Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7«Журавушка» общеразвивающего типа

г. Ртищево Саратовской области»

Принята Утверждаю

на педагогическом совете Заведующая МДОУ №7

МДОУ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Москвичёва

Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«30» августа 2012г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.

**Рабочая учебная программа**

**Развитие речи**

(наименование учебного предмета)

2012-2013 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

**«Детский сад 2100»**

**Примерная основная**

**общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

\_\_Научный руководитель А.А.Леонтьев

( наименование программы)

( автор программы)

Петрушкова Татьяна Анатольевна, воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего ( их) рабочую учебную программу)

г.Ртищево

2012г.

II.Пояснительная записка

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей, является возможность говорить и понимать речь. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого , что служит основой для развития диалогической речи и свидетельствует о развитии у детей познавательной активности. Они принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты, устанавливают простейшие причинно-следственные связи. Так расширяется словарь ребенка, его представления об окружающем, закрепляют и реализуются в собственном речевом опыте полученные занятия.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью. Поэтому они часто просят взрослых воспроизвести слова или предложения, сказанные ими. Таким образом, у детей постепенно развивается грамматический строй речи.

Особое внимание необходимо уделить развитию артикуляции. Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитие тактильной чувствительности. Словесное обозначение качества ощупываемого предмета является обязательным условием процесса его осознания.

Основными целями начального курса развития речи является развитие у детей познавательной речевой активности и формирования культуры речевого общения.

На реализацию этих целей направлены задачи курса:

1. Активизация смысловой стороны речи, понимания речи.
2. Расширение словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи ( монологической и диалогической).
5. Усилие контроля над собственной речью.
6. Знакомство со звуками и развитие умений простейшего звукового анализа.
7. Подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы.
8. Развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.
9. Нравственное воспитание детей.

**Календарно тематическое планирование**

Развитие речи

раздел

Коммуникация

доминирующая область

средняя группа

группа

Воспитатель Петрушкова Татьяна Анатольевна

Количество занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всего в год

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_ тестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

программа

Пособия: Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, часть 1 (4-5 лет)

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Содержание НОД, пути достижения цели | Интеграция ведущих образовательных областей | Количество занятий | Форма организации НОД, продолжительность | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения | Вид контроля |
| 1. | «Игрушки»  Диагностика (Представления о природе)  активизировать словарь детей, развивать речевое внимание, развивать фонетические представления, грамматический строй речи. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об игрушках»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихи об игрушках А.Барто  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | фронтальное | Диагностический материал | **04 .09.** | Тест №1 |
| 2. | Диагностика (Форма общения со взрослыми)  «Части тела»  Развивать диалогическую речь, развивать словарный запас, развивать выразительность речи путем подбора прилагательных. Закреплять тематический словарь. Развивать грамматический строй речи. Развивать глагольную лексику, учить узнавать звук (А) в слове и определять его положение в начале слова. | 1.Игра-мотивация  «Кого спасли от Карабаса-Барабаса?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О частях тела»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Знаю ли я себя?»  4.2 Игра « Повторяй за мной»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | на систематизацию знаний | Диагностический материал | **11.09** | Тест №2 |
| 3. | «Осень»  Обогащать словарный запас детей. Развивать творческое воображение. Знакомить со звуком (О). Развивать фонематический слух. Учить выполнять звуковой анализ слов. Расширять и уточнять словарный запас. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы осени»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об осени»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра: «Доскажи слово»  4.2 Игра: « Обезьянка»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1. | тематическое |  | **18.09** |  |
| 4. | «Овощи»  Расширять словарный объем, учить использовать простые предлоги в речи. Знакомить со звуком (У). Систематизировать словарный запас детей, расширять глагольную лексику. Развивать навыки словоизменения, и фонематический строй. Учить различать звуки | 1.Игра-мотивация  «Где растут овощи?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Скажи ласково»  4.2 Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | комплексное |  | **25.09** |  |
| 5. | «Фрукты»  Закреплять и уточнить словарный запас. Развивать связную речь. Знакомить со звуком (Ы), учить выполнять звуковой анализ. Воспитывать | 1.Игра-мотивация  «Где растут фрукты?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Что больше, что меньше?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | тематическое |  | **02.10** |  |
| 6. | «Овощи и фрукты»  Систематизировать словарный запас. Закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний. | 1.Игра-мотивация  «Что растет в саду и на огороде?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Подели на группы»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об овощах и фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра: «Собираем урожай»  4.2 Игра: « Овощное - фруктовое»  5.Итог |  | 1 | обобщающее |  | **09.10** |  |
| 7. | «Дом»  Расширять словарный запас, закреплять навыки словообразования. Учить образовывать однокоренные слова. Развивать фонематический слух, знакомить со звуком (Э). Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Что построил строитель?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О доме»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра: «Какой дом?»  4.2 Игра « Скажи ласково»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | путешествие |  | **16.10** |  |
| 8. | «Мебель»  Развивать словарный запас. Закрепить навыки словообразования, развивать связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Игра-мотивация  «Для чего нужна мебель?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О мебели»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Доскажи слово»  4.2 Игра « Скажи мало»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | интегрированное |  | **23.10** |  |
| 9. | «Электроприборы»  Развивать связную речь фонематический слух и восприятие, уточнять и систематизировать словарный запас. Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы убирать игрушки?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об электроприборах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Наведем порядок в доме»  4.2 Загадки  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | на систематизацию знаний |  | **30.10** |  |
| 10. | «Семья»  Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Сравнительный анализ согласных и гласных звуков, Знакомство со звуком «М». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Какие электроприборы вы знаете?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О семье»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Назови ласково»  4.2 Игра « Скажи со словом семейный»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | тематическое |  | **06.11** |  |
| 11. | «Посуда»  Расширение объема словаря, подбор прилагательных-антонимов, развитие грамматического строя речи. Знакомство со звуком «М”» дифференциация понятий «твердый» и «мягкий» согласные. Воспитывать правила поведения за столом. | 1.Игра-мотивация  «Путешествие по квартире».  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О посуде»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «скажи наоборот»  4.2 Игра « Назови со звуком «М”»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | игровое |  | **13.11** |  |
| 12. | «Рабочие инструменты»  Расширение объема словаря, развитие речемысленной деятельности. Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком «К», воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Каким инструментом починим кран на кухне?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Для чего нужны инструменты»  4.Разрешение ситуации  4.1. загадки об инструментах  4.2 Игра « С какого звука начинаются слова?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | традиционное |  | **20.11** |  |
| 13. | «Головные уборы»  Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков «К» и «К”» воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Что лежит в шкафу?».  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови сказочных героев»,  3.Проблемная ситуация беседа «Кому принадлежит головной убор?»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Один – много»  4.2 Игра « Из чего сделан головной убор?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | комплексное |  | **27.11** |  |
| 14. | «Одежда»  Диагностика  Развитие связной речи, расширение объема словаря, развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «П». Воспитывать бережное отношение к одежде. | 1.Игра-мотивация  «Путешествие в спальню»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови, что лежит в шкафу»,  3.Проблемная ситуация беседа «Из чего шьют одежду?»  4.Разрешение ситуации  4.1. Отгадывание загадок.  4.2 Игра « С какого звука начинается…?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | на систематизацию знаний | Диагностический материал | **04.12** | Тест №3 |
| 15. | «Обувь»  Диагностика  Активизация словаря, глагольной лексики. Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Н». Воспитывать дружеские отношения. | 1.Игра-мотивация  «Какую вы обувь знаете?  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Какая обувь?»,  3.Проблемная ситуация беседа «Из чего делают обувь?»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра « Закончи предложение»  4.2 Игра « С какого звука начинаются слова…?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | обобщающее | Диагностический материал | **11.12** | Тест №4 |
| 16. | «Зима»  Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Н”», его различие со звуком «Н». Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков, составление рассказа по картинке. Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Какое время года за окном?  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы зимы»,  3.Проблемная ситуация беседа «О зиме»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки о зиме.  4.2 Игра « Доскажи слово»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | комплексное |  | **18.12** |  |
| 17. | «Звери»  Развитие словаря, диалогической речи, развитие фонематических представлений. Знакомство со звуком «Л». Воспитывать интерес к сказкам. | 1.Игра-мотивация  «Что происходит зимой в природе?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О животных»  4.Разрешение ситуации  4.1. Отгадывание загадок о животных.  4.2 Игра « Доскажи словечко»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | тематическое |  | **25.12** |  |
| 18. | «Домашние животные»  Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ. Развитие грамматических представлений. Знакомство со звуком «В». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Где живут животные?  2.Проблемная ситуация беседа «О домашних животных»  3Разрешение ситуации  3.1. Отгадывание загадок.  3.2 Игра « Кто на кого похож?»  4.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | путешествие |  | **15.01** |  |
| 19. | «Птицы»  Обогащение словаря, закреплений умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком «Т». Воспитывать любовь к птицам. | 1.Игра-мотивация  «Назови детенышей домашних животных»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О птицах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Кто как голос подает?»  4.2 Загадки.  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | традиционное |  | **22.01** |  |
| 20. | «Животные жарких стран»  Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуков «Ж». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Назови перелетных птиц»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови животных жарких стран»,  3.Проблемная ситуация беседа «О животных»  4.Разрешение ситуации  4.1. Назови их детенышей  4.2 Отгадывание загадок.  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ. литературы | 1 | путешествие |  | **29.01** |  |
| 21. | «Хлебные продукты»  Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Б». воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1.Игра-мотивация  «С помощью чего рыбы плавают?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Зачем нужно тесто?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О хлебе»  4.Разрешение ситуации  4.1. загадки о хлебе.  4.2 Игра: « Какие хлебные изделия есть в булочной»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | тематическое |  | **05.02** |  |
| 22. | «Молочные продукты»  Обогащение словаря, грамматических умений, развитие умения делать выводы. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Б”». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Из чего пекут хлеб?  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О молочных продуктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихи: « Очень быстро, очень ловко…»  4.2 Игра « Назови со словом много»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | традиционное |  | **12.02** |  |
| 23. | «Мясные продукты»  Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Ф». Воспитывать дружеские отношения. | 1.Игра-мотивация  «О каких продуктах мы говорили?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об игрушках»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра « Скажи со словом много»  4.2 Игра « Назови ласково»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | традиционное |  | **19.02** |  |
| 24. | «Наземный транспорт»  Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Р». Воспитывать интерес к усвоению нового. | 1.Игра-мотивация  «Что можно купить в магазине?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О транспорте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки о транспорте  4.2 Игра « Назови ласково»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | игровое |  | **26.02** |  |
| 25. | «Воздушный транспорт»  Обогащение словаря тематическими группами слов, развитие речевого внимания, грамматических умений. Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков «Р» и «Р”». Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О воздушном транспорте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Летает – не летает»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ. литературы | 1 | комплексное |  | **05.03** |  |
| 26. | «Город»  Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, творческое воображения, диалогической речи. Развитие умений анализа , знакомство со звуком «Г».  Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Назовите транспорт»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О городе»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Кто мы такие?»  4.2 Игра « С какого звука…?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | обобщающее |  | **12.03** |  |
| 27. | «Почта»  Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать словаря, речевого внимания, умение согласовывать. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ч». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Где живут люди?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О почте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки.  4.2 Игра « Назови со звуком « ч »  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | творческое |  | **19.03** |  |
| 28. | «Спорт»  Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «С». Воспитывать интерес к усвоению нового. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы заниматься спортом?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О спорте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки о спорте.  4.2 Игра « Доскажи слово»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | игровое |  | **26.03** |  |
| 29. | «Весна»  Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ц». воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Почему сосульки тают?»  2.Проблемная ситуация беседа «О весне»  3.Разрешение ситуации  3.1. Игра « Назови одним словом»  3.2 Игра: « Какой звук слышишь?»  4.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | на систематизацию знаний |  | **02.04** |  |
| 30. | «Профессии»  Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуком «Х». Воспитывать интерес к профессиям. | 1.Игра-мотивация  «Почему весну называют «утро года»?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как одеваются весной»,  3.Проблемная ситуация беседа «О профессиях»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стих С. Михалкова «Так»  4.2 Игра « Назови на «Х»»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | традиционное |  | **09.04** |  |
| 31. | «Детский сад»  Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений. Знакомство со звуком «Д». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Какие профессии вы знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Кто работает в детском саду?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О профессиях в детском саду»  4.Разрешение ситуации  4.1.Игра « Где спрятался Лисенок?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | обобщающее |  | **16.04** |  |
| 32. | «Плоды и семена»  Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя. развитие диалогической речи. Знакомство со звуком «Ш». Воспитывать интерес к познанию. | 1.Игра-мотивация  «Какие деревья растут в лесу?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О семенах и плодах»  4.Разрешение ситуации  4.1 Загадки  4.2 Скажи со звуком «Ш».  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | интегрированное |  | **23.04** |  |
| 33. | «Грибы»  Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи. , дифференциация звуков «С» «Ш». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Что растет в лесу?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О грибах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | традиционное |  | **30.04** |  |
| 34. | «Садовые цветы»  Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи. Знакомство со звуком «З». Воспитывать любовь к природе. | 1.Игра-мотивация  «Какие грибы вы знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Съедобные - несъедобные»,  3.Проблемная ситуация беседа « О цветах»  4.Разрешение ситуации  4.1. «Когда цветут цветы?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | игровое |  | **07.05** |  |
| 35. | «Насекомые»  Расширение словарного запаса, развитие связной речи, грамматических умений. Сравнение звуков «Ж» и «З». Воспитывать дружеские отношения. | 1.Игра-мотивация  «Кто такие коллекционеры?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О насекомых»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | тематическое |  | **14.05** |  |
| 36 | «Лето»  Диагностика  Уточнение и систематизация словаря, обогащение выразительных средств речи, развитие грамматического строя, связной речи. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «Й». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Каких насекомых вы знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы лета»,  3.Проблемная ситуация беседа « О временах года»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Скажи со словом летним..»  4.2 Игра « Что ты слышишь?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье | 1 | на закрепление | Диагностический материал | **21.05** | Тест №5 |
| 37. | «Ягоды»  Диагностика  Расширение словаря, систематизация грамматических представлений, развитие диалогической речи, связной речи. Закрепление фонематических знаний и представлений. Воспитывать самостоятельность. | 1.Игра-мотивация  «Какое самое теплое время года?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О ягодах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки.  4.2 Игра: « Какой сок?»  5.Итог | познание  социализация  здоровье  чтение худ.литературы | 1 | итоговое | Диагностический материал | **28.05** | Тест №6 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7«Журавушка» общеразвивающего типа

г. Ртищево Саратовской области»

Принята Утверждаю

на педагогическом совете Заведующая МДОУ №7

МДОУ №7 \_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Москвичёва

Протокол №1 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«30» августа 2012г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.

**Рабочая учебная программа**

**Здравствуй, мир!**

(наименование учебного предмета)

2012-2013 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

**«Детский сад 2100»**

**Примерная основная**

**общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

\_\_Научный руководитель А.А.Леонтьев

( наименование программы)

( автор программы)

Петрушкова Татьяна Анатольевна, воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), составившего ( их) рабочую учебную программу)

г.Ртищево

2012г.

II.Пояснительная записка

Ребенок активно постигает окружающий мир через наблюдение за ним. Его жизненный опыт невелик, поэтому важно в этом возрасте познать мир через собственный опыт, соотнести его с собой. В процессе жизнедеятельности дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать их названия, задумывается над простейшими причинами наблюдаемых явлений, это помогает поддерживать детскую любознательность, активность и самостоятельность.

Педагог воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека, развивает интерес к явлениям природы, начиная с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, животными, красотой природы. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Результатом такой работы становятся умения:

1. Различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов.
2. Различать основные цвета.
3. Различать эмоции человека.
4. Различать зверей и птиц.
5. Различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи фрукты, наиболее распространённые в данной местности.
6. Пользоваться обобщающими словами.
7. Пользоваться простейшими символами.

**Календарно тематическое планирование**

Здравствуй, мир!

раздел

Познание

доминирующая область

средняя группа

группа

Воспитатель Петрушкова Татьяна Анатольевна

Количество занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

всего в год

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_ тестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», Москва, 2012**

программа

Пособия: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. « Здравствуй, мир!» (4-5 лет)

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 7 «Журавушка» г. Ртищево Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | | | | | **Октябрь** | | | | | **Ноябрь** | | | | | |
| **Пн** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | |  | **5** | **12** | **19** | **26** | |
| **Вт** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | |  | **6** | **13** | **20** | **27** | |
| **Ср** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | |  | **7** | **14** | **21** | **28** | |
| **Чт** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | |
| **Пт** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | |
| **Сб** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | 3 | 10 | 17 | 24 |  | |
| **Вс** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  | | 4 | 11 | 18 | 25 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Декабрь** | | | | | | **Январь** | | | | | **Февраль** | | | | | |
| **Пн** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | 31 |  | 7 | 14 | 21 | **28** | |  | **4** | **11** | **18** | **25** | |
| **Вт** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | 1 | 8 | 15 | 22 | **29** | |  | **5** | **12** | **19** | **26** | |
| **Ср** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | 2 | 9 | 16 | 23 | **30** | |  | **6** | **13** | **20** | **27** | |
| **Чт** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | 3 | 10 | 17 | 24 | **31** | |  | **7** | **14** | 21 | 28 | |
| **Пт** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | | **1** | **8** | **15** | **22** |  | |
| **Сб** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | | 2 | 9 | 16 | 23 |  | |
| **Вс** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | | 3 | 10 | 17 | 24 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Март** | | | | | **Апрель** | | | | | | **Май** | | | | |
| **Пн** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  |  | **6** | **13** | **20** | **27** |
| **Вт** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Ср** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** |  |  | **1** | 8 | **15** | **22** | **29** |
| **Чт** |  | 7 | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** |  |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | 5 | **12** | **19** | **26** |  |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Сб** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |
| **Вс** | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |

**Летне-оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | | | | | **Июль** | | | | |  | | **Август** | | | | |
| **Пн** |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |  |  | 5 | 12 | 19 | 26 |
| **Вт** |  | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |  |  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| **Ср** |  | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |  |  | 7 | 14 | 21 | 28 |
| **Чт** |  | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 |  | |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| **Пт** |  | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 |  | |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| **Сб** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |  | |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| **Вс** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 |  | |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками** |  | **Зимние каникулы** |  | **Праздничные мероприятия** |
|  | **Выпуск в школу** |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель | Содержание НОД, пути достижения цели | Интеграция ведущих образовательных областей | Количество занятий | Форма организации НОД, продолжительность | Предметно – пространственная развивающая среда | Дата проведения | Вид контроля |
| 1. | «Лето»  Диагностика (Познавательные интересы)  Формировать общее представление о лете как о времени года, о его характерных признаках. Развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активировать словарь. | 1.Игра-мотивация  «Вспомним лето!»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Польем сади огород»,  3.Проблемная ситуация беседа «О лете»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Солнце и тучка»  4.2 стихотворение В.Берестов «Веселое лето»  5.Итог | Познание  социализация | 1 | Фронтальное | Диагностический материал | **03.09** | Тест №1 |
| 2. | «Какие мы»  Развивать речь, учить детей видеть признаки сходства и различия. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Игра-мотивация  «Кто мы?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация игра «Стоп»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Повторяй за мной»  5.Итог |  | 1 |  | Диагностический материал | **10.09** | Тест №2 |
| 3. | «Осень золото роняет»  Расширять словарный объем, представление детей о характерных признаках осени. Закрепить знания детей о деревьях, кустах, плодах. Учить анализировать, делать выводы. Воспитывать в детях чувство симпатии к родной природе. | 1.Игра-мотивация чтение рассказа-загадки И.П. Чайковского из сборника  «Время года  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы осени»,  3.Проблемная ситуация беседа «Об осени»  4.Разрешение ситуации любуемся красотой осеннего парка.  4.1. Стихотворение об осени.  4.2. Игра «С какого дерева листок?»  5.Итог |  | 1. | Экскурсия в осенний парк |  | **17.09** |  |
| 4. | «Откуда овощи в магазине».  Расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать интерес к новому. | 1.Игра-мотивация  «Где растут овощи?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «В магазине»,  3.Проблемная ситуация игра «Сажаем огород»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Исследование «Посадим лук»  5.Итог |  | 1 |  |  | **24.09** |  |
| 5. | «Фрукты на прилавках »  Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах, продолжать учить различать их по внешнему виду. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Воспитывать коммуникативные навыки. | 1.Игра-мотивация  «Где растут фрукты?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О фруктах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Что больше, что меньше?»  5.Итог |  | 1 |  |  | **01.10** |  |
| 6. | «Что для чего?»  Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы, различать по внешнему виду. Воспитывать трудолюбие. | 1.Игра-мотивация  «Волшебный мешочек»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Из чего салат?»  3.Проблемная ситуация беседа « Лук от семи недуг»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихотворение «Я решил сварить компот»  5.Итог |  | 1 | игра |  | **08.10** |  |
| 7. | «И снова в городе»  Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь детей. | 1.Игра-мотивация «Как люди готовятся к холодам»  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «О русском доме и печке»  3.Проблемная ситуация игра « По улицам города»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Какой это магазин?»  5.Итог |  | 1 | игра - путешествие |  | **15.10** |  |
| 8. | «Какие мы?»  Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях. Воспитывать интерес к новому. | 1.Игра-мотивация  «Расскажи о себе»  2.Познавательная игра, актуализация знаний рассказ Е. Пермяка  3.Проблемная ситуация игра «Узнай по описанию»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Расшифруй»  4.2. Загадки  5.Итог |  | 1 |  |  | **22.10** |  |
| 9. | Как животные к зиме готовятся»  Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «Где живут дикие животные?»»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови перелетных птиц»,  3.Проблемная ситуация беседа «О том, как звери готовятся к зиме»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки.  5.Итог |  | 1 |  |  | **29.10** |  |
| 10. | «Едем в гости» (Моя семья)  Уточнить знания детей о родственных связях; развивать речь. Воспитывать любовь и уважение к своим близким. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы путешествовать?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Разговор по телефону»  3.Проблемная ситуация беседа «О семье»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Назови ласково»  5.Итог | социализация коммуникация | 1 | игра - путешествие |  | **12.11** |  |
| 11. | «Откуда хлеб пришел!»  Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести до сознания детей, что – хлеб это итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1.Игра-мотивация  «Путешествие в будущее».  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Посадим зернышко»,  3.Проблемная ситуация игра «Испечем баранки»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 А.Мусатов «Откуда хлеб пришел»  5.Итог |  | 1 |  |  | **19.11** |  |
| 12. | «Обитатели птичника»  Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать , делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Игра-мотивация  «Каких вы птиц знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация игра «назови ласково»  4.Разрешение ситуации  4.1. «Нарисуем символы для птиц»  5.Итог |  | 1 |  |  | **26.11** |  |
| 13. | «Лесные обитатели – звери»  Диагностика  Формировать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. Учить анализировать, делать выводы. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе. | 1.Игра-мотивация  «Чьи следы на снегу?».  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа «О диких животных»  3.Проблемная ситуация игра «Назови птиц»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихи о животных  4.2 Загадки  5.Итог |  | 1 |  | Диагностический материал | **03.12** | Тест №3 |
| 14. | «Зима в городе»  Диагностика  Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь. Воспитывать коммуникативные качества. | 1.Игра-мотивация рассказ – загадка.  «Чьи следы на снегу?».  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Какое время года?»,  3.Проблемная ситуация беседа «Что такое гололед?»  4.Разрешение ситуации  4.1 Проведение опыта.  4.2 Загадки.  5.Итог |  | 1 |  | Диагностический материал | **10.12** | Тест №4 |
| 15. | «Домашние животные города»  Активизация словаря, закреплять знания детей о домашних животных ( как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Воспитывать гуманное отношение к ним. | 1.Игра-мотивация  «Расскажи о своем питомце»  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « О домашних животных»  3.Проблемная ситуация игра «Назови детенышей»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Вспомни, как звали?  4.2 Стихи о домашних животных.  5.Итог |  | 1 |  |  | **17.12** |  |
| 16. | «Поет зима- аукает, мохнатый лес баюкает»»  Познакомить с зимними явлениями в жизни природы. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе. | 1.Игра-мотивация  «Послушаем зиму»  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « О деревьях»  3.Проблемная ситуация игра «Поймай снежинку»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «опиши, что увидел?»  5.Итог |  | 1 | Экскурсия в зимний парк |  | **24.12** |  |
| 17. | «Обитатели скотного двора»  Уточнить и закрепить знание детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека. Развивать речь детей. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация  «Назови одним словом»  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « О сельских животных» 3.Проблемная ситуация беседа «О профессиях в селе»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Назови детенышей»  4.2 Загадки.  5.Итог |  | 1 |  |  | **14.01** |  |
| 18. | «О тех, кто умеет летать»  Активизация словаря, уточнить и расширить представления детей о птицах, учить находить сходства и различия. Выражать их в речи. Воспитывать заботливое отношение к природе. | 1.Игра-мотивация беседа «О пользе животных и птиц»  «2.Проблемная ситуация игра : «Опиши птицу»  3Разрешение ситуации  3.1. Отгадывание загадок.  3.2 Игра « Покормим птиц»  4.Итог |  | 1 |  |  | **21.01** |  |
| 19. | «Мы едем в зоопарк»  Обобщить и систематизировать представления детей о животных в наших и других странах. Воспитывать культурное поведение. | 1.Игра-мотивация  «Мы едем в зоопарк»  2.Познавательная игра, актуализация знаний беседа « Почему нельзя кормить животных в зоопарке?»  3.Проблемная ситуация игра « Назови одним словом»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихотворение С.Маршака «Детки в клетке».  4.2 Отгадывание загадок.  5.Итог |  | 1 |  |  | **28.01** |  |
| 20. | «Обитатели воды-рыбы»  Уточнить и расширить представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Воспитывать интерес к усвоению нового. | 1.Игра-мотивация  «Какое время года?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»  3.Проблемная ситуация беседа «О рыбе»  4.Разрешение ситуации  4.1Загадки  5.Итог |  | 1 |  |  | **04.02** |  |
| 21. | **«Незнакомец звонит в дверь»**  Обогащение словарного запаса, развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Учить правилам безопасности в ситуациях, когда дети остаются одни дома. Воспитывать внимание, бдительность. | 1.Игра-мотивация  «С помощью чего рыбы плавают?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Зачем нужено тесто?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О хлебе»  4.Разрешение ситуации  4.1. загадки о хлебе.  4.2 Игра « какие хлебные изделия есть в булочной»  5.Итог |  | 1 |  |  | **11.02** |  |
| 22. | «Мы живем в городе»  Закреплять и расширять знания о городе. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное отношение к своему городу. | 1.Игра-мотивация  «Из чего построен дом?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Чем отличается город от деревни?»  3.Проблемная ситуация беседа «О городе в котором мы живем»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихи «О городе»  5.Итог |  | 1 |  |  | **18.02** |  |
| 23. | «Прогулка по городу»  Уточнять и расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте. Воспитывать любовь к родному городу. | 1.Игра-мотивация «Путешествие по нашему городу».  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О транспорте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стихотворение Я. Пришумова «После буквы А».  5.Итог |  | 1 |  |  | **04.03** |  |
| 24. | «Улица полна неожиданностей» (как вести себя на улице)  Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице, учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Воспитывать коммуникативные качества. | 1.Игра-мотивация « Продолжим путешествие по городу»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «что такое «зебра?»»,  3.Проблемная ситуация беседа «О светофоре»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки о транспорте  5.Итог |  | 1 |  |  | **11.03** |  |
| 25. | «В окно повеяло весной» (весеннее пробуждение природы).  Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность. | 1.Игра-мотивация рассказ «Времена года»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови приметы весны»,  3.Проблемная ситуация беседа «Календарь погоды»  4.Разрешение ситуации  4.1. «Перелетные пртицы»  4.2 Игра « Летает – не летает»  5.Итог |  | 1 |  |  | **18.03** |  |
| 26. | «Весеннее пробуждение природы» ( экскурсия по весеннему парку)  Расширить представление детей о характерных признаках весны. | 1.Игра-мотивация  «Назовите транспорт»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О городе»  4.Разрешение ситуации  4.1. Игра «Кто мы такие?»  4.2 Игра « С какого звука…?»  5.Итог |  | 1 |  |  | **25.03** |  |
| 27. | «Почта»  Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать словаря, речевого внимания, умение согласовывать. Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ч». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Где живут люди?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О почте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки.  4.2 Игра « Назови со звуком « ч »  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 28. | «Спорт»  Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком «С». Воспитывать интерес к усвоению нового. | 1.Игра-мотивация  «Любите ли вы заниматься спортом?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа «О спорте»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки о спорте.  4.2 Игра « Доскажи слово»  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. | «Весна»  Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком «Ц». воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Почему сосульки тают?»  2.Проблемная ситуация беседа «О весне»  3.Разрешение ситуации  3.1. Игра « Назови одним словом»  3.2 Игра « Какой звук слышишь?»  4.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. | «Профессии»  Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя речи. Знакомство со звуком «Х». Воспитывать интерес к профессиям. | 1.Игра-мотивация  «Почему весну называют «утро года»?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Как одеваются весной»,  3.Проблемная ситуация беседа «О профессиях»  4.Разрешение ситуации  4.1. Стих С. Михалкова «Так»  4.2 Игра « Назови на «Х»»  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. | «Детский сад»  Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений. Знакомство со звуком «Д». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Какие профессии вы знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Кто работает в детском саду?»,  3.Проблемная ситуация беседа «О профессих в детском саду»  4.Разрешение ситуации  4.1.Игра « Где спрятался Лисенок?»  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. | «Плоды и семена»  Обогащение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя. развитие диалогической речи. Знакомство со звуком «Ш».Воспитывать интерес к познанию. | 1.Игра-мотивация  «Какие деревья растут в лесу?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О семенах и плодах»  4.Разрешение ситуации  4.1 Загадки  4.2 Скажи со звуком «Ш».  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | «Грибы»  Обогащение словарного запаса, развитие грамматических представлений, связной речи. , дифференциация звуков «С» «Ш». Воспитывать внимание. | 1.Игра-мотивация  «Что растет в лесу?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Назови одним словом»,  3.Проблемная ситуация беседа « О грибах»  4.Разрешение ситуации  4.1. Загадки  4.2 Игра « Обезьянка»  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. | «Садовые цветы»  Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи. Знакомство со звуком «З». Воспитывать любовь к природе. | 1.Игра-мотивация  «Какие грибы вы знаете?»  2.Познавательная игра, актуализация знаний игра «Съедобные - несъедобные»,  3.Проблемная ситуация беседа « О цветах»  4.Разрешение ситуации  4.1. «Когда цветут цветы?»  5.Итог |  | 1 |  |  |  |  |