**Казённое учреждение Ханты-Мансийского**

**Автономного Округа Югры.**

**Урайский специализированный Дом ребенка.**

**[Открытое интегрированное занятие во второй](http://nsportal.ru/detskii-sad/risovanie/otkrytoe-integrirovannoe-zanyatie-v-pervoy-mladshey-gruppe-hudozhestvennaya-0)**

**[младшей группе.](http://nsportal.ru/detskii-sad/risovanie/otkrytoe-integrirovannoe-zanyatie-v-pervoy-mladshey-gruppe-hudozhestvennaya-0) Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «Отчего портится настроение»**

**Подготовил**

**учитель- дефектолог:**

**Корытова Наталья Михайловна.**

**г. Урай. 2012**

**Ознакомление с окружающим миром.**

***Тема:*** «Отчего портится настроение»

***Цель:*** Учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.

***Ход занятия:***

Коррекционная работа.

***Артикуляционные упр*:**  « Прятки»-язык спрятался за верхние зубки.

« Молоточек»- язычком стучим по верхним зубкам

Упр. « Фокус».

Фокус надо показать

будем с пуговкой играть

***(*** *Педагог кладет на расслабленный, выведенный на нижнюю губу кончик языка пуговицу и произносит слова)*

*Развивается тактильное ощущение кончика языка.*

Пуговка моя, лежи!

Никуда ты не беги!

Язычок мой, отдыхай,

Никуда не убегай.

Упр. «Поплевывание»

Язычок мой язычок

Сплюнь-ка пуговку, дружок! (*укрепление мышц языка)*

**Ход занятия.**

В гости к нам она пришла,

Чемодан принесла, в чемодане витамины,

Шприц большой с иголкой длинной,

Все игрушки полечила, зайке ручку починила,

Помощь всем оказала, и с ребятками играла.

**П** – Кто же это?

**Дети** – Кукла Надя.

**П** – Правильно, это кукла Надя. Женя, кем кукла Надя работает?

**Женя** – Надя работает врачом.

**П** – А как ты догадался, что Надя работает врачом?

**Женя** – На ней был одет белый халат, колпак, на колпаке красный медицинский крест.

**П** – Правильно, молодец. Ваня, какие инструменты лежали у врача в чемодане?

**Ваня** – Перечисляет инструменты.

**П** – Правильно, молодец. Лиана скажи, а кого лечила Надя?

**Лиана** – Надя лечила игрушки (мишку, зайчика, куклу Диму)

**П** – Правильно. Лиана, а как плакал Дима?

**Лиана** – А-а-а.

**П** – Правильно. У Димы болело ухо. Наша Надя вылечила Диме ухо, и он больше не плачет.

***Пальчиковая игра.***

Кот играет на баяне. *( Дети перебирают пальчиками, имитируя игру на*

Зайка наш на барабане. *различных инструментах)*

Ну а мишка на трубе.

Поиграть спешат тебе.

Если станешь помогать.

Будем вместе мы играть.

Педагог показывает детям грязную, растрепанную куклу.

**П-** Ребята посмотрите, эту куклу нашла на участке Катя и принесла ее в группу.

Как вы думаете как она оказалась на участке?

***Д-*** Ее бросили, оставили, забыли, потеряли.

П – Правильно, молодцы. Какой поступок совершила Катя, когда нашла куклу и забрала ее с собой?

Д- Хороший поступок совершила Катя, так как кукла была брошена, ей было страшно.

***П-*** Как же нам поступить, что же с куклой делать? Она такая грязная, неопрятная, хозяин ее даже не узнает.

*П- Ребята какие чувства вы испытываете к кукле?*

***Д-*** Жалость, ей нужно помочь.

***П- Как мы можем кукле помочь?***

***Д- Надо ее искупать, привести в порядок, найти хозяина.***

*(Педагог показывает алгоритм купания, рассматривают его последовательность)*

***Затем приносит воду, мыло, полотенце.***

***П- Ребята потрогайте воду в тазу, какая она Женя?***

***Женя- Вода прозрачная, а еще какая? Теплая, чистая.***

***П- Правило, молодец. Ваня, а мыло, какое?***

***Ваня- Мыло розовое.  
П – Давайте понюхаем мыло( дети нюхают мыло) Какое мыло ?  
Д- мыло душистое.  
П – Потрогайте и скажите какое полотенце?  
Леана- полотенце мягкое, сухое, красивое.  
П- Правильно молодец. Вы мне поможете вымыть куклу?  
Д- Да.  
Педагог с детьми моет каклу, приговаривает: « Водичка, водичка,***

***умой мое личико  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
Физ. Минутка:*** «Дружные щенята»

Дружные щенята весело бегут,

Голосочком звонким песенку поют

Гав-гав-гав, гав-гав-гав, песенку поют.

А потом передние показали лапки

Ну а лапки задние поставили на пятки.

Кто на пятки не смог, ставит пятки на носок.

***Продолжение занятия:***

* **П**- Ребята, какое у вас сегодня настроение?
* **Д**- (*Хорошее, плохое, грустное, веселое и т.д.*).
* **П**- А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга?
* **Д**- (*Да*).
* **П**- А как? По каким признакам?
* **Д**- (*Улыбка, глаза, лицо и т.д.*).
* **П**- Посмотрите, на этих карточках изображены дети, у которых разное настроение, и вы должны угадать, у кого какое. (*Дети отгадывают*).

Д/игра «У кого какое настроение». (*Дети раскладывают в одну сторону картинки с изображениями веселого настроения, в другую сторону карточки с изображением грустного настроения*).

* **П**- Ребята! А теперь попробуйте сделать лица, чтобы мы могли догадаться, что у вас хорошее настроение.( мимика)
* **П**- Ребята! А теперь попробуйте сделать лица, чтобы мы могли догадаться, что у вас плохое настроение.
* **П**- Ребята, а когда у детей бывает хорошее настроение?
* **Д**- (*Ничего не болит, играют, веселятся, никто никого не обижает*).
* **П**- Ребята, а когда настроение может испортиться? Как вы думаете, что может случиться? **Д**- (*Дети поссорятся. Подерутся. Отнимут игрушку.*
* **П**- А вам нравится, когда настроение плохое?
* **Д**- (*Нет*).
* Если у вашего друга будет плохое настроение, что можно сделать для него, чтобы настроение улучшилось?
* **Д**- *, пожалеть. Погладить по голове, сказать ребенку хорошие, добрые слова, рассмешить, обнять, поцеловать, сделать смешную рожицу и т.д.*).
* **П**-А какие слова можно сказать другу?
* **Д**- (*Давай дружить. Не грусти. Не расстраивайся, все будет хорошо*).
* Ребята, а теперь попробуйте вспомнить, когда у вас было плохое настроение, что помогло изменить его в лучшую сторону?
* **Д**- (*Дети вспоминают и рассказывают. Рассказы из личного опыта*).