**Родительское собрание во 2-4 классах**

**Классный руководитель Простоквашина Е.Н.**

**Тема:*Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка***

«Все, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге». Ричард Бах *Задачи собрания:*

1. Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.
2. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

*Форма проведения:* круглый стол.

*Вопросы для обсуждения:*

* Значение книги в жизни младшего школьника.
* Как развивать читательский интерес ребенка.
* Культура чтения школьника. В чем она заключается.

*Подготовительная работа к собранию:*

1. **Анализ читательских интересов** учеников. Результаты исследования школьного библиотекаря.
2. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания. Анкетирование учащихся.
   * Как ты считаешь, может ли человек жить без книги?
   * Нравится ли тебе читать книги?
   * Какие книги ты читаешь с удовольствием?
   * Нравится ли тебе получать книги в подарок?
   * Какую книгу ты теперь читаешь?
   * Тебе ее подарили или ты взял ее в библиотеке?
   * У вас дома много книг?
   * Какие детские книги есть в вашей домашней библиотеке?

**Анкетирование родителей.**

* + Нравится ли вашему ребенку читать книги?
  + Сколько времени он проводит за книгой?
  + Убеждаете ли вы своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
  + Какие книги он предпочитает?
  + Как вы поощряете его читательские стремления?
  + Дарите ли вы своему ребенку книги?
  + Есть ли у вас на этот счет какие-то убеждения?
  + Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанное?
  + Считаете ли вы себя активным читателем?
  + Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?

1. Конкурс на самого лучшего чтеца класса. (Сообщение результатов конкурса).
2. Памятки для родителей по развитию читательских умений детей.

***Памятка №1.***

***Правила чтения для учащихся.***

* Ели хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не ме­нее 10-15 минут в день.
* Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения. На время чтения убери отвлекающие предметы, выключи теле­визор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
* Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
* Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай перерыв, используй его для физкультурной паузы.
* Обращай внимание на поступки их героев, анализируй поступки, делай для себя выводы.
* Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хоро­шим поступкам.
* Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не толь­ко тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.
* Делись с друзьями информацией об интересной и захватываю­щей книге.
* Если тебе встретились интересные фразы в книге, не поленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам, выполняя задание учителя.

***Памятка №2.***

**Как готовить домашнее задание по чтению.**

* Внимательно прочти название произведения, которое тебе не­обходимо прочитать.
* Посмотри, кто автор произведения.
* Внимательно прочитай весь текст.
* Отметь карандашом те слова, смысл которых тебе непонятен.
* Найди объяснение непонятных слов в словаре или спроси у взрослых.
* Подумай над тем, какова основная мысль данного текста.
* Внимательно прочитай вопросы в конце текста и постарайся на них ответить с помощью текста.
* Составь план пересказа текста.
* Подготовь пересказ текста вслух (от другого лица).
* Не глядя в текст, вспомни действующих лиц текста и главного героя.
* Дай им характеристику, учитывай и собственное мнение.
* Выскажи свое мнение по прочитанному тексту, поделись этим мнением со своими родными. Им это будет интересно.

**рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.**

* Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
* Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
* Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него при­вычку ежедневного общения с книгой.
* Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
* Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
* Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
* Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, наме­ренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
* Рекомендуйте своему ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной кни­ги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
* Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
* Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребенку ав­торов, оформляйте его личную библиотеку.
* Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
* Дарите ребенку книги с дарственной надписью, теплыми поже­ланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово классного руководителя**

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к седьмому — восьмому классу читают все хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражне­ния, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие терми­ны и понятия, о которых они должны иметь представление в этом воз­расте, им просто неизвестны и неинтересны.

**II. Лекция «Книга в вашем доме»**

Если ребенок рос и развивался в обстановке, где беседы, слушание, чте­ние являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересовать­ся содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерп­нуть главным образом из книг. Из него вырастет увлеченный читатель.

Опыт свидетельствует, что плохо читающие ученики обречены на неус­певаемость в средних и старших классах, где учебный материал увеличива­ется во много раз. Кроме того, в процессе чтения совершенствуются опера­тивная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность.

Часто бывает так, что ребенок знает все буквы, может читать, но не хо­чет. Родители негодуют: «Ты ведь уже умеешь читать. Неужели тебе не хо­чется самому почитать книжку?» И тогда в ход идет принуждение: «Прочи­тай еще хоть строчку», «Пока не дочитаешь страницу, не буду с тобой иг­рать» и т.д.

Как же сделать так, чтобы процесс чтения стал для детей личной необ­ходимостью? В этом деле очень полезны игры, в процессе которых обуче­ние чтению идет непринужденно и весело. Огромную роль играют и вечера семейных чтений, наполненные живым, умным словом. Во время семейно­го чтения отец и мать сближаются с детьми, открываются для них с другой стороны.

Для формирования у ребенка потребности в чтении и письменной речи педагоги и психологи предлагают использовать жизненно важную переписку, содержание которой должно лично задеть ребенка и апеллировать к са­мым главным и сильным его интересам. Приведем следующий пример: «Са­ша мечтает о настоящем друге. Он болен, сидит дома в окружении любящих взрослых, любимых игрушек, но вдали от приятелей. По телевизору он видел фильм про мальчика. Главный герой так понравился Саше, что ему захоте­лось с ним подружиться. Мама посоветовала написать ему письмо. Саша старательно и увлеченно работал целый час (!), и вот письмо будущему другу готово. Вскоре приходит «ответ», написанный крупными печатными буква­ми, слова выбраны простые, короткие фразы. Автор письма - мама. Она зна­ет, что вызывает интерес сына. Так завязывается «переписка».

В жизни любой семьи имеется много возможностей для замены устного общения письменным, которое будет способствовать тому, что ребенок приобщится к записи, а чтение станет действительно добровольным, а зна­чит, усовершенствуется и его техника.

Работа над. Однако техникой чтения - процесс достаточно длительный и не всегда привлекательный для детей без нормальной техники чтения учение в старших классах будет значительно затруднено.

Существуют разные точки зрения на необходимую скорость чтения в конце начального обучения. В программе начальных классов она составля­ет 90-100 слов в минуту. Некоторые авторы считают, что к концу обучения в начальной школе желательно, чтобы ученики читали 120 слов в минуту.

Третья точка зрения принадлежит В.А. Сухомлинскому. В своей книге «Разговор с молодым директором школы» он писал, что беглое, нормаль­ное чтение - это чтение в темпе 150-300 слов в минуту. Если даже взять за основу нижнюю цифру этих рекомендаций, т.е. 150 слов в минуту, то и тогда третья точка зрения не совпадет с первой.

Чтобы выяснить обоснованность тех или иных рекомендаций, В.Н.Зайцев, занимающийся проблемой техники чтения, сопоставил успеваемость учащихся 6-8 классов (отличников, хорошистов, троечников) со скоростью чтения этих же учащихся в третьем классе. Что же выяснилось? Те, кто стал отличником, читали к концу третьего класса в среднем 150 слов в минуту, хорошисты -120 слов в минуту, троечники - 80-90 слов в минуту. Следовательно, если мы хотим, чтобы наши дети занимались преимущественно на отлично, мы должны выполнять рекомендации В.А. Сухомлинского.

Как показывает опыт, большинству учеников вполне доступна ско­рость чтения 120 слов в минуту. Как этого добиться? В.Н. Зайцев дает сле­дующие рекомендации:

* Если ребенок находится еще только на первых ступеньках овладе­ния техникой чтения, не надо заставлять его подолгу читать. Луч­ше читать поменьше, но чаще. Почитал 5-7 минут и пересказал содержание абзаца. Через час-два еще 1-2 абзаца. Перед сном еще одна порция. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение в течение часа-полутора за один прием.
* Хорошие результаты дает чтение перед сном. Дело в том, что по­следние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и в те часы, когда человек спит, он находится под их впечатлением.
* Если ребенок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. В самом деле, если ребенок не любит читать, то это озна­чает, что у него при чтении возникают трудности. В режиме щадя­щего чтения ребенок читает 1-2 строчки и после этого получает краткий отдых. Такой режим автоматически получается, если ре­бенок просматривает диафильмы: две строчки под кадром прочи­тал, посмотрел картинку - отдохнул. Следующий кадр - опять две строчки прочитал, затем посмотрел картинку. Этот прием вполне подходит тем детям, которые читают неохотно.

Для того чтобы ребенок наглядно видел свой рост в овладении техни­кой чтения, надо почаще измерять скорость чтения и делать это самым торжественным образом.

Следует вооружиться часами с секундной стрелкой, книжкой с круп­ным шрифтом и легким текстом. Пусть ребенок читает ровно одну минуту. Подсчитайте, сколько слов (включая союзы и предлоги) он успевает про­честь за минуту. К своему «росту по чтению» ребенок будет относиться столь же ревностно, как к меткам его роста на двери.

Важно оценивать только технику чтения, а не другие достоинства маленького читателя. Для этого недостаточно общих слов «хорошо», «молодец», «уже быстрее». Ребенку будут понятнее более конкретные оценки(«Целых 20 слов в минуту! Замечательно!», «В марте было 40, а сейчас 45 слов в минуту!» и т.п.). Необходимо отмечать рост, сравнивать сегодняшние результаты со вчерашними, радоваться каждому шагу вперёд, каждому успеху.

Педагоги пришли к выводу: если ребенок на первом году обучения не научился нормально читать, то его интерес к учению значительно падает. Научившись читать, ребенок открывает для себя мир большой литературы. Особое место в нем занимают сказки. Сказка - первая ступенька вхождения в страну знаний, в мир культуры. Как говорил К.И.Чуковский, сказка есть самая здоровая пища - не лакомство, а насущный и питательный хлеб.

Сказка приходит в дом тогда, когда в нем появляется малыш. Однако для того, чтобы сказка принесла наибольшую пользу ребёнку, с ней можно поиграть, тем самым, сделав ее своим помощником в развитии ребёнка.

Есть много сказок, которые помогут детям мыслить логически, разо­вьют воображение, речь и др. Для развития логического мышления можно использовать сказки Д. Биссета, Дж. Родари, В. Сутеева, Д. Хармса, А. Тол­стого и др.

Есть сказки, где герою приходится делать выбор. Как быть с такими сказками? Можно прочесть ребенку сказку, только не до конца, а до того места, где требуется сделать выбор. После того как он сделает свой выбор (скажет, нарисует, выложит из подсобного материала и т.д.), дочитать сказ­ку до конца, чтобы ребенок узнал, какой выбор сделал герой сказки, и со­поставил оба.

Интересно играть со сказками-путешествиями. Они знакомы малышам с раннего детства (например, «Колобок»). Эти сказки привлекают детей тем, что в них последовательно разворачивается сюжет: «Что будет даль­ше?». Дети любят перевоплощаться в «путешественников» и стараются уга­дать (ответить, нарисовать, изобразить пантомимой), что же дальше про­изойдете героем-путешественником, как может закончиться сказка.

Также развивать чувство языка, вкус к слову, умение говорить вырази­тельно, точно, ярко помогают стихи. Дети, как никто, остро чувствуют ритм и музыку стихов. Они интуитивно понимают, что самые обыкновен­ные фразы звучат по-особому, если они осмыслены поэтом.

Родители могут ненавязчиво помочь ребенку обнаружить, что слова в стихах не живут отдельно друг от друга, а внутренне между собой связаны, что они отобраны и особым образом соединены, что поэтическая речь имеет определенный звуковой и ритмический строй. Для этого можно использовать такие приемы, как подбор к каждому слову синонимов, закрашивание слов разным цветом: голубым — слова в прямом смысле, розовым — в переносном. Полезно после разбора стихотворения попросить детей нарисовать картинку, которая поможет родителям разобраться, насколько понят смысл и настроение стихотворения.

Чтобы ребенок полюбил чтение, очень важно создать его собственную домашнюю библиотеку. Здесь могут быть два подхода.

*Первый подход* — это рабочая библиотека, помогающая в повседневном учебном и внеучебном труде: словари, энциклопедии, научно-популярная литература, периодические издания и др.

Второй подход — приобретение любимых книг, прочитанных и ставших любимыми (книги-друзья, книги-помощники, книги-собеседники).

Родителям необходимо самим хорошо знать детскую литературу, чтобы помогать развитию детей. Приобщение детей к чтению следует начинать с выбора литературы. Здесь родителям поможет, прежде всего, детская клас­сика: К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, В. Берестов, Б. Заходер, Н. Носов и др. Когда у ребенка начнут возникать вопросы о разных предметах, явле­ниях, зарождаться интересы, увлечения — самое время познакомить его с научно-популярной литературой. Родители могут обратиться к «золотому» фонду детской научно-познавательной литературы — книгам М. Пришвина, Е. Чарушина, Г. Снегирева, В. Бианки и др. Кроме того, сейчас в книжных магазинах есть множество интересных книг энциклопедического характера: «Я познаю мир», «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия» и др.

Ребенка следует записать в общественную библиотеку, где из обилия книг можно выбрать то, что нужно именно ему. В первое посещение биб­лиотеки родители могут рассказать, кто в ней работает, как расположены книги, где находится периодика, как заниматься в читальном зале и т.д.

В собственной библиотеке ребенка старшие могут показать, как следует располагать книги (по тематике, по жанрам, по авторам), как делать за­кладки, библиографические карточки с выходными данными.

Если семья выписывает периодические издания, можно начать сбор вырезок по интересующим детей вопросам: о животных, растениях, техни­ке, истории, природных явлениях, спорте.

Очень важно, чтобы у ребенка воспитывалось бережное и любовное отношение к книге, чтобы он следил за порядком в своем книжном уголке.

В некоторых семьях стало хорошей традицией сохранять полюбившие­ся детские книги. Жизнь у этих книг может быть долгая: их читали бабуш­ка, дедушка, мама, папа, а теперь они стали друзьями ребенка. Такая се­мейная традиция не только воспитывает бережное отношение к книге; это отношение к книге дополняется чувствами к самым дорогим людям.

Сближают родителей и детей совместная покупка книг, их ремонт, на­ведение порядка в домашней библиотеке и, конечно, совместное чтение и обсуждение прочитанного.

Даже бегло читающий ребенок еще долго будет нуждаться в том, чтобы ему читали вслух, чтобы, читая, отвечали на его вопросы, делились с ним своими переживаниями и мыслями о прочитанном.

**III. Дискуссия с родителями по следующим ситуациям:**

**Ситуация 1.**

Мать рассказывает, что, укладывая десятилетнюю девочку спать, всегда читает ей несколько страничек из книжки. Так заведено, и девочка целый день ждет этой минуты.

* Согласны ли вы с тем, что такой большой девочке надо читать вслух?
* Чем руководствуется мама, читая выросшему ребенку вслух?
* Что дает такая традиция?

**Ситуация 2.**

Вы Машу не спрашивайте по чтению, - хором заявили мне малознакомые второклассники. - Она у нас не умеет читать. - Да, не умею, - убежденно подтвердила Маша. - Со мной и мама дома занимается, и ба­бушка, а я все равно никак не научусь.

* В чем причина Машиного «неумения» читать?
* Как бороться с внушенным неумением?
* Какие приемы помогут ребенку поверить в себя?

**Ситуация 3.**

В нашей семье мы часто дарим детям книги. Обязательно подписываем их: «Сереже - в первый день ученья. Пусть оно будет для тебя радостным и желанным», «Настеньке - в день рождения от бабушки и де­душки». Такие книги-подарки передаются из поколения в поколение.

* Что дает такая традиция?
* Считаете ли вы, что детям надо обязательно дарить книги?

**Ситуация 4.**

На прогулке шестилетний Максим увидел красивую бабоч­ку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила сыну внимательно рассмотреть и запомнить внешний вид ба­бочки, чтобы дома посмотреть в книге и узнать ее название. Понаблюдав за бабочкой, Максим обнаружил, что на крыльях у нее много черных точек. Дома мама достала книгу, и вместе они долго рассматривали изображенных в ней бабочек. Наконец нашли такую, которой заинтересовался Максим. Она называется «Многоглазка огненная». Мама спросила: «Ты понял, по­чему она называется огненной? Правильно, за оранжевый цвет крыльев. А почему многоглазка, как ты думаешь?» И Петя высказал свое предпо­ложение: «Наверно, за черные точки, они похожи на глазки».

* Как вы относитесь к такому стилю общения взрослого и ребенка?
* Что вы воспитываете, обращаясь вместе с ребенком к книгам за ответом на возникший вопрос?

**Советы родителям:**

* Если до школы есть желание и возможность заниматься с ребен­ком, пусть он придет в школу, умея читать. В 4—5 лет учиться чи­тать легче, чем в 7—8 лет.
* Терпеливо помогать ребенку, если у него недостаточная скорость чтения.
* Обучая детей чтению, опираться на их интересы. Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим уме­нием.
* Больше играть с детьми. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.
* Рассказывать детям сказки. Даже «совсем большие» ребята (мы часто говорим семи-восьмилетнему ребенку «Ты уже большой») очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, по­могает снять напряжение. Т Чаще устраивать семейные чтения. Выросшим детям читать вслух еще интереснее, чем маленьким.
* Читать самим, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора.
* Есть вещи, которые детям лучше не слышать и не знать: напри­мер, споры родителей на бытовые темы и т.п. Но споры отца и ма­тери по поводу прочитанной книги дети должны слышать обяза­тельно.
* Принимать во внимание, что возраст с 7 до 16 лет — это промежу­ток жизненного пути, когда человек либо приобретает потреб­ность в чтении и реализует ее в течение всей жизни, либо упускает эту возможность.
* Не всегда спешить сразу отвечать на детские вопросы, лучше посоветовать поискать ответы в книгах самостоятельно.
* Собирать дома различные словари: толковый, орфографический, энциклопедический, иностранных слов и т.д.; вырабатывать у ре­бенка привычку обращаться к словарям и работать с ними.
* Стараться приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью. Обращать внимание на то, что сын или дочь читает.
* Вместе с ребенком создать для него такую библиотеку, чтобы в ней были разные книги, а не только, например, фантастика и приключения.
* Вместе покупать, читать, ремонтировать книги, обсуждать прочи­танное. В этом случае гораздо легче влиять на читательские вкусы ребенка.
* Обязательно записать ребенка в библиотеку. Время от времени ходить туда вместе с ним.

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чте­нию формируется в семье и основа его — привычка ребенка читать. Анализ ответов анкет родителей нашего класса это подтверждает.

**IV.Анализ анкет родителей**

**V.Выступление школьного библиотекаря**

**(по результатам исследо­вания читательских интересов по классу). Анализ техники чтения уча­щихся класса.**

**VI.Знакомство родителей с выставкой рекомендуемой и обязательной литературы, которую необходимо иметь в домашней библиотеке.**

**VII.Вручение поздравительных писем родителям за победу их детей в конкурсе на лучшего чтеца.**

**VIII.Копилка родительского опыта.**

Обмен мнениями родителей по развитию читательского интереса и умений в семье. Работа с памятками, подготовленными классным руководителем к родительскому собранию. Их обсуждение и анализ.

Литература для подготовки родительского собрания:

1. Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребёнка. СПб.: Респекс,1996.
2. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: Ось-89, 2003.
3. Сонин В. А. Психологический практикум: Задачи, этюды, решения. М., 1998.