**Урок внеклассного чтения.**

**Тема урока: Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».**

**Класс: 2 «Г»**

**Учитель: Откосова Н. А.**

**Дата проведения: 15.03.2011г.**

Цель: помочь ученику осознать, объяснить, перевести на язык слов, на уровень логического понятия интуитивное понимание сердцем и душой прочитанного произведения.

Задачи: 1. создать условия для формирования читательских умений, для обобщения и систематизации знаний о сказке Х. К. Андерсена;

 2. создать условия для развития читательской памяти, внимания;

 3. способствовать воспитанию стремления к самостоятельному чтению через возможность проявить свои знания и сравнить их со знаниями других.

**Методы обучения**: продуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Средства обучения**: ПК, мультипректор.

**1.Введение в урок.**

- Сегодня мы продолжим путешествие по стране Сказок . ( 1 слайд)

- Перед вами портрет великого сказочника. Узнали вы его? (2 слайд)

- Какие сказки Андерсена вы знаете?

**2. Актуализация знаний.**

- Проведем викторину по сказкам Х. К. Андерсена . (3-9 слайд)

-Угадай сказку по отрывку (« Гадкий утенок», «Новое платье короля», « Дюймовочка», «Дикие лебеди»).

- Угадай сказку по иллюстрации («Огниво», « Принцесса на горошине», « Снежная королева», «Русалочка»).

- В этом доме родился великий сказочник. (10 слайд)

- Это город Копенгаген- столица Дании.( 11 слайд)

- «Сказки Андерсена учат доброте, любви, человечности. Для каждого читателя знакомство с его сказками- это праздник.»- Вот что писал К. Г. Паустовский в своем рассказе « Великий сказочник» (12 слайд)

3. –Посмотрите внимательно на экран и скажите, из какой сказки Андерсена этот предмет? Догадались, как называется эта сказка? А что произошло с металлом? (13 слайд)

**4. Выборочное чтение.**

- Найдите в тексте, как описывает Андерсен то, что вы увидели на экране.

- Какой смысл заключен в последних словах?

- Почему Андерсен написал не просто о кусочке олова, в который превратился расплавленный солдатик, а что в печке нашли « комочек олова, похожий на сердечко». (это любовь солдатика к балерине, его сердце не сгорело, сердце и брошка лежали вместе навсегда)

- Конечно, Андерсен написал в сказке, что любовь не уходит, любящее сердце остается.

***Физкультминутка (14 слайд)***

- Отдохнули, снова в путь!

- Какие чувства у вас вызвала эта сказка? ( 15- 16 слайд)

- Чтобы проследить за судьбой оловянного солдатика и ответить на вопрос, почему погибают главные герои, нам надо найти в тексте ключевые эпизоды. Я предлагаю разделиться на три группы, выбрать каждой группе блок вопросов и начать работать.

**1-ый блок вопросов (17 слайд)**

-Найдите эпизод, в котором говориться о занятиях игрушек после того, как все люди легли спать. А почему игрушки не помогли солдатикам выбраться из коробки, не пригласили играть?

- Что можно сказать о детях , семье, атмосфере этого дома? ( игрушки играют так, как и дети в этом доме. Сначала в гости, потом в войну и заканчивают балом.. Это говорит о дружбе, согласии в доме, а про солдатиков просто забыли, ведь они появились недавно. )

**2-ой блок вопросов (18 слайд)**

- Откуда вдруг появился тролль, за что он мстит нашему герою?

- Как танцовщица относилась к солдатику?

- Какие испытания выпали на долю оловянного солдатика , как он выдерживает эти испытания? (19, 20, 21 слайды). ( Главный смысл жизни солдатика- быть готовым охранять, защищать красоту, хрупкую и беззащитную. Между ним и танцовщицей установилась как- бы невидимая нить. Тролль хочет помешать этим чувствам. Солдатик достойно выдержал все испытания. Даже в трудную минуту человек не должен падать духом.).

**3-ий блок вопросов (22 слайд).**

- Найдите эпизод, когда солдатик вновь оказывается в комнате того же мальчика.

- Как можно расценить это чудо?

- Почему мальчик из доброй и веселой семьи так жестоко поступает, бросая солдатика в печку? (Возвращение солдатика- это награда за его стойкость, но , видимо, в каждом человеке есть «злой чертенок». Мальчик, возможно, это сделал из зависти, ревности, а может просто из желания все разрушить, погубить, уничтожить.)

**Рефлексия.**

- А сейчас подведем итог. (23 слайд)

- Как вы думаете, что Андерсен хотел сказать нам своей сказкой? ( Предостеречь: в окружающем мире есть добро и зло, свет и мрак, радость и боль. Это зависит от тебя, от нас. Какой выбор ты сделаешь.)

- Мы убедились с вами еще раз : хорошо, когда в сказке побеждает добро и справедливость, но надо уметь защитить себя и близких тебе людей от зла , насилия, несправедливости.

**Выставление оценок.**

**Домашнее задание.**