №3.Отгадай, кто спрятался за забором: 4 лапы,2 длинных уха, 1 маленький хвост.-А ещё кого мы увидели на рисунке?О лисе придумайте загадку.Соседу по парте загадай загадку про любого из нарисованных зверей.( волк,медведь, олень) | «На грядке росло 18 морковок, Миша сорвал 1 морковку. Сколько морковок осталось на грядке?»- На грядке росло 18 морковок, Миша сорвал 1 морковку. это условие.- Сколько морковок осталось на грядке?»-это требование и можем дать ответ-17 морковок осталось на грядке. (по ходу объяснения заполняют таблицу )Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.-Это заяц.-Лису.-4 лапы, длинный хвост, в сказках хитрая-прехитрая. | Правильные работы обучающихся, понимание всего хода работы над составлением загадок, задач и нахождения ответа.Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.Умение общаться, доказывать свое мнение.Развитие мыслительных операций (сравнение…). |
| 8 | Рефлексия. | Развитие рефлексивных умений.  | Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке; формирования и развития у обучающихся умения объективировать деятельность и значимость изученного материала.- С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Почему?- Что нового узнали на уроке?- Что особенно понравилось? |  Высказывают свое мнение. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |
| 9 | Контроль и оценка. | Формирование умений осуществлять контроль и оценку учебной деятельности другого ученика и свою. | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.- Что будем оценивать?- Добились ли мы поставленных задач?Помощь учащимся в осознании социальной, практической и личной значимости изученной темы.- Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. | Учащиеся ещё раз просматривают работу в тетрадях.Проговаривают критерии оценки. Веселый – урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.Простой – настроение хорошее, но задания были не такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился.Грустный – задания на уроке оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить знания . | Умение проверять и оценивать работу другого ученика, положительное отношение к проделанной работе.Осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |