**«Овощи»**

*Программное содержание.*

* Дать детям представление о том, как выращивают овощи.
* Учить ребят узнавать овощи в натуральном виде и на картинке, называть их (формирование способности к обобщению).
* Ввести в активный словарь детей понятие «овощи».
* Расширять знания малышей о пользе овощей.
* Использовать картинки в качестве наглядного материала во время прослушивания художественного произведения.

*Материал:* натуральные овощи (по 1шт.): капуста, огурец, редис, помидор, картошка, горох, репа, морковь, петрушка, свекла; картинки «Овощи» (наглядно-дидактическое пособие «Раннее детство: развитие речи и мышления», авт. Л.Н.Павлова). На картинках изображены те же овощи. Платок и сумка для хозяйки; угощение- нарезанные и разложенные на разных тарелках овощи (накрытые салфеткой); ложки- по количеству детей.

*Подготовка к занятию.*

Вынести столы, лавки на улицу, поставить недалеко от огорода. Эмоциональной установкой на предстоящее занятие может служить стихотворение Ю.Тувима «Овощи»

*Ход занятия.*

*I часть.*

Воспитатель беседует с детьми о том, что растет на огороде, показывает грядки, предлагает повторить слова «огород», «грядка». Обращая внимание малышей на растущую морковь, рассказывает: «Морковку не видно. Она растет в земле. А над землей – пушистый зеленый хвостик. Сейчас я потяну за хвостик и вытащу морковку». (Вытаскивает одну-две морковки). Дети рассматривают овощи, отмечают, что они грязные и их надо помыть.

Воспитатель оживляет в памяти ребят знания и представления об огородных культурах, подчеркивает, что они необходимы людям, спрашивает, какие блюда готовят из овощей. (Выслушивает ответы детей.)

*II часть*

**Закрепление знаний об отдельных огородных культурах**

Воспитатель рассаживает детей на лавки и говорит «Я вам что-то покажу». Достает из корзины, стоящей на столе, поочередно: картофелину, вилок капусты, свеклу, огурец, помидор, редис, репу, горох, морковь.

«Что это?»- спрашивает воспитатель, беря в руки картофелину (помидор, огурец и пр.). Поясняет: «Это картошка, она выросла на огороде». Передает ее поочередно каждому ребенку, давая возможность потрогать, подержать в руках, покатать; обращает внимание на особенности (твердая, круглая, коричневая). Затем показывает картинку, на которой нарисована картофелина.

Аналогично проходит рассматривание всех овощей и картинок. Даются пояснения: морковь – оранжевая, с зеленым хвостиком (картинка); капуста – кочан, листики крупные, зеленые (картинка); огурец – зеленый, продолговатый (длинный), с бугорками на кожице (картинка); помидор – красный, блестящий, гладкий (картинка); редис – круглый, маленький, с зелеными листиками (картинка) и т.д.

Все овощи выкладываются на столе в поле зрения детей.

*III часть*

**Игра**

Воспитатель предлагает детям поиграть, говорит: «Я буду хозяйкой, которой нужны овощи, чтобы приготовить обед». Показывает сумку, в которой в последовательности, соответствующий тексту стихотворения, лежат тематические картинки. Покрывает голову платком, берет сумку и говорит: «Пойду на рынок за овощами». (Заходит за детский домик на участке).

Возвращается, несет сумку, делая вид, что ей тяжело: сумка «полна» овощей.

*IV часть*

**Чтение стихотворения Ю.Тувима с показом картинок и выкладыванием их на стол**

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свеклу.

 Ох!..

Вот овощи спор завели на столе-

Что лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка? Капуста? Морковка?

Горох? Петрушка и свекла?

 Ох!..

*Далее, по ходу чтения, воспитатель складывает картинки в игрушечную кастрюльку.*

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, капуста, морковка

Горох, петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

*V часть*

**Закрепление полученных знаний**

Воспитатель показывает картинки и просит детей ответить на вопрос: «Какие овощи нарисованы на картинках?»

Предлагает малышам угощение (заранее очищенные и помытые нарезанные овощи). Каждый ребенок берет своей ложечкой то, что ему хочется, называет при этом овощ.

В заключении воспитатель подчеркивает: «Овощи нужны для еды, их варят, жарят, из них готовят салаты, некоторые овощи едят сырыми».

Можно в конце занятия предложить детям несложные загадки:

Летом в огороде- свежие, зеленые,

А зимою в бочке- желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас?..

 (Огурцы)

Красный нос, в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

 (Морковь)

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них – красные детки.

 (Помидоры)

Нарядилася Алена

В сарафанчик свой зеленый,

Завила оборки густо.

Узнаешь ее?

 (Капуста)

Над землей трава,

Под землей алая голова.

 (Свекла)