**Уважаемые родители!**

Перед вами перечень игр, которые могут быть использованы как дома, так и на отдыхе, в машине.

**1.    «Один – много»**

Цель: научить детей образовывать имена существительные множественного числа в винительном и в родительном падежах.

Ход. Взрослый называет имена существительные в единственном числе, а ребёнок во множественном (можно использовать мячик).

**Винительный падеж                                    Родительный падеж**

(можно добавить прилагательное           (добавляем слово много)

 во мн.ч.)                                                   кот – много котов

дождь - (сильные) дожди                              собака- много собак

лист – (красивые) листья                              рука – много рук

Взрослый перечисляет все пройденные лексические темы: посуда (ложка, вилка…), мебель ( стол, стул…), одежда, головные уборы, обувь, домашние животные, дикие животные, птицы, овощи, фрукты и т.д.

**2.    «Назови ласково».**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ход. Взрослый спрашивает у ребёнка, как назвать ласково помидор, апельсин…. (помидорчик, апельсинчик)

Также используются слова из пройденных лексических тем.

**3.    «Что лишнее?».**

Цель: развитие логического мышления, закрепление обобщающих понятий.

Ход. Взрослые называет четыре слова или показывает четыре картинки, ребёнок указывает на лишнее слово и объясняет, почему оно  не подходит.

Кофта, юбка, сапоги, платье (лишние сапоги, потому что они обувь, а всё остальное одежда.)

Ежик, кукушка, лиса, волк.

Также используются слова из пройденных лексических тем.

 **4.    «Все наоборот».**

Цель: образовывать прилагательные с противоположным значением.

Ход. Взрослый предлагает ребенку превратиться в упрямого малыша, который все говорит наоборот.

Длинный карандаш, а ребенок  - нет короткий.

Большой – маленький

Высокий – низкий

Веселый – грустный и т. д.

**5.    «Поймай звук».**

Цель: развитие фонематического слуха, уметь выделять заданный звук в ряду  других звуков, слогов и слов;

Ход. Взрослый произносит цепочку звуков, например: а, у, и, о, э, ы   и т.д. Ребенок должен хлопнуть только, когда услышит звук (а), «поймать»  его. Аналогично с другими звуками.

**Внимание!**  Согласные звуки называем не «КА, ТЭ…», а «К, Т…». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению («КОТ», а не «КаОТэ»).

**6.    «Звуковая цепочка».**

Цель: Умение выделять звуки в начале и в конце слова.

Ход. Взрослый называет слово, ребенок определяет последний звук в этом слове и придумывает новое слово на этот звук, затем взрослый определяет последний звук и придумывает свое слово.

Кот – тапки – индюк – кофта и т. д.