**Конспект НОД**

**Формирование целостной картины мира «Посуда»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Музыка», «Коммуникация».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская.

**Цель:** расширять запас слов у детей по теме «Посуда

**Задачи:**

1. знакомить с классификацией предметов посуды.
2. развивать мышление, ловкость, память.
3. воспитывать уверенность, инициативность.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов посуды, медали для каждого ребенка, музыкальная композиция для сюжетной игры.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент. Повторение названий предметов посуды.**

Дети встают в круг, здороваются друг с другом ласково по имени.

Воспитатель: На прошлом занятии мы с вами разговаривали о посуде. А какую посуду вы знаете?

*(Дети называют)*

Воспитатель показывает картинки с изображением посуды.

1. **Основная часть. Классификация посуды.**

Воспитатель: посуда бывает разная. Она делится на три класса.

**Чайная посуда:** кружка, стакан, чайник, сахарница, конфетница. Скажите, для чего нужна кружка? Что мы можем пить из стакана? Что вы положите в сахарницу? В конфетницу?

**Столовая посуда:** тарелка, супница, перечница, солонка, хлебница. Давайте вместе назовем столовую посуду (дети хором повторяют за воспитателем). А еще к столовой посуде относятся вилка, ложка, нож (столовые приборы). Кто знает, зачем нужна супница, хлебница? Что находится в солонке, перечнице?

**Кухонная посуда:** кастрюля, сковородка, половник, миска, сито. В этой посуде люди готовят еду. Для чего нужны кастрюля и половник? Как использовать сковородку, сито? (Воспитатель показывает изображения кухонной посуды. Дети ее называют). Для чего нужна чайная посуда? Когда мы пользуемся столовой посудой? Зачем нужна кухонная посуда? Какая посуда есть у вас дома?

**Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».**

Раз, два, три, четыре, Удары кулачками др. о друга.

Мы посуду перемыли: Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, ложку Загибают пальчики, начиная с

И большую поварешку. большого.

Мы посуду перемыли: Одна ладонь скользит по другой.

Только чашку мы разбили, Загибают пальчики, начиная с

Ковшик тоже развалился, большого.

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. Удары кулачками др. о друга.

**Развивающая игра «Чего нет».**

На столе расставлена кукольная посуда. Воспитатель по очереди, каждого ребенка просит закрыть глаза, в это время убирает один предмет. Ребенок называет предмет посуды, которого нет, к какому виду он относится: чайная, столовая, кухонная посуда.

**Подвижная игра «Найдите посуду».**

Дети делятся на 2 команды, встают друг за другом. У противоположной стены на столе лежат картинки с изображением посуды. По сигналу «Кухонная посуда» первая команда должна прыжками добраться до стола и взять любую картинку с изображением кухонной посуды. Для второй команды воспитатель дает сигнал «Столовая посуда». По окончанию игры каждый ребенок получает медаль.

1. **Заключительная часть.**

Воспитатель: О чем мы сегодня разговаривали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?

(Ответы детей)

**Сюжетная игра «Накрой на стол».**

Воспитатель предлагает детям поиграть. Включает музыкальную композицию. Дети расставляют на столе кукольную посуду к обеду.