Южное окружное управление образования

Департамента образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

детский сад общеразвивающего вида № 1687

Конспект организованной образовательной интегрированной деятельности

Моделирование сказки

« Теремок»

( 2 младшая группа)

Разработала и провела

 воспитатель второй

 квалификационной

 категории

 Миронова Е.В.

 Согласовано:

Заведующая ГБОУ

 детский сад №1687

 Писаренко Н.М.

Москва 2012 год

Программное содержание:

Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

Продолжать знакомить детей с персонажами сказки « Теремок». Учить детей строить и « читать» простые модели сказки, развивать мышление детей. Активизация словаря.

Воспитательные задачи:

Воспитывать в детях желание помогать друг другу, умение свободного общения взрослых и сверстников.

Предшествующая работа:

Чтение детям сказки « Теремок», рассматривание иллюстраций, использование театрализованных игр.

Материал к занятию:

Прямоугольники разного цвета и длины, иллюстрации к сказке.

Методы и приемы:

1. Показ иллюстраций.

2. Поощрения.

3. Игра.

Ход занятия:

Дети сидят полукругом, на доске перед ними иллюстрации к сказке « Теремок».

-*Посмотрите внимательно, дети, из какой сказки пришли к нам эти герои?*

*- Из сказки « Теремок».*

*- Правильно, молодцы. Сразу отгадали, это русская народная сказка « Теремок». А каких зверей вы помните из этой сказки?*

*- Медведь, заяц, лиса, мышка- норушка…*

*- Лягушка-квакушка, волк..*

*- Хорошо, всех вспомнили. (* Воспитатель выкладывает перед детьми коричневый прямоугольник и семь желтых полосок разной длины) *Давайте с вами попробуем запомнить сказку по-другому, с помощью этих фигур. Какие это фигуры?*

Ответы детей. Если дети затрудняются, дать ответ.

- *Верно, это прямоугольники. Как вы думаете, что может обозначать в сказке прямоугольник? Это…(* показ иллюстрации, если дети испытывают затруднение).

-*Это Теремок.*

*- Какая полоска самая маленькая? Ваня, покажи нам. Правильно, молодец. А кто в сказке самый большой?*

*- Медведь.*

*- Какой полоской мы можем обозначить медведя? Вика, выбери самую большую полоску.*

Воспитатель располагает вертикально самую длинную полоску рядом с коричневым прямоугольником.

- *Давайте с вами сейчас обозначим всех животных с помощью полосок соответствующей длины. Посмотрите внимательно – полоска, обозначающая медведя, выше, чем прямоугольник, изображающий теремок. Почему?*

*- Медведь большой. Он не поместился в теремок.*

*- Правильно, молодцы. Сейчас мы расставим наши полоски. Ира, поставь полоску, изображающую волка. Давайте сделаем это все вместе. Посмотрите, что у нас с вами получилось, как мы расставили все полоски. Какая полоска, обозначающая мышку?*

*- Самая маленькая.*

*- А медведя?*

*- Самая большая.*

*- Правильно. А сейчас посмотрите внимательно на эту картинку (* воспитатель показывает детям иллюстрацию фрагмента сказки). *Давайте с вами выстроим модель по этой картинке. Теремок располагается посередине, ставим коричневый прямоугольник вот здесь, по центру.(* Далее воспитатель обращает внимание детей, что звери, которые вошли в теремок, находятся слева от него, а те, которые еще не вошли в домик - справа).

Последний фрагмент сказки моделируется вместе с детьми следующим образом: рядом с коричневым прямоугольником кладется самая большая полоска, а все остальные полоски располагаются с другой стороны от теремка, на некотором расстоянии.

- *Ребята, расскажите мне, какой фрагмент сказки здесь изображен?*

 *– Все звери уже вошли в домик, а медведь еще нет.*

*- Правильно, молодцы, отлично справились с заданием. А сейчас хотите поиграть со мной в игру? Она тоже на внимательность.*

Воспитатель показывает детям какую-нибудь модель ( коричневый прямоугольник, слева от него находятся три возрастающие по длине полоски, а справа одна полоска- выше полосок, расположенных слева). И просит показать картинку с изображением соответствующего фрагмента сказки. Игра повторяется несколько раз, после чего дети могут самостоятельно рассмотреть иллюстрации и смоделировать сказку по своему желанию.