|  |  |
| --- | --- |
| Тема экспериментальной деятельности | Цель эксперимента |
| *Сентябрь.*  1.Глина – песок на речном берегу.  2.Лаборатория. Почему песок сыплется?  3.Где вода?  4.Свойства глины.  *Октябрь.*  1.Ткань, ее качества и свойства.  2.Почему шарики называют воздушными?  3.Как обнаружить воздух.  4.Загадочные пузырьки. Морской бой.  *Ноябрь.*  1.Солнце. Свет. Теневой театр.  2.Свойства воды. Кто живет в воде?  3.Заплесневелый хлеб, дырочки. Вода внутри человека.  4.Свойства бумаги, Волшебная бумага.  *Декабрь.*  1.Умный язык. Язычок – помощник.  2.Тепло - холодно.  3.Окрашивание воды красками.  4.Три состояния воды.  *Январь.*  1.Изготовление цветных льдинок.  2.Взаимодействие воды и снега, воды и льда.  3.Зачем зайчику другая шубка?  4.Откуда берется голос?  *Февраль.*  1.Почему птицы могут летать?  2.Волшебный театр.  3.Свойства дерева.  Плавает-тонет.  4.Как развиваются растения.  *Март.*  1.Как согреть руки?  2.Резина. Ее качества и свойства. Пластмасса.  3.Нужен ли растениям зимой снег?  4.Где снег не тает, а где быстро тает.  *Апрель.*  1.Как испечь печенье к чаю.  2.Из чего состоит почва?  3.Есть ли в почве вода, воздух?  4.Из чего сделан кирпич?  *Май.*  1.Нагревание стекла в огне.  2.Любят ли растения соль?  3.Раскрасим радугу.  4.Что любят растения.  Внутри растений есть вода. Растения испаряют воду. | Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.  Выделить свойства песка и глины при помощи лупы: сыпучесть и рыхлость.  Определить, что вода и глина по-разному впитывают воду.  Составление алгоритма описания свойства материала.  Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.  Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что вокруг нас есть воздух.  Выявить, что воздух легче воды.  Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы.  Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в воде.  Установит, что для роста плесени нужны условия. Познакомить с конденсацией.  Учить вычленять свойства бумаги. Познакомить с последовательностью изготовления бумаги.  Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха.  Определять взаимосвязь сезона и развития растений.  Выявить свойства воды, зависимость растворяемости веществ от температуры воды  Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды  Сравнение времени замерзания теплой и холодной воды.  Сравнение времени таяния снега и льда в теплой и холодной воде.  Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменения в неживой природе.  Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.  Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.  Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.  Вычленить качества и свойства древесины.  Выделить циклы развития растений: семя – росток – цветок – плод – семя.  Выявить условия, при которых предметы могут согреваться  (трение, движение, сохранение тепла)  Узнавать вещи из резины и пластмассы, познакомить с областью применения.  Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.  Выявить зависимость изменений в природе от сезона.  Познакомить с технологией замеса теста и изготовлением печенья.  Установить влияние качества почвы на рост растений.  Доказать, что в почве есть вода и воздух.  Познакомить с искусственными камнями. Состав кирпичной массы.  Опытным путем доказать, что стекло плавится при нагревании.  Свойства соленой воды.  Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов.  Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Доказать, что растения дышат. |