**Тема:** «**В шутку едим, в шутку работаем». *Латышская сказка.*Цель:**

-познакомить учащихся с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем»;

-совершенствовать навык правильного и беглого чтения с ис­пользованием чтения по цепочке, по эстафете;

-сформировать навык осознанного чтения, используя чтение по вопросу учителя, чтение фрагмента сказки, соответствующего пункту плана или иллюстрации;

-развивать связную устную речь, используя вопросы, картин­ный и словесный планы сказки;

-развивать воображение учащихся при помощи словесного рисования эпизодов сказки.

**Оборудование:** подготовленная заранее запись на доске слов требующих уточнения значения и отработки правильного и беглого чтения, иллюстрация с изображением работа­ющих косарей, не имеющая отношения к сказке.

**Ход урока**

***1.Организация класса.***

Сядет тот, кто прочитает название животных, которые спрятаны в этих строчках:

Вабрволккенгрлевитрпавукелисарпакенгшжмедведьбю

(ученики записывают на листочке)

***2. Речевая зарядка.***

Слушали старушки,

Как куковала кукушка на опушке.

(записано на доске)

***3.Проверка домашнего задания.***

Почему звери согласились с предложением льва?

Справедливо ли волк поделил добычу? Почему?

Чтение и пересказ сказки.

***4.Тема урока:*** «В шутку едим, в шутку работаем».

***Подготовительная беседа.***

 -Какую работу выполняют люди в поле летом? (Пропалыва­ют растения от сорняков, собирают лекарственные растения, заго­тавливают сено...)

 -Участвовали ли вы в летней работе? Что вы делали?

 -Легко или сложно было выполнять работу (обращение к конкретному ученику)? Почему?

 -Какими словами можно сказать о летнем солнце? (Яркое, жгучее, палящее, ослепительное...)

 -Как нужно спасаться от жары? (Отдыхать в тени, пить мно­го жидкости...)

***Работа с иллюстрацией.***

-Какое время года нарисовал художник? Чем люди заняты? (Люди косят траву, т. е. заняты *косьбой* тра­вы.)

 -Какие инструменты необходимы для косьбы травы? *(Коса.)*

 -Знаете ли вы как выглядит коса?

 -Она состоит из двух частей: деревянной ручки с перемычкой и металлического *косья.* Чтобы скосить траву, необходимо отвести в сторону руки и затем вернуть их в исходное положение (сопровождать показом), а косье прижимать к земле. Люди, которые заняты косьбой травы, называются *косари.* Место, где косят траву,— *покос.*

***5.Словарная работа.***

коса — косари — покос

хлебать — похлебка

череда-черед-очередь

(прочитать и объяснить, что эти слова обозначают)

Вопрос: Как хозяин отнёсся к своим косарям? ( ответить на главный вопрос, после прочтения сказки)

***6.Чтение первой части сказки (назначаю чтеца).***После прочтения этой части сказки учитель выясняет, насколь­ко глубоко ребята восприняли этот текст:

* Назовите героев этой сказки.
* Кто такой хозяин? Работал ли он в поле? Что он делал?
* Следующую часть сказки читаем по эстафете. Первое пред­ложение читает ... (имя ученика), следующее предложение читает ... (имя ученика) и т. д.

 Вопросы по итогам прочтения второй части:

* Отчего котел оказался пуст? Кто расплескал похлебку? Как это случилось?
* О чем спросили косари хозяина?
* Что хозяин ответил работникам? Прочитайте еще раз эти слова. Как вы понимаете выражение «поешьте просто так, в шут­ку»? Как можно сказать по-другому?

Чтение заключительной части сказки и ответы на вопросы
к ней:

* Что делали косари после отдыха? Как они работали?
* Чем хозяину не понравилась работа косарей?
* Что ответили работники хозяину? Почему?

***7.Физкультминутка.***

 Ребята вслед за учителем повторяют стро­ки стихотворения и выполняют соответствующие движения.

Возьмем мы в руки косоньки,

Нарежем много травушки.

Вот так! Вот так!

Накормим ей коровушку,

Накормим ей лошадушку.

Вот так! Вот так!

***8.Анализ текста сказки.***

* Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Расскажите, кто на ней изображен. Что делает хозяин? Много ли похлебки в котле? Почему? Вспомните, переживал ли хозяин о расплесканной по­хлебке или ему было все равно. Как вы думаете, косари обрадова­лись или огорчились привезенному обеду? Прочитайте отрывок, соответствующий иллюстрации. Голосом передайте настроение косарей.
* Придумайте название к этой иллюстрации. («Хозяин отдает пустой котел косарям».)
* Вспомните, с чего начиналась сказка о косарях и хозяине, Кого бы вы нарисовали к этой части сказки?(Словесные зарисовки учеников).
* Учащиеся анализирует изображенное, потом читают («жужжащее» чтение) соответствующий фрагмент сказки и подбирают подходящий заголовок (например: «Хозяин везет похлебку на покос»).

Далее спрашиваю:

 -Что произошло после того, как косари «в шутку поели»? Какую бы картинку вы нарисовали к этой части текста?

 -Как косари проучили жадного хозяина? Понравилось ли это хозяину? Почему?

***9.Работа с картинным планом.***

-Перескажите сказку, опираясь на иллюстрации и подписи к ним (запись заголовков иллюстраций / пунктов плана на доске).

1. Хозяин везет похлебку на покос.
2. Хозяин отдает пустой котел косарям.
3. Косари работают в шутку.

Пересказ текста осуществляется несколькими учениками в со­ответствии с пунктами плана.

***10.Заключительная беседа по вопросам:***

* Кто из героев сказки вам понравился? Почему?
* Назовите черты характера хозяина? Украшают ли они чело­века? Почему?
* Кто в сказке пострадал сначала, а кто — потом?
* Какую главную ошибку допустил хозяин? Как он относился к работникам?
* Почему нужно быть внимательным к другим людям, прояв­лять заботу о них, оказывать помощь?
1. ***Задание на дом (стр. 110-111, пересказ).***
2. ***Подведение итогов урока.***