Интегрированный урок математики с окружающим миром в 4 классе:

«Задачи на движение. Связь между величинами v, t, s»

Мухамметшина Д.А.

Цели: 1. Закрепить знания о скорости равномерно движущегося тела, ее связь со временем и расстоянием.

2.Познакомить с моментами истории правления Петра1.

3.Развитие интереса у детей к поисково-творческой деятельности.

Оборудование: презентация урока.

1.Организационный момент:

- Ребята, я желаю вам хорошей работы на уроке. Быть внимательными, точными и аккуратными.

 2. Актуализация внимания:

- На прошлом занятии мы завели разговор о предстоящей олимпиаде. Я вас просила дома найти сведения об этом мероприятии. Поделитесь с одноклассниками: что вы знаете, слышали, читали или видели об олимпиаде.

- На берегу какого моря находится город Сочи?

-Сейчас мы можем в любое время (в отпуске) съездить на Черноморское побережье.

Но в старину не всегда Ч.П. принадлежало России. Оно было захвачено турками. И, к сожалению, у России не было выхода к Ч.морю. И один из царей, которого вы наверно узнаете, решил вернуть выход к Ч.морю, отвоевав его у тюрков. (Петр1)

- Очень много интересного о жизни и правлении Петра1 вы узнаете в старших классах, сможете и сами в свободное время найти интересные сведения о нем.

\_ Я хочу обратить ваше внимание на то, что Петр1 был очень грамотным и умным человеком, любил морское дело. И старался, чтобы молодые люди того времени в России больше учились, тоже были грамотными людьми. Так как в России не было учебных заведений он отправлял их учиться за границу, а по приезду сам принимал у них экзамен.

1. Устный счет:

- Мы сами себя проверим, не проводим ли в пустую время в школе:

1. число, в котором 16с.9д.6ед.

2.во сколько раз надо увеличить 90. Чтобы получить 270.

3.запиши число, предшествующее числу 1716.

4.Запиши число, которое больше числа 1700 на 25

5.сумму чисел 2и 4 увеличьте в 8 раз

6. увеличьте число 1000 на 702

7.увеличьте 25 в 100 раз.

Проверка на слайдах с названием событий. ( никто в школе не бездельничает)

-Это малая часть тех событий, которые произошли при правлении Петра1. Как вы считаете, какое значение они оказали на Российское государство в то время?

- Расположите дроби в порядке возрастания.(движение)

4. Основная часть урока:

- Какие величины используем при решении задач на движение?

- Назовите формулы.

- Запишите в тетради по рядам, какими единицами измеряют скорость, время, расстояние.

- Скорость кого или чего может записываться км/ч и т.д.

* Петр1 совершил свое путешествие на фрегатах по Дону за 120 дней.
* Мы можем узнать за сколько времени пройдет это же расстояние современное морское судно с подводными крыльями. (решаем устно задачу)
* Найдите разницу в устройствах плавательных средств и причину долгого путешествия в старину по морю.

**Физ.минутка:**

* Мы доплыли до моря. Покажем, какие движения рук можно делать при купании.
* Направляемся в самый крупный город Ч.П. Сочи. Попадем, решив задачу с помощью схемы.

2 способ можно проговорить устно.

* Пока мы решали. Море стало грозным и страшным. Это картина Ивана Константиновича Айвазовского “9 вал”. Кто-то, наверно, слышал о нем.
* Море может представлять собой опасность. Поэтому мы всегда должны помнить о мерах осторожности находясь в воде, не заплывать без разрешения взрослых.
* Что бы море успокоилось, решим самостоятельно уравнения.( каждый выбирает по мере сложности свое уравнение)
* Прибыли в Сочи. Это солнечный, теплый и гостеприимный город. С благоприятным для отдыха климатом. Там растут вечнозеленые лиственные растения самшит, лавровишня. Цветут магнолии и акации.
1. Закрепление и подведение итогов.

- Кто же открыл нам путь к Ч. морю?

-В каком году?

-Подумаем, зачем Петру1 так было важно отвоевать выход в Ч.море для России?

- Только ли для отдыха людей?

- С экономической точки зрения для любого государства важно иметь возможность беспрепятственно выходить в море. Через море можно перевозить разные грузы за границу, завозить то, чего у нас нет.

- Увеличивается Российский флот, что обеспечивает безопасность людей.

- Во времена Петра1 очень много товаров было привезено купцами и торговцами из-за границы и назывались они не заграничные, а заморские, т.к. из-за моря.

- Чем еще занимались на уроке, что повторяли?

- Похвалите друг друга, чьи ответы и работа вам понравились.

6. Домашнее задание:

- Какой материал вас заинтересовал больше всего?

-О чем бы вы хотели узнать больше в свободное время?

- Я вам предлагаю на выбор несколько тем, по которым можно подготовить дополнительный материал или сообщение или выполнить поисковую работу и поделиться своими знаниями с товарищами в классе. (записываются на листочках)