**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа села Калининское Марксовского района Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ж.Б.Ауташева/  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с.Калининское »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Айсина/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ-СОШ с.Калининское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Торопова/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Маркеловой Надежды Викторовны,

первой категории

по математике, 4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

**2012 - 2013 учебный год**

**Рабочая программа по математике**

**4 класс**

***Автор-составитель:*** Маркелова Надежда Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа по математике создана на основе:***

* федерального государственного стандарта начального общего образования;
* в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100»;
* авторской программы по курсу «Математика»Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П. Тонких;

Программа адресована учащимся 4 классов, рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

***Общая характеристика учебного предмета:***

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.  
 Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

***Основная цель*** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

***В результате обучения математике реализуются следующие цели:***

 **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

 **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**  
– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  
– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  
– сформировать умение учиться;  
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  
– сформировать устойчивый интерес к математике;  
– выявить и развить математические и творческие способности.

\* **содержательные линии предмета**

* 1. многозначные числа;
  2. решение неравенства;
  3. умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное и т.д.;
  4. доли и дроби;
  5. проценты;
  6. задачи на движение;
  7. действия над составными именными величинами;
  8. формулы;
  9. единицы измерения площади;
  10. координаты на плоскости;
  11. диаграммы и графики.

\***принципы построения**

* обучение на высоком уровне трудности;
* ведущая роль теоретических знаний;
* продвижение вперед быстрым темпом;
* осознание школьниками процесса обучения;
* целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

\* **специфика предмета** – курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

\* **технология, методика** – в основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: школьники учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми обучающийся может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни*.

Обучающиеся получат представления о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах тысячи), находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоят смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получат представления о величинах, геометрических фигурах; научатся решать несложные текстовые задачи.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 4-го класса: в 3-х частях / - М. : Баласс, 2009. - (Образовательная система «Школа 2100»)

2. С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» 4-й класс. - М. : Баласс, 2012. - (Образовательная система «Школа 2100»).

3.Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4 класса Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких.– М.: Баласс, 2011. - (Образовательная система «Школа 2100»).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу 4 класса обучающиеся должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **Уметь:** |
| – название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду); – как образуется каждая следующая счетная единица; – сколько разрядов содержится в каждом классе; – названия и последовательность первых трех классов; – единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними; – функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа). | – выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений; – находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого; – вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них; – решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние, производительность труда, время работы, работа); – решать задачи, связанные с движением двух объектов: движение навстречу и в противоположных направлениях; – решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); – находить значения выражений вида a ± b; a • b; a : b при заданных значениях переменных; – решать способом подбора неравенства с одной переменной вида a ± x < b; a • x > b . – решать уравнения вида х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± а = с • b; а – х = с : b; х : а = с ± b на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; – использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; – вычислять объем параллелепипеда (куба); – вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; – выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; – строить окружность по заданному радиусу или диаметру; – выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры; – распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр; – находить среднее арифметическое двух чисел. |

***Содержание тем учебного курса***

*Количество часов на изучение программы*  136

*Количество часов в неделю* 4

***Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во поверочных работ** |
| 1 | Повторение | 8 | 1 |
| 2 | Дроби | 16 | 1 |
| 3 | Нумерация многозначных чисел | 12 | 1 |
| 4 | Величины | 12 | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел | 8 | 1 |
| 6 | Умножение и деление чисел | 65 | 4 |
| 7 | Повторение и обобщение изученного | 15 | 2 |
| **Итого:** | | **136** | **11** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 часов)**

**Повторение (8 ч)**

Натуральный ряд. Нумерация. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Табличное умножение и деление. Умножение на 0, 1, 10. Числовые и буквенные выражения. Уравнения вида а ± *х* = в; *х* – а = в; а х *х* = в; а : *х* = в; *х* : а = в.

**Дроби (16 ч)**

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

**Нумерация многозначных чисел (12 ч)**

Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

**Величины (12 ч)**

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника. Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

**Сложение и вычитание чисел (8 ч)**

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.  
Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приемы рациональных вычислений.

**Умножение и деление чисел (65 ч)**

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.  
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на однозначное число.  
Умножение и деление на двузначное и трехзначное число, одновременное движение по числовому лучу, встречное движение и движение в противоположном направлении, движение вдогонку, движение с отставанием, задачи с альтернативным условием. Изменение положения объемных фигур в пространстве. Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

**Повторение и обобщение изученного (15 ч)**

Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число. Величины и геометрические фигуры.

***График проведения контрольных работ по математике в 4 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Дата план** | **Дата факт** | **Коррекция** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (24 часа)** | | | | | | |
| 1. | Повторение и обобщение материала, изученного в 3-м классе | 8 ч | К.Р.№1 по теме: «Повторение» |  |  |  |
| 2. | Дроби | 16 ч | К.Р.№2 по теме: «Дроби» |  |  |  |
| **Раздел 2. Многозначные числа (112 часов)** | | | | | | |
| 4. | Нумерация многозначных чисел | 12 ч | К.Р.№3 по теме: «Нумерация многозначных чисел» |  |  |  |
| 5. | Величины | 12 ч | К.Р.№4 по теме: «Величины» |  |  |  |
| 6. | Сложение вычитание чисел | 8 ч | К.Р.№5 по теме «Сложение вычитание чисел» |  |  |  |
| 7. | Умножение и деление чисел | 65 ч | К.Р. № 6 по теме «Умножение и деление чисел»  К.Р. № 7 по теме «Умножение и деление чисел»  К.Р. № 8 по теме «Умножение и деление чисел»  К.Р. № 9 по теме «Умножение и деление чисел» |  |  |  |
| 6. | Повторение изученного в 4-м классе | 15 ч | Итоговая контрольная работа за год***.***  Административная контрольная работа |  |  |  |
|  | **Всего:** | **136 ч** | **9 К.Р. +**  **1 Итог.К.Р.+**  **1 Адм.К.Р.** |  |  |  |

***Перечень учебно-методического обеспечения****:*

* 1. Козлова С.А., Рубин А.Г. Математика. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2008.
  2. .Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 4-го класса: в 3-х частях / - М. : Баласс, 2009. - (Образовательная система «Школа 2100»)

***Список литературы***

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис-пресс, 2009

2. Титкова Т.В., Горбачева Э.З., Цыганюк Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008

3. Ж. «Начальная школа плюс до и после…»

4. Ж. «Начальная школа»

**Учебно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

по учебнику «Математика» авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких

Образовательная система «Школа 2100»

**Всего 136 часов ( 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  в  теме | Тема урока | Использование ИКТ | Домашнее задание | Дата  план | Дата  факт | Коррекция |

**Раздел 1 .Числа от 1 до 1000.**

**1. Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе. (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Повторение изученного. **Турнир 1. Тест № 1.** | Электронное приложение «Мышка Мия спешит на помощь» | № 12, 14, с.5 |  |  |  |
| 2 | 2 | Арифметические действия над числами | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 6, 7, С.7 |  |  |  |
| 3 | 3 | Арифметические действия над числами | http://school-collection.edu.ru/ | № 8, С.9 |  |  |  |
| 4 | 4 | Арифметические действия над числами | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 6, С.11 |  |  |  |
| 5 | 5 | Арифметические действия над числами | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | № 7, С.13 |  |  |  |
| 6 | 6 | Арифметические действия над числами |  | № 6, С.15 |  |  |  |
| 7 | 7 | Арифметические действия над числами |  | № 8, С.17 |  |  |  |
| 8 | 8 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **2. Дроби (16 часов)** | | | | | | | |
| 9 | 1 | Нахождение части от числа | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 6, С.21 |  |  |  |
| 10 | 2 | Нахождение числа по его части | http://school-collection.edu.ru/ | № 7, С.23 |  |  |  |
| 11 | 3 | Нахождение части от числа | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | № 6, С.25 |  |  |  |
| 12 | 4 | Сравнение дробей | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 7, С.27 |  |  |  |
| 13 | 5 | Сравнение дробей |  | № 8, С.27 |  |  |  |
| 14 | 6 | Сравнение дробей |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 15 | 7 | Решение задач |  | №7, С.29 |  |  |  |
| 16 | 8 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 8, С.29 |  |  |  |
| 17 | 9 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Наглядные пособия по математике 4 класс | № 7, С.31 |  |  |  |
| 18 | 10 | Решение задач |  | № 7, С.33 |  |  |  |
| 19 | 11 | Деление меньшего числа на большее | http://school-collection.edu.ru/ | № 6, С.35 |  |  |  |
| 20 | 12 | Какую часть одно число составляет от другого | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | № 8, С.37 |  |  |  |
| 21 | 13 | Решение задач |  | № 6, С.39 |  |  |  |
| 22 | 14 | Решение задач |  | № 7, С.39 |  |  |  |
| 23 | 15 | Решение задач |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 24 | 16 | ***Комбинированная контрольная работа № 2 по теме «Дроби»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **Нумерация многозначных чисел(12часов)** | | | | | | | |
| 25 | 1 | **Турнир 2. Тест № 2.** |  |  |  |  |  |
| 26 | 2 | Многозначные числа. Разряды и классы |  | №4, С.61 |  |  |  |
| 27 | 3 | Чтение и запись многозначных чисел |  | №6, С.63 |  |  |  |
| 28 | 4 | Сравнение чисел |  | №7 С.65 |  |  |  |
| 29 | 5 | Разрядные слагаемые | http://school-collection.edu.ru/ | №7 С.67 |  |  |  |
| 30 | 6 | Умножение числа 1000. умножение и деление на 1000, 10000, 100000 |  | №6 С.69 |  |  |  |
| 31 | 7 | Чтение и запись многозначных чисел |  | №9 С.71 |  |  |  |
| 32 | 8 | Чтение и запись многозначных чисел |  | №6 С.73 |  |  |  |
| 33 | 9 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №8 С.75 |  |  |  |
| 34 | 10 | Чтение и запись многозначных чисел |  | №7 С.77 |  |  |  |
| 35 | 11 | **Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация многозначных чисел»** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 36 | 12 | Работа над ошибками . «Не только математика…» |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **Величины(12часов)** | | | | | | | |
| 37 | 1 | **Турнир 3. Тест № 3**. | Наглядные пособия по математике 4 класс | №8С.85 |  |  |  |
| 38 | 2 | Единицы длины | Наглядные пособия по математике 4 класс | №7С.87 |  |  |  |
| 39 | 3 | Единицы массы. Грамм, тонна | Наглядные пособия по математике 4 класс | №6С.89 |  |  |  |
| 40 | 4 | Единицы измерения величин | Наглядные пособия по математике 4 класс | №8С.91 |  |  |  |
| 41 | 5 | Единицы площади | http://school-collection.edu.ru/ | №7С.93 |  |  |  |
| 42 | 6 | Единицы площади | Наглядные пособия по математике 4 класс | №6С.95 |  |  |  |
| 43 | 7 | Площадь прямоугольного треугольника | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9С.3 |  |  |  |
| 44 | 8 | Приближенное вычисление площадей. Палетка. | Наглядные пособия по математике 4 класс | №8С.5 |  |  |  |
| 45 | 9 | Единицы объема |  | №7С.7 |  |  |  |
| 46 | 10 | Решение задач | Наглядные пособия по математике 4 класс | №8С.9 |  |  |  |
| 47 | 11 | Точные и приближенные значения величин |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 48 | 12 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Величины»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ (8 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| 49 | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №10С.13 |  |  |  |
| 50 | 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  | №9С.15 |  |  |  |
| 51 | 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  | №8С.17 |  |  |  |
| 52 | 4 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  | №7С.19 |  |  |  |
| 53 | 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9С.21 |  |  |  |
| 54 | 6 | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 55 | 7 | Решение задач |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 56 | 8 | ***Комбинированная контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (65 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| 57 | 1 | Умножение чисел. Группировка множителей |  | №10  С.29 |  |  |  |
| 58 | 2 | Арифметические действия над числами | http://school-collection.edu.ru/ | №9  С.31 |  |  |  |
| 59 | 3 | Умножение многозначных чисел на однозначные |  | №7  С.33 |  |  |  |
| 60 | 4 | Умножение чисел | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №8  С.35 |  |  |  |
| 61 | 5 | Умножение чисел |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 62 | 6 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» |  | №9  С.37 |  |  |  |
| 63 | 7 | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 64 | 8 | **Турнир 4. Тест № 4**  Деление круглых чисел |  | №9  С.49 |  |  |  |
| 65 | 9 | Арифметические действия над числами |  | №8  С.51 |  |  |  |
| 66 | 10 | Деление числа на произведение |  | №8  С.53 |  |  |  |
| 67 | 11 | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа |  | №9  С.55 |  |  |  |
| 68 | 12 | Арифметические действия над числами |  | №10  С.57 |  |  |  |
| 69 | 13 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  | №9  С.59 |  |  |  |
| 70 | 14 | Деление круглых чисел с остатком |  | №8  С.61 |  |  |  |
| 71 | 15 | Уравнения |  | №8  С.63 |  |  |  |
| 72 | 16 | Арифметические действия над числами |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 73 | 17 | Уравнения | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9  С.67 |  |  |  |
| 74 | 18 | Арифметические действия над числами |  | №9  С.69 |  |  |  |
| 75 | 19 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | №10  С.71 |  |  |  |
| 76 | 20 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 77 | 21 | Арифметические действия над числами | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №10  С.73 |  |  |  |
| 78 | 22 | Деление многозначных чисел однозначные |  | №9  С.75 |  |  |  |
| 79 | 23 | Деление многозначных чисел однозначные |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 80 | 24 | Арифметические действия над числами |  | №8  С.77 |  |  |  |
| 81 | 25 | Деление многозначных чисел однозначные |  | №9  С.79 |  |  |  |
| 82 | 26 | Письменное деление многозначных чисел на круглые | Наглядные пособия по математике 4 класс | №7  С.85 |  |  |  |
| 83 | 27 | ***Комбинированная контрольная работа № 7 по теме «умножение и деление чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 84 | 28 | Деление многозначных чисел на круглые |  | №9  С.89 |  |  |  |
| 85 | 29 | Решение задач |  | №8, С.91 |  |  |  |
| 86 | 30 | Решение задач | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №6  С.93 |  |  |  |
| 87 | 31 | Умножение на двузначное число |  | №6  С.95 |  |  |  |
| 88 | 32 | Умножение многозначных чисел на двузначное число |  | №9  С.3 |  |  |  |
| 89 | 33 | Умножение многозначных чисел на двузначное число | http://school-collection.edu.ru/ | №7  С.5 |  |  |  |
| 90 | 34 | Решение задач |  | №9  С.7 |  |  |  |
| 91 | 35 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 92 | 36 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |  | №9  С.9 |  |  |  |
| 93 | 37 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число | http://school-collection.edu.ru/ | №9  С.11 |  |  |  |
| 94 | 38 | Решение задач | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №10  С.13 |  |  |  |
| 95 | 39 | Решение задач |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 96 | 40 | Решение задач |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 97 | 41 | Решение задач |  | №9  С.15 |  |  |  |
| 98 | 42 | Решение задач |  |  |  |  |  |
| 99 | 43 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» | http://school-collection.edu.ru/ | №10  С.17 |  |  |  |
| 100 | 44 | ***Контрольная работа № 8 по теме«Умножение и деление чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 101 | 45 | **Турнир 5. Тест № 5** Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | Наглядные пособия по математике 4 класс | №8  С.33 |  |  |  |
| 102 | 46 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 103 | 47 | Арифметические действия над числами | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9  С.35 |  |  |  |
| 104 | 48 | Арифметические действия над числами |  | №9  С.37 |  |  |  |
| 105 | 49 | Арифметические действия над числами | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9  С.39 |  |  |  |
| 106 | 50 | Арифметические действия над числами |  | №10  С.41 |  |  |  |
| 107 | 51 | Среднее арифметическое |  | №9  С.43 |  |  |  |
| 108 | 52 | Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число | Наглядные пособия по математике 4 класс | №10  С.45 |  |  |  |
| 109 | 53 | Деление многозначных чисел на трехзначное число |  | №6  С.47 |  |  |  |
| 110 | 54 | Арифметические действия над числами |  | №10  С.49 |  |  |  |
| 111 | 55 | Арифметические действия над числами |  | №9  С.51 |  |  |  |
| 112 | 56 | Арифметические действия над числами |  | №8,9  С.53 |  |  |  |
| 113 | 57 | Круговая диаграмма | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №7  С.57 |  |  |  |
| 114 | 58 | Арифметические действия над числами | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №8  С.59 |  |  |  |
| 115 | 59 | Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. | Наглядные пособия по математике 4 класс | №9  С.61 |  |  |  |
| 116 | 60 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» |  | №6.7  С.63 |  |  |  |
| 117 | 61 | Координаты точек на плоскости |  | №8  С.65 |  |  |  |
| 118 | 62 | Арифметические действия над числами |  | №9  С.67 |  |  |  |
| 119 | 63 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 120 | 64 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 121 | 65 | Работа над ошибками. |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА 4 КЛАСС (15 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| 122 | 1 | Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел» | http://school-collection.edu.ru/ | №4.,5  С.68 |  |  |  |
| 123 | 2 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» | Наглядные пособия по математике 4 класс | №6  С.71 |  |  |  |
| 124 | 3 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 125 | 4 | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | http://school-collection.edu.ru/ | №7  С.73 |  |  |  |
| 126 | 5 | Повторение по теме «Формулы движения» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №9  С.75 |  |  |  |
| 127 | 6 | Повторение по теме «Формулы движения» |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 128 | 7 | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №8  С.81 |  |  |  |
| 129 |  | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 130 | 9 | Повторение по теме «Действия с именованными числами» | http://school-collection.edu.ru/ | №9  С.83 |  |  |  |
| 131 | 10 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | Подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| **132** | **11** | **Итоговая контрольная работа** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 133 | 12 | Работа над ошибками |  | Подготовиться к контрольной работе |  |  |  |
| **134** | **13** | **Административная контрольная работа** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 135 | 14 | Работа над ошибками |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 136 | 15 | Итоговый урок-обобщение |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |

**Учебно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе**

**по учебнику «Математика» авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких**

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Всего 136 часов, 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  в  теме | Тема урока | Использование ИКТ | Домашнее задание | Дата  план | Дата  факт | Коррекция |

**Раздел 1 .Числа от 1 до 1000.**

**1. Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе. (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Турнир 1. Входная контрольная работа. ТЕСТ №1.** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| 2 | 2 | Повторение пройденного. Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. |  | С.7,№8, 9 |  |  |  |
| 3 | 3 | Арифметические действия над числами | ИКТ устный счет «На пруду» | С.8-9, № 2, 9 |  |  |  |
| 4 | 4 | Арифметические действия над числами |  | С.11, №5,6 |  |  |  |
| 5 | 5 | Арифметические действия над числами |  | С. 12, №5,8 |  |  |  |
| 6 | 6 | Арифметические действия над числами |  | С.15, № 9 |  |  |  |
| 7 | 7 | Арифметические действия над числами |  | С. 19, №7 |  |  |  |

**2. ДРОБИ (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1 | Дроби. Нахождение части от числа |  | С.21, №7 |  |  |  |
| 9 | 2 | Нахождение части от числа |  | С.23, № 6,7 |  |  |  |
| 10 | 3 | Нахождение числа по его части |  | С.25, № 4,6 |  |  |  |
| 11 | 4 | Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части |  | С.27, № 4,5 |  |  |  |
| 12 | 5 | Сравнение дробей |  | С. 29, № 8 |  |  |  |
| 13 | 6 | Сравнение дробей |  | С. 31, № 8 |  |  |  |
| 14 | 7 | Сравнение дробей |  | С. 33, № 9, 8 |  |  |  |
| 15 | 8 | Решение задач по теме «Дроби» |  | С. 35, № 7,8 |  |  |  |
| 16 | 9 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями |  | С. 37, №6,7 |  |  |  |
| 17 | 10 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  | С.38, №3,6 |  |  |  |
| 18 | 11 | Решение задач по теме «Дроби» Арифметический диктант |  | С.41, № 5 |  |  |  |
| 19 | 12 | Деление меньшего числа на большее |  | С.43, №6, 8 |  |  |  |
| 20 | 13 | Какую часть одно число составляет от другого |  | С.45, № 6,8 |  |  |  |
| 21 | 14 | Решение задач по теме «Дроби» | ИКТ устный счет «Еж – трудяжка» (повт. табл. случ.) | С.47, №3 |  |  |  |
|  | 15 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Дроби». Турнир 2. Тест №2*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
|  | 16 | Работа над ошибками |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |

**РАЗДЕЛ 2. МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**

**3. НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1 | Проект №1. модель машины времени | Проектное обучение «Можно ли путешествовать во времени? Как?» | Приготовить материал по теме проекта. |  |  |  |
| 23 | 2 | Не только математика. Путешествие 1 | ИКТ устный счет «Футбол» (повтор. внетабл. случ.) | Прочитать всё. |  |  |  |
| 24 | 3 | Многозначные числа. Разряды и классы |  | С. 61, № 4,5 |  |  |  |
| 25 | 4 | Чтение и запись многозначных чисел |  | С. 63, № 7, 8 |  |  |  |
| 26 | 5 | Сравнение чисел. Арифметический диктант |  | С.65, № 5, 8 |  |  |  |
| 27 | 6 | ***Контрольная работа № 3*** |  | Повтори таблицу умножения |  |  |  |
| 28 | 7 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 |  | Повтори таблицу умножения |  |  |  |
| 29 | 8 | Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  | С. 67, № 7, 8 |  |  |  |
| 30 | **9** | Умножение и деление числа на 1000, 10000, 100000 |  | С.69, № 7,10 |  |  |  |
| 31 | 10 | Чтение и запись многозначных чисел |  | С.71,№9,11 |  |  |  |
| 32 | 11 | Миллион. Класс миллионов. Миллиард | Проект №2. Страничка из Энциклопедии. | С.75 № 8 |  |  |  |
| 33 | 12 | Чтение и запись многозначных чисел. «Не только математика…» | Презентация. Путешествие второе. Экспедиция Витуса Беринга» | С.77 №7, С.78-81 прочитать и решить задачи. |  |  |  |
|  |  | ***Турнир 3. Тест №3*** |  | С.82-83 |  |  |  |

**4. ВЕЛИЧИНЫ. (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 1 | Единицы длины | Презентация «Единицы длины» | С.85, №8,9 |  |  |  |
| 35 | 2 | Единицы массы. Грамм, тонна. | Презентация «Единицы массы» | С.87, № 9, 10 |  |  |  |
| 36 | 3 | Единицы измерения величин |  | С.89, №8, 10 |  |  |  |
| 37 | 4 | Единицы площади. |  | С.91, № 7,8 |  |  |  |
| 38 | 5 | Единицы площади |  | С.93,№8,9 |  |  |  |
| 39 | 6 | Площадь прямоугольного треугольника. |  | С.95, №9,10 |  |  |  |
| 40 | 7 | Приближённое вычисление площадей. Палетка. |  | С.3 № 9,10 |  |  |  |
| 41 | 8 | Единицы объёма. |  | С.4, №5 |  |  |  |
| 42 | 9 | Решение задач по теме «Величины» |  | С.6, №4  С.7 правило выучи. |  |  |  |
| 43 | 10 | Точные и приближённые значения величин |  | С. 9, №8,9 |  |  |  |
| 44 | 11 | Решение Задач по теме «Величины» |  | С.11,№9 |  |  |  |

**5.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ( 8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 1 | Сложение и вычитание много­значных чисел. Прикидка суммы и разности |  | С.13, № 9,10 |  |  |  |
| 46 | 2 | Сложение и вычитание много­значных чисел |  | С.15, № 8,9 |  |  |  |
| 47 | 3 | Сложение и вычитание много­значных чисел |  | С.16, № 2,с.17, №9 |  |  |  |
| 48 | 4 | Сложение и вычитание много­значных чисел |  | С.18, № 3; С.19, №9,11 |  |  |  |
| 49 | 5 | Сложение и вычитание много­значных чисел |  | с.21 № 8,9,10 |  |  |  |
| 50 | 6 | Производительность. Взаимо­связь работы, времени и произ­водительности |  | С.23 № 7, 8 |  |  |  |
| 51 | 7 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание много­значных чисел» |  | С.25 № 5, 3 |  |  |  |
| 52 | 8 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание много­значных чисел» |  | С.27 № 4, 7,8 |  |  |  |

1. **Умножение и деление чисел (72 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 1 | Умножение чисел. Группировка множителей |  | С.29, № 10, 11 |  |  |  |
| 54 | 2 | Арифметические действия над числами | Презентация «Наряди ёлку» | С. 31 № 8, 11 |  |  |  |
| 55 | 3 | Умножение многозначных чи­сел на однозначные |  | С. 33 № 6,7,8 |  |  |  |
| 56 | 4 | Умножение чисел |  | С.35 № 6,7, 8 |  |  |  |
| 57 | 5 | Умножение чисел |  | С.37 № 7, 8 |  |  |  |
| 58 | 6 | Решение задач («Не только ма­тематика…») | **Проект №3.** Инсценировка: российская ярмарка 18 века | С.40 №1 (а) |  |  |  |
| 59 | 7 | Решение задач («Не только ма­тематика…») |  | С.40 №1 (б) |  |  |  |
|  |  | ***Турнир 4. Тест № 4. Школьные мастерские.*** |  | Повтори таблицу умножения |  |  |  |
| 60 | 8 | Деление круглых чисел |  | С.49 № 7, 8 |  |  |  |
| 61 | 9 | Арифметические действия над числами |  | С. 50 № 4, 5 |  |  |  |
| 62 | 10 | Деление числа на произведение |  | С. 53 №6,8 |  |  |  |
| 63 | 11 | Деление круглых многознач­ных чисел на круглые числа |  | С. 55 № 7, 8 |  |  |  |
| 64 | 12 | Арифметические действия над числами |  | С. 57 № 8 |  |  |  |
| 65 | 13 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  | С.59 № 6 |  |  |  |
| 66 | 14 | Деление круглых чисел с ос­татком |  | С.60- 61 № 4, 7 |  |  |  |
| 67 | 15 | Уравнения |  | С.63 № 8, 9 |  |  |  |
| 68 | 16 | Арифметические действия над числами |  | С.65 № 5,6 |  |  |  |
| 69 | 17 | Уравнения |  | С.67 № 8, 9 |  |  |  |
| 70 | 18 | Арифметические действия над числами |  | С.69 № 8, 9, 10 |  |  |  |
| 71 | 19 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | С.71 № 7 |  |  |  |
| 72 | 20 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | С.73 № 6,9 |  |  |  |
| 73 | 21 | Арифметические действия над числами |  | С.75 № 5,7 |  |  |  |
| 74 | 22 | Письменное деление много­значных чисел на однозначные |  | С.77 № 7, 9 |  |  |  |
| 75 | 23 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | №8,9 с.79 |  |  |  |
| 76 | 24 | Арифметические действия над числами |  | №5,8, С.81 |  |  |  |
| 77 | 25 | Деление многозначных чисел на однозначные |  | №6,8, С. 83 |  |  |  |
| 78 | 26 | Письменное деление многозначных чисел на круглые |  | №7, С.85 |  |  |  |
| 79 | 27 | Арифметические действия над числами |  | Повторить таблицу умножения с.87 №8,9 |  |  |  |
| 80 | 28 | Деление многозначных чисел на круглые |  | №9, С.89 |  |  |  |
| 81 | 29 | Не только математика. Решение задач по теме «Умножение и деление чисел» |  | №6,8, С.91 |  |  |  |
| 82 | 30 | Решение задач по теме «Умножение и деление чисел» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №5, С.93 |  |  |  |
| 83 | 31 | Умножение на двузначное число |  | №7, С.95 |  |  |  |
| 84 | 32 | Умножение многозначных чисел на двузначное число |  | №7,9, С.3 |  |  |  |
| 85 | 33 | Умножение многозначных чисел на двузначное число | http://school-collection.edu.ru/ | №7, С.5 |  |  |  |
| 86 | 34 | Решение задач по теме «Одновременное движение» |  | №5, С.7 |  |  |  |
| 87 | 35 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |  | №7,8, С.9 |  |  |  |
| 88 | 36 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число |  | С.11 № 10 |  |  |  |
| 89 | 37 | Умножение многозначных чисел на трехзначное число | http://school-collection.edu.ru/ | №7,8,С.13 |  |  |  |
| 90 | 38 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» | Электронное приложение «Математика. Начальная  Школа. 4 класс» | №4,5, С.15 |  |  |  |
| 91 | 39 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» |  | №5,6, С.17 |  |  |  |
| 92 | 40 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» |  | №4 с. 19 |  |  |  |
| 93 | 41 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» |  | №5,С.21 |  |  |  |
| 94 | 42 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» | Проект №4 «Теория игр» | №8,9 с. 23 |  |  |  |
| 95 | 43 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» (не только математика) | http://school-collection.edu.ru/ | №5, С.27 |  |  |  |
| 96 | 44 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»***  ***Турнир 5. Тест № 5.*** |  | №1 с.28 |  |  |  |
| 97 | 45 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | Презентация «Реши примеры» (таблица умножения) | №8, С.33 |  |  |  |
| 98 | 46 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число |  |  |  |  |  |
| 99 | 47 | Арифметические действия над числами |  | №9, С.35 |  |  |  |
| 100 | 48 | Арифметические действия над числами |  | №7,8, С.37 |  |  |  |
| 101 | 49 | Арифметические действия над числами |  | №7,8,9, С.39 |  |  |  |
| 102 | 50 | Арифметические действия над числами |  | №3,С.40 |  |  |  |
| 103 | 51 | Среднее арифметическое |  | №9,10, С.43 |  |  |  |
| 104 | 52 | Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число |  | №7,9, С.45 |  |  |  |
| 105 | 53 | Деление многозначных чисел на трехзначное число |  | №6,8, С.47 |  |  |  |
| 106 | 54 | Арифметические действия над числами |  | №10,11, С.49 |  |  |  |
| 107 | 55 | Арифметические действия над числами |  | № 8,9, С.51 |  |  |  |
| 108 | 56 | Арифметические действия над числами |  | №6,8,9, С.53 |  |  |  |
| 109 | 57 | Круговая диаграмма |  | №7,С.57 |  |  |  |
| 110 | 58 | Арифметические действия над числами |  | №6,7, С.59 |  |  |  |
| 111 | 59 | Числовой луч. Координаты точки на числовом луче. |  | №9,10, С.61 |  |  |  |
| 112 | 60 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» |  | №6.7, С.63 |  |  |  |
| 113 | 61 | Координаты точек на плоскости |  | №8, С.63 |  |  |  |
| 114 | 62 | Арифметические действия над числами |  | №5,6, С.67 |  |  |  |
| 115 | 63 | Арифметические действия над числами | Проект №5 Страница нового учебника | №6,7 с.69 |  |  |  |
| 116 | 64 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» | Путешествие пятое: воинская слава | №4 с.73 |  |  |  |
| 117 | 65 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»*** |  | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 4 КЛАССЕ** (18 ЧАСОВ) | | | | | | | |
| 118 | 1 | Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел» | http://school-collection.edu.ru/ | №3, С.77 |  |  |  |
| 119 | 2 | Повторение по теме «Арифметические действия над числами» |  | №2 с.77 |  |  |  |
| 120 | 3 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» |  | №3, С.78 |  |  |  |
| 121 | 4 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» |  | №3(в) с.78 |  |  |  |
| 122 | 5 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» |  | Повторить таблицу умножения |  |  |  |
| 123 | 6 | Повторение по теме «Порядок действий в выражениях» |  | №1, С.85 |  |  |  |
| 124 | 7 | Повторение по теме «Порядок действий в выражениях» |  | №3 с.79 |  |  |  |
| 125 | 8 | Повторение по теме «Решение уравнений и неравенств» |  | №1(в), С.80 |  |  |  |
| 126 | 9 | Повторение по теме «Решение уравнений и неравенств» |  | №5 с.81 |  |  |  |
| 127 | 10 | Повторение по теме «Действия с именованными числами» |  | №3, С.81 |  |  |  |
| 128 | 11 | Повторение по теме «Действия с именованными числами» |  | №4 с. 81 |  |  |  |
| 129 | 12 | Повторение по теме «Геометрический материал» |  | №8,9 с. 83 |  |  |  |
| 130 | 13 | Повторение по теме «Геометрический материал» |  | № 12 с.85 |  |  |  |
| 131 | 14 | ***Итоговая контрольная работа*** |  | №17 с 88 |  |  |  |
| 132 | 15 | Работа над ошибками |  | №30 с. 90 |  |  |  |
| 133 | 16 | ***Административная контрольная работа*** |  | №34 с. 90 |  |  |  |
| 134 | 17 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» |  | №41 с. 91 |  |  |  |
| 135 | 18 | Решение задач по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» |  | №11 с. 93  №15 с. 94 |  |  |  |