Урок математики .2 класс.

Тема: ***«Прямая. Луч. Отрезок. Устные приемы сложения, вычитания в пределах сотни».***

Цели:

* Закреплять сформированное представление о понятиях «прямая», «луч», «отрезок»;
* Закреплять знания устной и письменной нумерации в пределах 100;
* Развивать пространственное воображение, внимание, память, логическое мышление, математическую речь;
* Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

**1.**Устный счет

Ну-ка, в сторону карандаши,

Ни костяшек, ни ручек, ни мела!

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души!

1.Прочтите данные числа. На какие группы их можно разбить? По какому признаку?

7,63,15,3, 26,19,40,70,54,10,4,9,85,67, 83,99.

2.Вспомните, сколько см в 1дм?

1дм =10см

Выразите в сантиметрах:

5дм 6см= 4дм4см=

3дм7см= 10дм=

2дм = 1дм5см=

3.Задачи:

* У старика Хоттабыча есть борода. Её длина -7дм. У Деда Мороза тоже есть борода, длина которой 40 см. Чья борода длиннее?
* Волк и семеро козлят играли в салочки. Волк гонялся за козлятами 6минут, а козлята за волком на 7 минут дольше. Сколько бегал Волк? Сколько длилась вся игра?

**2.** Работа в тетради. Каллиграфическая минутка

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число. Охарактеризуйте его.11- двузначное, в нем 1 дес. и 1 единица.

Суммой каких двух чисел является 11?

Обратите внимание на доску.

Установите числовую закономерность, запишите вставляя пропущенные числа.

3,6,..9,12,15, 18, 21,24,27,30.

**3.** Изучение нового материала.

Расшифруйте слова ***МАЯ ПРЯ -*** прямая ***КИ НИТ -*** нитки
 ***РЕЗОК ОТ-*** отрезок ***УГКР***- круг

Какое слово, на ваш взгляд, лишнее? Почему?

А что объединяет, оставшиеся слова? ( Это геометрические фигуры)

А не отправиться ли нам сегодня в страну ***ГЕОМЕТРИЮ?*** А что такое геометрия?

Геометрия – слово греческое.

В переводе ГЕО – земля, Метрио – мерять, т.е. «землемерение»

Геометрия – это, раздел математики, который изучает фигуры, их формы, положение в пространстве.

Кто будет нашим проводником , вы узнаете, если быстро устно решите примеры.

16-7= Т 20+15= О 9+6= Ч 60+4= К 27- 20= А

9 35 15 64 7

Т О Ч К А

- Отправляемся в путь. Вышла точка на прямую и пошла по ней. Шла-шла. Остановилась и говорит: «Долго ли я буду идти??» Тут появились две точки разрезали прямую с одной стороны, щелкнули еще раз и разрезали с другой стороны.

«Как интересно! – воскликнула Точка, что же из моей прямой получилось?»(Отвечают)

Докажите, что это отрезок.

Откройте учебники с.94.№1.1(выполняем задание)

Измерьте длину вашего отрезка. Назовите его.

Задание 1.2; 1.3.

Что же такое луч?

Задание 2. Прочертите цветным карандашом все лучи.

- Отправилась точка дальше. Прошла она немного и остановилась , увидала еще одну прямую линию и решила попрыгать .Прыгнула и у неё получилась…….

-Что получилось у Точки? / кривая, ломаная/

Взобралась точка на самое высокое место и покатилась. Катится

От вершины к лучу

Словно с горки покачу

Только луч теперь - «она»

И зовется – «сторона».

А как называется место соединения лучей? ВЕРШИНА.

А как стал называться ЛУЧ? СТОРОНА

Посмотрите, какие разные бывают углы. Что это за угол? / называют прямой, тупой, острый).

С чего началось наше путешествие? С какими геометрическими фигурами мы встретились? ТОЧКА, ПРЯМАЯ, ЛОМАНАЯ, УГОЛ

Есть пословица *НАЧНЕШЬ В УЧЕНИИ С МАЛОГО, ПОСТИГНЕШЬ БОЛЬШОЕ.*

-Как вы понимаете её смысл? Можно соотнести наше путешествие с ней?

**ФИЗМИНУТКА.**

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

РАБОТА В УЧЕБНИКЕ.

- Идем дальше. Покажем точке, чему мы уже научились.

С.95.№4.Сравни числа. Цепочкой с объяснением.

Какие числа мы сравнивали? Двузначные. Из каких разрядных единиц состоят двузначные числа? (\*единиц, десятков) - Запишите число, которое состоит из 5дес.8 ед, 99, 37, 81, 24, 55, 30, 43, 78,29.

Учебник с. 95. №6

По краткой записи устно составь задачу и реши её.

Сколько кустов посадили в 1и 2 день? 6+8= 14

Сколько кустов посадили в 3-ий день? 18-14= 4.

Кто может записать решение задачи выражением? 18-(6+8) = 4.

- Вспомните как называются компоненты при сложении? При вычитании?

№5 сумма 8и 7 = 15 и тд.

№ 7 задание логического характера..

Итак, наш урок подошел к концу. Спасибо за работу.

Я попрошу оценить каждого из вас свою работу на уроке (Оценочный лист).

Итоги.

Оценочный лист

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( фамилия, имя)

2.Оцени свою работу на уроке. Какую оценку ты поставил бы себе?

 0….1….2…3….4….5….6….7….8….9…10

3.Оцени работу учителя на уроке.

0….1….2…3….4….5….6….7….8….9…10

4.Что тебе лучше всего удалось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.В чем ты испытывал затруднения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №1

Круговорот воды в природе.

 ВОДА одно из самых важных для человека веществ. Вода обладает необыкновенным свойством: она бывает жидкой, твердой (лед) и газообразной (пар).

 Вода источник жизни. Есть организмы, которые могут жить без кислорода, но нет организмов, которые обходились бы без воды.

 Тело человека почти на 2/3 состоит из воды. В человеке весом 76кг содержится 50кг воды. При уменьшении количества воды на 17 кг человек умирает. Человек без воды может прожить только одну неделю.

 Вода самое распространенное в природе вещество. Вода составляет 2/3 поверхности земного шара. Оставшаяся 1/3 часть земли приходится на сушу – горы и равнины.

 Вода при нагревании быстро испаряется. Невидимый пар поднимается вверх. Соприкасаясь с холодным предметом, он снова превращается в воду. Капельки воды увеличиваются, отрываются и падают. Так происходит ***круговорот воды****.*

 Круговорот воды происходит и в природе. С поверхности морей и рек, озер и почвы вода в виде пара поднимается высоко вверх. Воздух высоко над землей всегда холодный. Не случайно на горных вершинах обычно лежит лед и снег. Пар охлаждается и там образуется множество водяных капелек и льдинок. Из них образуются облака. Облака легкие, и ветер переносит их порой на очень большие расстояния. Из облака вода возвращается на землю в виде дождя и снега.