|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА | | | | | | | |
| УЧИТЕЛЬ: | | | Кавун О.Б., учитель начальных классов МКОУ «Воронцовская СОШ». | | | | |
| Класс: | | | 1 | | | | |
| Авторы учебника: | | | А.Л.Чекин. | | | | |
| Предмет: | | | Математика. | | | | |
| Тема урока: | | | Число и цифра 7. | | | | |
| Тип урока: | | | Изучение нового. | | | | |
| Цель: | | | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению способов ознакомления учащихся с числом и цифрой 7. | | | | |
| Задачи: | | | Актуализировать знания об изученных числах.  Отрабатывать умение записывать цифру 7, проанализировав элементы цифры, расположение этих элементов в клетке.  Развивать устные и письменные вычислительные способности учащихся.  Воспитывать сотрудничество, чувство взаимопомощи, максимальную работоспособность. | | | | |
| Результаты: | | | Личностные:  -осознание практической важности знания состава числа 7.  Метапредметные:  -умение принимать и сохранять учебную задачу;  -умение находить способы решения учебной задачи;  -умение планировать , контролировать и оценивать свои действия;  -умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;  -умение провести рефлексию своих действий по уроку.  Предметные:  -умение применять полученные знания на следующих уроках. | | | | |
| Этапы урока | | Цель этапа | | Действия учителя | Действия обучающихся | | Результат |
| Оргмомент | | Развитие умений самооценки готовности к уроку. | | Инициирует и регулирует действия оценки готовности к уроку. Мотивирует на деятельность.  Вам всем учиться хочется?  Урок к нам в гости просится.  Пора его начать!  Считайте, ребята, точнее считайте,  Хорошее дело смелей прибавляйте,  Хорошее дело смелей прибавляйте,  Плохие дела поскорей вычитайте.  Учебник научит вас точному счету,  Скорей за работу, скорей за работу! | Оценивают свою готовность. | | Включение в работу на личностно-значимом уровне. |
| Актуализация знаний. | | Актуализация знаний о геометрических фигурах, умение рассуждать. | | 1.Найдите лишнюю фигуру.  Ребята, что вы знаете об этой фигуре?  Задачи:  -У Тани было 5 орехов. Один она отдала брату, и у них стало поровну. Сколько орехов было у брата вначале?  -Тройка лошадей пробежала 5 километров. Сколько пробежала каждая?  -Ствол у дуба толще, чем у сосны, а ствол сосны толще ствола берёзы. Какой ствол толще всех? | Лишний треугольник, т.к. остальные фигуры-четырёхугольники.  У треугольника три точки,которые не лежат на одной прямой. У треугольника три стороны и три угла.  Дети рассуждают: вначале количество орехов было разное, но когда Таня отдала один орех брату ,у них стало поровну, по 4ореха. Значит, у брата было на один орех меньше, а это 3 ореха.  По 5 километров пробежала каждая.  Ствол дуба толще всех. | | Знание геометрических фигур.  Логическое мышление. |
| Постановка учебной задачи. | | Формирование представления о результате. | | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу. Учитель читает примеры.  3+1+2-3+4=  5+1-2-1+2+2=  6-4+3+1-1+2=  Ребята, вы заметили, что ответ во всех примерах был одинаковый?  Попробуйте сформулировать цель нашего урока. | Считают и показывают на числовых веерах-«7».  Да.  Мы должны научиться писать цифру «7». Изучить состав числа семи. | | Самостоятельное определение целей урока. |
| Изучение нового материала. | | Формировать умение выбирать способы учебных действий. | | - Что вы знаете о числе 7?  Послушайте сообщение о числе 7.  - В древности число 7 считали магическим. Возможно, это объяснялось тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, звуки, запахи, вкус) через 7 отверстий в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот).  Ещё в Древнем Вавилоне были известны 7 планет, к которым причисляли тогда и Солнце и Луну. Все непонятные явления природы приписывались богам и постепенно представления о богах соединилось и с семью планетами. По ним стали считать время. Так родилась семидневная неделя. Названия дней связаны с именами богов. Семь стало священным числом. Города Рим и Киев построены на семи холмах. Неслучайно в радуге 7 цветов, на свете 7 чудес. Волшебное число 7 упоминается в сказках.  А на что похожа цифра 7?  -Вот семёрка- кочерга  У неё одна нога.  -Семь – точно острая нога,  Коси, коса, пока остра.  Откройте учебники и найдите, на какой странице мы сегодня будем работать.  Задание №2. Найдите среди знаков цифру 7. Сколько раз она тебе встретилась? Запиши в тетрадь через клеточку целую строку.  Рассмотрите в учебнике, как пишется цифра семь. Из скольких элементов она состоит?  - Цифру 7 начинай писать от середины верхней линии клетки. Первый элемент – волнистая линия, второй элемент – из уголка клетки на середину нижней линии, третий элемент – прямая палочка посередине. | - Число 7 – однозначное, нечётное. Соседи числа 7 – число 6 – предыдущее, число 8 – последующее.  (можно подготовить ученика с докладом)  Ответы детей.  Страница 74.  3 3 3 …….  Цифра «7» состоит из трёх элементов- плавной линии, длинной наклонной, короткой прямой.  Письмо в воздухе цифры «7».  Индивидуальная работа в тетрадях для самостоятельных работ, страница 88 №1(письмо цифры 7) | | Подтверждение своих высказываний. |
| Физминутка. | |  | | Столько раз, друзья, присели,  Сколько дней у нас в неделе!  Мы подпрыгнем столько раз,  Сколько у Трёхглазки глаз.  Столько сделаем наклонов,  Сколько ёлочек зелёных.  А притопнем столько раз,  Сколько девочек у нас;  А прихлопнем столько раз,  Сколько мальчиков у нас!.. | присесть 7 раз  подпрыгнуть 3 раза  4 раза  5 раз  10 раз | |  |
|  | |  | | Рассмотрите задания под №4,№5,№6. Что вы заметили?(дополни математические записи к схемам)  Каких сумм не хватает?  Запишите эти выражения на доске. | Составив , математические записи по схемам мы получим состав числа семь.  Работа выполняется в парах.  6+1=7 1+6=7  5+2=7 2+5=7  4+3=7 3+4=7 | | Выполнение заданий. Фронтальная проверка. |
| Закрепление. | | Применение новых знаний. | | Работаем в тетрадях для самостоятельных работ, страница 90 №8. На каждом рисунке увеличь число треугольников на 2. Запиши суммы и их значения. | Индивидуальная работа в тетрадях для самостоятельных работ.  5+2=7  4+2=6  3+2=5  2+2=4 | | Выполнение задания. Взаимопроверка. |
| Обобщение и систематизация знаний. | | Закрепление имеющихся математических знаний и умений. | | Учитель организует фронтальную проверку правильности выполнения заданий.  Прочитайте и найдите значения выражений.  1+2= 1+4= 1+5= 1+6=  2+2= 2+3= 2+4= 2+5=  3+1= 3+3= 3+4= | Сигнализируют числовыми веерами. | | Успешно выполненные задания. |
| Рефлексия. | | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности. | | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  -Что нового узнали на уроке?  -Чему научились?  -Понадобятся вам полученные знания на следующих уроках? | Высказывания учащихся. | | Осознание результатов каждого этапа урока. |
| Контроль и оценка. | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. | | | Как бы вы себя сегодня оценили на уроке? Подумайте и выберите нужный смайлик, прикрепите к своему столу. | | Самооценка. | Положительное отношение к проделанной работе. |