|  |
| --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА |
| УЧИТЕЛЬ: | Кавун О.Б., учитель начальных классов МКОУ «Воронцовская СОШ». |
| Класс: | 1 |
| Авторы учебника: | А.Л.Чекин. |
| Предмет: | Математика. |
| Тема урока: | Число и цифра 7. |
| Тип урока: | Изучение нового. |
| Цель: | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению способов ознакомления учащихся с числом и цифрой 7. |
| Задачи: | Актуализировать знания об изученных числах.Отрабатывать умение записывать цифру 7, проанализировав элементы цифры, расположение этих элементов в клетке.Развивать устные и письменные вычислительные способности учащихся.Воспитывать сотрудничество, чувство взаимопомощи, максимальную работоспособность. |
| Результаты: | Личностные:-осознание практической важности знания состава числа 7.Метапредметные:-умение принимать и сохранять учебную задачу;-умение находить способы решения учебной задачи;-умение планировать , контролировать и оценивать свои действия;-умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;-умение провести рефлексию своих действий по уроку.Предметные:-умение применять полученные знания на следующих уроках. |
| Этапы урока  | Цель этапа | Действия учителя | Действия обучающихся | Результат  |
| Оргмомент  | Развитие умений самооценки готовности к уроку. | Инициирует и регулирует действия оценки готовности к уроку. Мотивирует на деятельность.Вам всем учиться хочется?Урок к нам в гости просится.Пора его начать! Считайте, ребята, точнее считайте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела поскорей вычитайте.Учебник научит вас точному счету,Скорей за работу, скорей за работу!  | Оценивают свою готовность. | Включение в работу на личностно-значимом уровне. |
| Актуализация знаний. | Актуализация знаний о геометрических фигурах, умение рассуждать. | 1.Найдите лишнюю фигуру.Ребята, что вы знаете об этой фигуре?Задачи:-У Тани было 5 орехов. Один она отдала брату, и у них стало поровну. Сколько орехов было у брата вначале?-Тройка лошадей пробежала 5 километров. Сколько пробежала каждая?-Ствол у дуба толще, чем у сосны, а ствол сосны толще ствола берёзы. Какой ствол толще всех? | Лишний треугольник, т.к. остальные фигуры-четырёхугольники.У треугольника три точки,которые не лежат на одной прямой. У треугольника три стороны и три угла.Дети рассуждают: вначале количество орехов было разное, но когда Таня отдала один орех брату ,у них стало поровну, по 4ореха. Значит, у брата было на один орех меньше, а это 3 ореха.По 5 километров пробежала каждая.Ствол дуба толще всех. | Знание геометрических фигур.Логическое мышление. |
| Постановка учебной задачи. | Формирование представления о результате. | Организует и управляет ситуацией целеполагания. Мотивирует учащихся на дальнейшую работу. Учитель читает примеры.3+1+2-3+4=5+1-2-1+2+2= 6-4+3+1-1+2=Ребята, вы заметили, что ответ во всех примерах был одинаковый?Попробуйте сформулировать цель нашего урока.  | Считают и показывают на числовых веерах-«7».Да.Мы должны научиться писать цифру «7». Изучить состав числа семи. | Самостоятельное определение целей урока. |
| Изучение нового материала. | Формировать умение выбирать способы учебных действий.  | - Что вы знаете о числе 7? Послушайте сообщение о числе 7. - В древности число 7 считали магическим. Возможно, это объяснялось тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, звуки, запахи, вкус) через 7 отверстий в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот). Ещё в Древнем Вавилоне были известны 7 планет, к которым причисляли тогда и Солнце и Луну. Все непонятные явления природы приписывались богам и постепенно представления о богах соединилось и с семью планетами. По ним стали считать время. Так родилась семидневная неделя. Названия дней связаны с именами богов. Семь стало священным числом. Города Рим и Киев построены на семи холмах. Неслучайно в радуге 7 цветов, на свете 7 чудес. Волшебное число 7 упоминается в сказках. А на что похожа цифра 7?-Вот семёрка- кочерга У неё одна нога.-Семь – точно острая нога, Коси, коса, пока остра.Откройте учебники и найдите, на какой странице мы сегодня будем работать. Задание №2. Найдите среди знаков цифру 7. Сколько раз она тебе встретилась? Запиши в тетрадь через клеточку целую строку.Рассмотрите в учебнике, как пишется цифра семь. Из скольких элементов она состоит?- Цифру 7 начинай писать от середины верхней линии клетки. Первый элемент – волнистая линия, второй элемент – из уголка клетки на середину нижней линии, третий элемент – прямая палочка посередине.  | - Число 7 – однозначное, нечётное. Соседи числа 7 – число 6 – предыдущее, число 8 – последующее. (можно подготовить ученика с докладом)Ответы детей.Страница 74.3 3 3 …….Цифра «7» состоит из трёх элементов- плавной линии, длинной наклонной, короткой прямой.Письмо в воздухе цифры «7».Индивидуальная работа в тетрадях для самостоятельных работ, страница 88 №1(письмо цифры 7) | Подтверждение своих высказываний. |
| Физминутка. |  | Столько раз, друзья, присели,  Сколько дней у нас в неделе! Мы подпрыгнем столько раз,  Сколько у Трёхглазки глаз.  Столько сделаем наклонов,  Сколько ёлочек зелёных. А притопнем столько раз,  Сколько девочек у нас;  А прихлопнем столько раз,  Сколько мальчиков у нас!..  | присесть 7 разподпрыгнуть 3 раза4 раза5 раз10 раз |  |
|  |  | Рассмотрите задания под №4,№5,№6. Что вы заметили?(дополни математические записи к схемам)Каких сумм не хватает?Запишите эти выражения на доске. | Составив , математические записи по схемам мы получим состав числа семь.Работа выполняется в парах.6+1=7 1+6=75+2=7 2+5=74+3=7 3+4=7 | Выполнение заданий. Фронтальная проверка. |
| Закрепление. | Применение новых знаний. | Работаем в тетрадях для самостоятельных работ, страница 90 №8. На каждом рисунке увеличь число треугольников на 2. Запиши суммы и их значения. | Индивидуальная работа в тетрадях для самостоятельных работ.5+2=74+2=63+2=52+2=4 | Выполнение задания. Взаимопроверка. |
| Обобщение и систематизация знаний. | Закрепление имеющихся математических знаний и умений. | Учитель организует фронтальную проверку правильности выполнения заданий.Прочитайте и найдите значения выражений.1+2= 1+4= 1+5= 1+6=2+2= 2+3= 2+4= 2+5= 3+1= 3+3= 3+4= | Сигнализируют числовыми веерами. | Успешно выполненные задания. |
| Рефлексия. | Формирование ценностного отношения к совместной деятельности. | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.-Что нового узнали на уроке?-Чему научились?-Понадобятся вам полученные знания на следующих уроках? | Высказывания учащихся. | Осознание результатов каждого этапа урока. |
| Контроль и оценка. | Формирование самоконтроля и самооценки собственной деятельности. | Как бы вы себя сегодня оценили на уроке? Подумайте и выберите нужный смайлик, прикрепите к своему столу. | Самооценка. | Положительное отношение к проделанной работе. |