**Занятие по ознакомлению с окружающим с использованием опытно – экспериментальной деятельности в старшей группе**

**«Как рождается дождь»**

Тыщук И. Ф. воспитатель ГККП

«Детский сад № 12 им. С. Торайгырова г. Аксу»

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел :** «Ознакомление с окружающим »

**Цель**: Познакомить детей с процессом образования дождя.

**Задачи:** 1. Совершенствовать знание детей о состоянии воды в разное время года. 2. Закрепить понятия «грибной дождик», «проливной дождь», «ливень» 3. Воспитывать у детей любознательность, интерес к новым знаниям.

**Оборудование:** Ноутбук с видеосюжетами о воде, таблицы для работы по мнемотехники, глобус, комплект для экспериментирования по количеству детей: стаканы с пресной и солёной водой, губки, тарелки, таз, салфетки.

**Предварительная работа:** Беседа о важности воды в жизни всего живого. Опытно – экспериментальная деятельность, просмотр видеосюжетов о воде и дожде.

**Билингвальный компонент**: вода – су, дождь – жаңбыр.

**Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем просматривают видеосюжеты, в которых рассказывается о разном состоянии воды в разное время года. Ещё раз напомнить детям о том, что снег, туман, иней, сосульки, лёд, иней и морозные узоры – это всё вода. Беседа с детьми по содержанию просмотренных видеосюжетов:

1. **Работа с глобусом.** Рассмотреть глобус – макет земного шара.

* Почему на глобусе так много голубой краски? (Голубой цвет – это вода. Воды на Земле намного больше, чем суши.)
* Каким цветом обозначается суша на глобусе? (Суша на глобусе обозначена жёлтой, зелёной и коричневой красками)
* Что обозначено на глобусе белым цветом? (Белым цветом на глобусе обозначается вечная мерзлота ).

Для того чтобы детям было легче представить сколько же воды на Земле, взять в качестве модели земли яблоко. Яблоко разрезать на четыре части. Одна часть яблока это суша, три другие – вода. Вывод: на нашей земле много воды. Большие голубые пространства – это океаны и моря, но вода в них не такая как в реках и озёрах. В океанах и морях вода солёная (дети пробуют подсолённую воду из стаканчиков.) В реках, озёрах и прудах вода пресная. (Дети пробуют пресную воду).

* Какую воду пьют люди? (пресную, но её надо обязательно кипятить).
* Почему нельзя пить солёную воду?
* Что интересного вы можете рассказать о воде? (вода – источник жизни, человек не может прожить без воды, так как на 70% состоит из воды. Земля – единственная планета, где вода присутствует в жидком состоянии.)
* В каком состоянии вода присутствует в разное время года в природе? (снег, дождь, туман, иней, сосулька, лёд, морозные узоры и т. д)
* Какая вода в реках, озёрах, родниках? (пресная).
* Какая вода в океанах, морях? (солённая).
* Какую воду можно пить? (пресную, очищенную).
* В каком ещё состоянии в природе присутствует вода? (дождь)

**Динамическая пауза** : «Сколько знаем мы дождей?»

Сколько знаем мы дождей?

Посчитаем поскорей : дождик с ветром, дождь грибной.

Дождик с радугой – дугой, дождик с солнцем,

Дождик с градом, дождик с рыжим листопадом.

1. **Просмотр видеосюжета о рождении дождя.** Беседа с детьми по содержанию видеосюжета о природе дождя.

* Как рождается дождь?
* Где собираются капельки воды, и что происходит потом? (капельки воды собираются в облаках, когда капелек собирается достаточно много, то идёт дождь).
* Какие виды дождя вы знаете? ( назвать и объяснить: грибной, проливной, ливень).

**Работа по таблицам(мнемотехника).** Дети с помощью графической аналогии и заместителей рассказывают по мнемотаблицам, о каком виде дождя идёт речь.

* В какое время года идёт тот или иной дождь?
* Почему вы так решили?
* Похож ли летний дождь на осенний?

1. **Опытно - экспериментальная деятельность.** На столах перед детьми лежат подносы с губками.

* На что эти губки похожи? (на облака) Воспитатель предлагает сжать губку.
* Почему из такого «облака» не идёт дождь? (потому что губка сухая).
* Предложить детям добавить воды из стаканчика на губку, сжать её . Что происходит, если губку сжать? (получается дождь, но его ещё мало)
* Как можно назвать такой дождик? (грибной)

Затем на облако вылить всю воду из стаканчика. Что бы помочь воде пропитать облако, можно слегка нажать на губку.

* Что произойдёт, если сжать облако? (пойдёт сильный дождь).

Вот так всё происходит и в природе: соберутся капельки вместе в туче, а когда их становится слишком много, идёт дождь.

1. **Рефлексия.** Дети отвечают на вопрос воспитателя : « Сможете ли вы рассказать своим товарищам или родителям о том, где рождается дождь, какой бывает дождь и какое значения имеет вода для всего живого на земле?»

Далее воспитатель обращает внимание на тучку(муляж), которая висит на шторке . «Дети, посмотрите, к нам прилетело облачко! Давайте посмотрим, нежели оно нам дождь принесло?». Дети подходят к облачку и обнаруживают там книжки – раскраски (сюрпризный момент).

1. Дети благодарят облачко, прощаются с ним.