|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_ Велибекова В. В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  Директор МБОУ  «СОШ с Каменный Яр»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бигоидзе Н.А..  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**«Юный математик»**

**2 класс;35 часов**

*Учитель МБОУ «СОШ с. Каменный Яр»*

*Черноярского района Астраханской области*

*Музюкова Т. К.*

**Каменный Яр 2012**

**Пояснительная записка**

Данный курс дополнительного математического образования поможет учителю организовать индивидуальную работу с учащимися. От занятия к занятию учащиеся будут учиться наблюдать, сравнивать, пользоваться аналогией, переходить от частного к общему и от общего к частному, делать выводы. Дети будут учиться логическому мышлению и пространственному воображению.

Программа «Юный математик» составлена в соответствии с ФГОС второго поколения.

Объем нагрузки:

* участники образовательной программы: учащиеся 2 класса
* сроки реализации образовательной программы: один учебный год.
* программа рассчитана на 35 часов: 1час в неделю.

Цели :

* формирование навыков составления алгоритма решения задач различного типа;
* отработка вычислительных навыков;
* развитие логического мышления и пространственного воображения; развитие интереса к предмету математики.

Задачи:

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* выявить и развить математические и творческие способности. воспитание интереса к предмету «Математика».

Ожидаемые результаты:

* умение сравниватьразные приемы действий, выбиратьудобные способы для выполнения конкретного задания.
* умение моделироватьв процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач;
* Умение включатьсяв групповую работу, участвоватьв обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | Цели и задачи | Выбор актива и анализ предстоящей работы. |
| 2 | Ребусы | 4 | Составление ребусов | Составление и отгадывание ребусов. |
|  | Веселые задачи | 6 | Алгоритм решения занимательных задач | Решение и составление веселых задач |
| 4 | Игра «Задумай  число» | 2 | Принцип составления игры «Задумай число» | Проведение игр |
| 5 | Геометрические фигуры | 4 | Знакомство с геометрическими фигурами | Разрезание фигур на части и сложение из полученных частей новой фигуры |
| 6 | Задачи  на логику | 4 | Знакомство с логическими задачами | Алгоритм решения логических задач |
| 7 | Коллективный счет | 2 | Правила упрощения счета | Счет удобным способом. Игра «Быстрота реакции». |
| 8 | Развиваем глазомер | 2 | Сравнение и сопоставление | Игры « Меткий стрелок»,  « Попади в цель,» |
| 9 | Занимательные квадраты | 3 | Обучение составлению занимательных квадратов | Развитие логического мышления |
| 10 | Математика вокруг нас | 4 | Задачи нашей семьи, экологические задачи, геометрические формы и тела | Сбор информации по теме «Математика вокруг нас», составление задач и их решение. |
| 11 | Заключительное занятие | 2 | Подготовка к внеклассному мероприятию | Проведение математического КВН |

Содержание

Эта программа по математике составляет неразрывную часть

учебно- воспитательного процесса обучения математике, процесса воздействия на сознание и поведение младших школьников, углубление и расширение их знаний и навыков.

Различные виды работ: составление и отгадывание ребусов, решение веселых задач, задач на логику, разучивание и проведение различных игр, творческая работа с геометрическим материалом, занятия на развитие глазомера, сбор информации и составление алгоритмов решения задач из нашей жизни способствуют формированию творческих способностей учащихся, помогают усилить интерес учащихся к математике, содействуют развитию математических способностей младших школьников.

Методическое обеспечение

* Методическая разработка «Умники и умницы»
* Методическая разработка «Хочу все знать»
* Методическая разработка «Фигуры говорят»
* Медическая разработка «Считай, смекай, отгадывай»
* Методическая разработка «Звездный час»

Список литературы

* Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова Москва, издательство «Экзамен», 2012.
* Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп. Москва,издательство «Экзамен», 2012.
* Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1982.
* Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.