Тема урока «Задача. Условие и требование.»

Предмет : математика.

Класс : 1.

Автор разработки : учитель начальных классов- Кавун Оксана Богдановна.

Образовательное учреждение : МКОУ «Воронцовская СОШ»

Омская область, Полтавский район.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма организации: урок.

Личностные результаты:

- умения составлять задачи и выделять в тексте «условие» и «требование»;

- умения использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

- определять цель урока;

- выбирать действия по достижению цели;

- контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

- работать в парах, группах;

осознание личной значимости здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение выявлять проблему;

- умение определять границу «знания-незнания»;

- умение прогнозировать результат;

- умение определять цель урока;

- умение выбирать действия по достижению цели;

- умение определять, сохранять цель;

- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

*познавательные универсальные учебные действия:*

- умение ориентироваться в текстах задач;

- умение сравнивать, делать выводы;

*коммуникативные умения:*

- вести устный диалог в соответствии с синтаксическими нормами родного языка;

- работать в парах, группах

Предметные результаты:

- умение составлять условие и требование задачи;

- применение новых знаний в жизненных ситуациях;

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно- познавательной деятельности по определению и выделению в формулировке задачи условия и требования.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| 1 | Организационный момент | Формирование самооценки готовности к уроку. |  | Ученики хором:  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу,  Я , друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь. | Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес к данному уроку. |
| 2 | Актуализация знаний. | Актуализации знаний о натуральном ряде чисел, о чётных и нечётных числах. | На уроке математики мы продолжаем путешествовать по Волшебному Лесу. Кот Учёный хочет посмотреть, как вы научились считать ,решать примеры.  И первое задание: посчитайте от 1 до 10 и обратно.    - Назовите чётные числа.  - Назовите нечётные числа.  - Назовите самоё маленькое чётное число.  - Назовите самое большое чётное число.  - Какое число можно назвать лишним и почему?  *Следующее задание: сравните числа и объясните,почему поставили такой знак.*  *8\*6 3\*8*  *1\*6 6\*5*  *8\*4 9\*9*  *5\*7 7\*8*  *Ребята ,а кто знает откуда появились числа? Вам трудно ответить на этот вопрос, поэтому я расскажу вам эту историю.*  *Давным- давно, числа записывались по другому. В Египте, например, числа первого десятка обозначались количеством палочек: так, число3-///, число 5- /////, а число 10-подковой. Запись числа несколькими цифрами была принята в Индии, потом её переняли арабы, и от арабов она уже перешла к нам. Поэтому мы называем наши цифры арабские.* | Дети считают по цепочке от 1 до 10 и обратно.  *-2,4,8,10*  *-7,5,3*  -2  -10  10-двузначное число  8 больше 6,потому что в натуральном ряду чисел 8 стоит правее 6.  1 меньше 6, потому что 1 в натуральном ряду чисел стоит левее 6.  Дети ставят знак и объясняют своё мнение. | Умение ориентироваться в натуральном ряде чисел.  Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| 3 | Постановка цели урока. | Формирование умений целеполагания, представления о результате деятельности. | Рассмотрите рисунок на доске.  -сколько лепестков было?  - Что изменилось?  -Сколько стало?  Рассмотрите вторую тройку рисунков.  -Что известно по этим рисункам?  -На какой вопрос надо ответить?  Сейчас вы составили задачу.  Чем отличаются первые рисунки от вторых?  Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  Откройте страницу «Содержание»,найдите формулировку новой темы и отметьте закладкой | Мы будем говорить о задачах, должны научиться составлять задачи и понять из каких частей состоит задача.  Учебник -2, страница-32, №1. | Умение использовать научный метод познания – гипотезу.  Самостоятельное определение темы и цели урока: «Задача. Условие и требование».  Представление о результате: узнать , что такое «условие» и «требование»научиться составлять задачи. |
| 4 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. | Формирование умения выделять условие и требование задач. | Бабушка попросила Машу и Мишу принести несколько поленьев дров.  Миша сказал: «Я принёс 5 поленьев».  «А я принесла 3 полена»-, сказала Маша.  «Сколько же всего поленьев вы принесли?»- спросила бабушка.  -Что сказал Миша и что сказала Маша?  -Это то, что нам известно в задаче, другими словами мы говорим, что это условие задачи.  Посмотрите на таблицу:  Учитель указывает на букву «У» и повторяет несколько раз с учениками новый для них термин.  -Повторим вместе условие задачи: «Миша принёс 5 поленьев, а Маша 3 полена» Учитель или желающий ученик выходит и вставляет карточки с числами «5» и «3» в окошки таблицы  -Что спросила бабушка у детей?  В речь бабушки вложено требование. В требовании речь идёт о том, что должно выражать искомое число.  В третье окошко вставляется карточка со знаком «?» Учитель указывает на букву Т , повторяет с детьми новый термин «требование».  -«Я сейчас схожу и пересчитаю поленья»,предложил Миша.  -«Не нужно никуда ходить»,- остановила его Маша.-«Если сложить 5 и 3 , то получится 8. Значит , мы вместе принесли8 поленьев».  -Чей способ получения ответа вам больше понравился и почему?  Для решения задачи необходимо выполнить арифметическое действие. Непосредственный подсчёт предметов не относится к решению задачи.  -Кто же из детей решил задачу?  -Как называется часть задачи, из которой мы узнаём данные числа?  -Как называется часть задачи, в которой указано, что требуется найти?  -Чьи слова содержат условие данной задачи?  -Кто высказал требование?  Умение решать задачи- основа всей творческой жизни человека. Сегодня мы приступаем к самой интересной теме, которая поможет нам отвечать на многие вопросы в повседневной жизни. В задаче всегда есть условие, из которого мы узнаём, какие даны числа и что они обозначают, и требование, из которого мы узнаём, что надо найти.Одновременно учитель переводит указку с одного знака на другой, дети получают зрительное подкрепление тому, что слышали. | Миша принёс 5 поленьев, а Маша 3полена.  Сколько всего поленьев принесли дети?  -Машин способ понравился больше, потому что так быстрее и ей не нужно идти и пересчитывать поленья.  -Маша , она предложила сложить число поленьев, которые они принесли.  -Это условие.  -Это требование.  -Слова Маши и Миши.  -Бабушка задала вопрос. | Осознание ценности совместной деятельности  Приобретение понятий «условие» и «требование»  Осознание практической важности работы над задачами. |
| 5 | Применение теоретических положений в условиях выполнения решения учебных задач. |  | Задание №2, ст.33  Сравни два текста. Какой из них является задачей?   1. В прятки играли 6 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки. 2. В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки. Сколько детей играли в прятки?   Попробуйте объяснить, почему именно второй текст-это задача.  Назовите условие этой задачи.  Назовите требование этой задачи.  Откройте тетради для самостоятельных работ на странице 50 №1. Прочитайте задачи и подчеркните красным цветом условие задачи, а синим- требование. | Второй текст-это задача.  Потому, что в этом тексте есть условие и требование.  В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки.  Сколько детей играли в прятки? Попутно заполняется таблица на доске.  1. На одной полке стоит 6 книг, а на другой-3 книги. Сколько книг стоит на двух полках?  2.Впакете лежало 9 яблок.Из него взяли 3 яблока. Сколько яблок осталось в пакете?  3.Найди число карандашей в коробке после того, как к 4 лежащим в ней карандашам положили ещё 5 карандашей. | Положительная мотивация. |
| 6 | Физминутка. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью. | Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).  Выполнение движений под музыку. | Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| 7 | Самостоятельное ,творческое использование сформированных умений и навыков. |  | Работаем по учебнику, задание №3. К данным условиям придумай требование, чтобы получилась задача. Работаем по группам.  Продолжаем работать по группам. Одна группа составляет требование, а другая условие к этому требованию, так, чтобы получилась задача. | Учащиеся делятся на три группы.  Первая группа (один из учеников) читает данное условие: «На одном берегу реки было 7 домов, а на другом-6 домов»  Из второй группы проговаривают требование: «Сколько всего домов на двух берегах?»  Третья группа читает условие: «В классе было 10 учеников, а потом пришли ещё 5 учеников»  Из первой группы проговаривают требование: «Сколько учеников стало в классе?»  Вторая группа читает требование задачи : «В одной вазе лежало 6 яблок, в другой-2, а в третьей-4.»  Первая группа проговаривает требование задачи: «Сколько яблок лежало в трёх вазах?»  1.-«Сколько кроликов сидело в клетках?»  -«В одной клетке сидело 4 кролика, а во второй-2»  2.- «Сколько осталось котят?»  -«Кошка родила 5 котят, двоих мы подарили соседям.»  3.-«Сколько слив собрали дети?»  -«Маша собрала 5 килограммов слив, а Миша 3 килограмма.» | Правильные ответы обучающихся. Умение составлять тексты задач.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.  Умение применять новые понятия .Умение общаться, доказывать свое мнение.  . |
| 8 | Контроль и оценка | Формирование самоконтроля и самооценки. | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.  Организует взаимопроверку в тетрадях для самостоятельных работ.  - Что будем оценивать?  - Добились ли мы поставленных целей?  - Как новые знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. | Учащиеся обмениваются тетрадями, проводят проверку.  Проговаривают критерии оценки.  Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить знания составления задач. | Умение проверять и оценивать работу другого ученика, положительное отношение к проделанной работе.  Осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| *9* | Рефлексия | Развитие рефлексивных умений. | Создание условий для осмысления проделан-ной работы;  формирования и развития у обучающихся умения объективировать деятельность и значимость изученного материала.  - С каким настроением вы заканчиваете наш урок? Почему?  - Что нового узнали на уроке?  - Что значит «условие и требование» в задаче?  - Что особенно понравилось? | Высказывают свое мнение. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |