Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Ладушки» комбинированного вида

**Организованная образовательная деятельность для детей младшего дошкольного возраста. Образовательная область «Познание» с интеграцией образовательных областей «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье»**

**Тема: «Путешествие в весенний лес**»

Составитель:

воспитатель Афанасьева Е. В.

г. Коломна 2013

**Цель:** з**акрепить и расширить представления у детей о весне и сезонных изменениях, происходящих в природе.**

**Задачи:**

*Образовательные:*

* **закрепить, активизировать словарь детей по теме: имена существительные (ручей, сосулька, лучи, капель…); имена прилагательные (яркое, звонкий, прозрачный, блестящая, скользкая….); глаголы (журчит, тает, припекает….);**
* **учить детей отвечать на вопросы воспитателя;**
* **закреплять умение называть, различать и выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;**
* **учить понимать значение вопроса «сколько» и правильно отвечать на него;**
* **учить сравнивать предметы по длине, использовать в речи результаты сравнения (длинный, короткий);**
* **учить понимать смысл загадок и находить отгадку.**

*Развивающие:*

* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* **развивать навыки элементарной исследовательской деятельности;**
* **развивать физиологическое дыхание, глазомер;**
* развивать диалогическую речь;
* **развивать чувство ритма;**
* развивать наблюдательность и внимание;
* развивать тактильную чувствительность и зрительно-двигательную координацию.

*Воспитательные:*

* **закладывать основы экологического воспитания;**
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослому;
* воспитывать инициативность и самостоятельность.

**Материалы:**

* CD-проигрыватель;
* фонотека звуков природы;
* «ручеёк»- ткань голубого цвета, камешки для композиции на полу;
* компьютер; слайды «Ручеёк», «Солнце», «Сосульки», «Цветы», мнемотаблица «Весна»;
* цветные счётные палочки Кюизенера; карты – схемы на каждого ребёнка («солнышко»);
* сосульки (лёд), поднос, салфетки;
* прищепки, разноцветные круги из картона, «зелёная» полянка.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

*Воспитатель.* Ребята, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы.

**Приходит с добром,**

**Веет теплом,**

**Светом солнечным красна,**

**А зовут ее … *(весна)*.**

- Весна умеет разговаривать, а мы умеем слушать. Давайте послушаем звуки весеннего леса. *Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса» – журчание ручья, звон капели.* Представили себе весенний лес?Что вы услышали, какие звуки? *Ответы детей.*

**2. Игра «Ручеёк».**

*Воспитатель.* Да*,* потекли весёлые ручейки. Они повсюду. Звенят, журчат. Пойдём и мы за ручейком. Беритесь за руки, а я встану в самом начале ручейка. *Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса» – журчание ручья.* *Воспитатель и дети идут «змейкой» вдоль «ручья». Подходят к компьютеру, рассматривают слайд «Ручеёк».*

- Ребята, что стало со снегом, почему побежали ручейки?Да, снег тает под теплыми лучами солнца. Снег растаял и превратился… Во что же превратился снег? *Ответы детей – снег превратился в воду* *и побежал весенний ручеек.* Что можно сказать про ручеек, какой он? *(Быстрый, голубой, весёлый, холодный, звонкий, глубокий).* Ребята, а мы знаем песенку про ручеёк, давайте её споём.

Ой, бежит ручьем вода, *(«волны» руками)*

Нету снега, нету льда, *(повороты головой вправо-влево)*

Ой, весна, ой, весна, *(«пружинка»)*

Нету снега, нету льда. *(повороты головой вправо-влево)*

Мы весняночку поем,*(«хлопки»)*

Весну красную зовем

Ой, поем, ой, поем, *(«хлопки»)*

Весну красную зовем.

– Бежит ручеек, радуется и приговаривает: «Весна пришла».

**3. Игра «Солнышко».**

*Воспитатель.* Ребята, что же весной ярко светит, греет, припекает? *Ответы детей.*

*Подходят к компьютеру, рассматривают слайд «Солнышко» (без лучей).* Солнышко какое? *(Подбор детьми эпитетов: яркое, ласковое, теплое, желтое, доброе, весёлое).* Солнышко пока к нам добиралось, все свои лучики раздарило.

* **Игра «Вернём солнышку лучики» (с использованием цветных счётных палочек Кюизенера)**

*-* Ребята, поможем солнышку лучики вернуть? *На столах карточки – схемы, цветные палочки Кюизенера.*

- Сделайте из разноцветных палочек лучи солнышку. Разложите «лучики» по цвету и величине.

- Сколько лучей у солнышка – много или мало?

- Покажите самый длинный лучик, какого он цвета?

- Покажите самый короткий лучик, какого он цвета?

- Луч какого цвета находится между белым и голубым лучами?

- Обрадовалось солнышко, что вы все его лучики нашли. Посмотрите, каким стало наше солнышко? *(Весёлым.) Слайд «Солнышко» (с лучами).*

- Давайте поиграем с лучами солнца.

* **Зрительная гимнастика «Лучик вверх, лучик вниз».**

- Давайте поиграем с лучами солнца.

Лучик вверх, лучик вниз,

Лучик детям улыбнись,

Вправо, влево посмотри,

Вокруг солнца обойди.

**4. Опыт «Превращение в воду».**

*Воспитатель.* Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?

Морковка белая

Всю землю росла.

Солнышко пригрело

И морковку съело.

*Вносится поднос с сосульками.*

- Вот сколько сосулек. Возьмите по одной. Потрогайте сосульку, какая она? *(Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная, острая.)* Какая она по форме? На что она похожа? *(На морковку.)* Что происходит с сосулькой в тепле, что вы видите? *(Сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.)* По сосульке стекают капельки. Послушайте, как звенят капли. *(Подставить поднос.)* А что же случилось с сосульками? *(Сосульки растаяли.)*

- Когда на улице тает сразу много сосулек – получается капель. *Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса» – звон капели.* *Подходят к компьютеру, рассматривают слайд «Сосульки тают».*

* **Ритмическая игра «Капель».**

**-** Послушайте, как весело звенит капель. Давайте повторим «песенку» капели. *Дети прохлопывают ритм, приговаривая:*

Кап //, я капель,

У меня в апреле

На весеннем тепле

Капельки поспели.

Кап! // Кап! Я – капель,

Капаю тихонько.

Кап! Кап! Целый день

Капли пляшут звонко.

Кап – кап - кап! Побыстрей

Капли побежали,

Потому что солнышко

Капли увидали.

Кап // капели,

Кап // капели

Зазвенели и запели:

Кап // Кап // Кап //

**5. Игра «Цветы».**

- Течёт дальше ручеёк, радуется, что скоро на полянках появится зелёная травка, и зацветут первые весенние цветы. (С*лайд «Подснежник».*)

- Ребята, как называется первый весенний цветок?

* **Игра «Разноцветные лепестки» с использованием прищепок.**

- Посмотрите, а у наших цветочков пока ещё нет лепестков. Поможем цветочкам распустить свои лепестки? Подойдите к столу и подберите каждому цветку лепесточки одного цвета. Какого цвета серединка, такого цвета должны быть и лепесточки.

- Покажите, какие цветочки у вас получились. Какого цвета у них лепесточки? *(Ответы детей.)* Посадим наши цветочки на весенней полянке, пусть радуют своей красотой.

* **Упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!».**

- Выходите на полянку. Весной воздух пахнет по особенному. Встаньте на носочки. Разведите руки в стороны. Глубокий вдох, медленный выдох со словом «Ах!». Вдох, выдох - «Ах, как пахнут цветы!».

**6. Работа с мнемотаблицей на слово «весна».**

- Катится по камушкам ручеёк, радуется, что на землю вернулась красавица Весна. *Подходят к компьютеру, рассматривают слайд «Мнемотаблица. Весна».*

* **Перекодирование информации по данной таблице.**

- Давайте вспомним, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «весной»…

* Весной… *бегут ручьи.*
* Весной… *ярко светит солнце.*
* Весной… *появляются сосульки, и звенит капель*
* Весной … *распускаются первые цветы.*

**7. Итог занятия.**

- Закончилась наша прогулка. Весенний лес и звонкий ручеёк прощаются с нами. *Звучит аудиозапись «Звуки весеннего леса».*