**МБДОУ ЦРР Детский Сад №20 «Кристаллик», г.Ессентуки**

Конспект непосредственной образовательной деятельности Образовательная область «Познание»

 с использованием экспериментально-опытной деятельности детей младшей группы

Воспитатель Марина Дмитриевна Сидунова

**Игра-эксперимент «Водичка и Волшебники»**

В. - Здравствуйте, ребята! У нас в группе сегодня гости. (Здороваемся) А вы любите, когда к нам приходят гости? …Давайте мы с вами улыбнёмся нашим гостям и поделимся своим хорошим настроением! Посмотрите на них, помашите если хотите, и договоримся - больше мы не будем им мешать, ведь впереди столько интересного!!!

В. - Сегодня у нас необычное занятие! Самое настоящее волшебное! Как вы думаете, почему вы так интересно одеты? (В колпачки и накидки). Кто вы?

Д. - Волшебники. Готовы играть? Тогда превращаемся – вокруг себя вы покружитесь, и в волшебников превратитесь!

В. – Пробуйте угадать, с чем сегодня мы будем экспериментировать !

 Слушайте внимательно (В. включает запись со звуком воды) . Д. -Вода!

В. –Правильно! Вода! Вы заметили, какой голос у воды? Что она делает?

Д: Капает, журчит, плещется, льется.

Д: А как вы думаете, для чего нужна вода?

Д. -Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.

В. -Ах, какие молодцы, сколько вы знаете!

 А ещё вода нужна волшебникам, она очень интересно превращается!!!

В. - У нас в группе несколько столов для маленьких настоящих волшебников!

 И дойти до них можно тоже по-волшебному. ( Кто любит воду? … Рыбки – плывем как рыбки, лягушата – скачем как лягушата и тд )

**Игра-эксперимент «Три сестрички» -совместная деятельность взрослого и ребенка**

Цель: сформировать зрительное восприятие 3 состояний воды

На столе стаканы с водой и тазик, поднос со льдом, накрытый салфеткой. Чайник – у взрослого

В: Смотрите, на этом столе три сестрички-водички.

- Вот в этих стаканчиках живет первая сестричка. Есть стаканчики, есть таз. Как помочь водичке-сестричке попасть из стакана в таз? …догадываются, переливают. Первая «жидкая», ее можно перелить в любой сосуд и она примет его форму (воспитательтак же показывает пакет прозрачный, дает помять-поменять форму).

Вторая сестричка вот она - на подносе. Ой, это какие-то кубики – аккуратно возьмите их в руки, постучите, сожмите в кулак. Какие ? Твердые,холодные – Эта сестричка твердая, лед

Третья сестричка-водичка «пар» (перед детьми ставит чайник с кипящей водой, так чтобы было видно как идет пар), она волшебная, когда закипает, то превращается в пар и становится невидимой. Пар – горячий, и поэтому к чайнику нельзя прикасаться!!!

В: Наших сестричек звали жидкая, твердая-лед, пар.

В: Молодцы, ребята. Отправимся дальше? Кто еще любит воду?..

**Игра-эксперимент «Водичка и Волшебники» стр 2**

**Игра-эксперимент «Вода и краски» - совм. деятельность ребят и взрослого**

Цель: сформировать зрительное восприятие основных цветов,

 познакомить со свойством воды окрашиваться в разные цвета.

(На столе по количеству детей стоят стаканы с чистой водой, кисточки и краски основных цветов)

В: ребята, посмотрите, пожалуйста, в стаканчики. Что там? Д: водичка.

В: Какого она цвета? Д: бесцветная, не имеет цвета.

В: молодцы, а мы же сегодня с вами маленькие волшебники. Поэтому…..

Берите кисточки, Это будут наши волшебные палочки, повторяйте за мной :

Ты вода-водица, Друг мой ледяной.

Стань вода-водица, Не светлой, а цветной!

А теперь можете обмакнуть кисточку в гуашь и опускайте в стаканчик с прозрачной водой.

В: смотрите, мы перекрасили воду, какого цвета она стала?

Д: желтого (красного, синего, зеленого).

В: Кладите кисточки на поднос. Красивая у нас получилась водичка, правда???

 У меня для вас есть сюрприз – вот такие формочки, давайте выльем сюда воду из стаканчиков.

 А чтобы никто не разлил нашу красоту, пока мы будем играть, давайте поставим на окошко.

**Устали немного? Давайте поиграем.**

В. -Ребята, а из чего состоит вода? Д. - Из капелек.

В- Правильно, а капельки очень весёлые и любят играть. Давайте поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять, Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Повернись вокруг себя - Раз туда, два сюда

Мы присели, и привстали, Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши) - Вот и кончилась игра.

 **Игра-эксперимент «Цветные льдинки»**

В: Ой, ребята, мы с вами играли-играли и забыли, что за окошком стоит наша цветная вода.

А за окошком какая погода? Надо скорее доставать водичку!!! Пойдемте к окошку, столу, вот и она. Посмотрите, можете потрогать… Что с ней случилось? Д: она твердая стала, замерзла..

В: Конечно, на улице холодно, и когда вода замерзает, она превращается в лед. У нас получились вот такие красивые цветные льдинки. Посмотрите, на что похоже? На игрушки похоже??? Вот мы и украсим сегодня на прогулке деревья на нашем участке.

Подарим гостям, скажем им до свидания!

**Игра-эксперимент «Водичка и Волшебники» стр 3**

-В: Вам понравилось наша игра?

С чем мы сегодня познакомились?

Дети: с водичкой.

-В: какой может быть она? Какие три сестрички есть? Дети: жидкой, пар, твердой

-В: Что можно будет, если добавить в воду краску? Д: Вода окраш-ся в разные цвета.

-В:

 В: правильно. Потому что Она жидкая.

-В: Что случается с водой, когда холодно? Д: Вода замерзает, превращается в лед!

-В: Какие вы умницы! Сегодня все старались – давайте скажем друг другу – спасибо!!

И будем собираться на прогулку – вешать наши цветные льдинки!

Цель занятия: Расширение представлений о свойствах воды.

Задачи.

1. Познакомить детей со свойствами воды: вода может быть жидкая, пар, твердая; она льётся, журчит, капает, плещется; может окрашиваться в разные цвета; замерзает – превращается в лёд.

2. Развивать навыки совместной и самостоятельной экспериментальной деятельностию.

3. Воспитывать умение детей слушать воспитателя, рассуждать, отвечать на и.южэивопросы.

4. Обратить внимание на значение воды в нашей жизни.

 Предварительная работа:

1. Проведение опытов с водой.

2. Наблюдения и Беседы о воде.

3. Подвижная игра «Капельки», пальчиковые игры «Рыбки», «Уточки»

Словарная работа:

Вода, жидкая, пар, твердая, волшебная, превращается, разноцветная, журчит, льётся, плещется, замерзает.

Методические приёмы:

- сюрпризный момент: превращение в волшебников,

- практические : упражнение на слуховое восприятие звука воды, опыты с водой и красками

- наглядные: показ 3х состояний воды, рассматривание получившихся льдинок.

Материалы:

Элементы одежды волшебника, звуки воды льющейся,1- закипевший чайник, стакан, пакет прозрачный, емкость с дырками, льдинки прозрачные, 2-Баночки с прозрачной водой, кисточки, гуашь, поднос для мокрых кисточек, коробка с салфетками, формочки для льда пустые, скрепки и такие же формочки с готовыми льдинками.