***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №78»***

**Программа обучения английскому языку детей 5-7 лет. Кружок**

**«Английский для самых маленьких».**

Разработала руководитель кружка:

Ермошкина Т.П.

г.о. Саранск, 2013 год.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка **Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. **Цель дополнительного образования** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специфических способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. **Образовательная цель** заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам -  математика, логика, знакомство с окружающим миром. **Воспитательная цель** предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. **Развивающая цель**. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения. Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач** 1)разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую: - комплексный подход к развитию и обучению ребенка; - погружение ребенка в новую языковую среду; - гармоничное развитие личности ребенка; - развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения; - развитие эмоциональной сферы; - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка. 2) формирование опыта практической, познавательной , творческой деятельности. **Результатом** обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке, понимать элементарные изученные английские слова, односложно отвечать на вопросы, рассказывать рифмовки  на английском языке, считать до 10, петь песенки с использованием изученных движений.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1.Пальчиковая гимнастика 2.Дыхательная гимнастика. 3.Физкультминутки. 4.Подвижные игры. 5.Гимнастика для глаз. 6.Релаксация.

**Первый год обучения.** Лексический минимум (по темам): «Привет! Пока!», «Спасибо. Пожалуйста», «Мама, папа, я…», «Меня зовут…», «Сколько тебе лет?», «Носик, ротик, голова…», «Одеваюсь сам»,  «Мои любимые игрушки», «Животные», «Краски»

**Второй**  **год обучения.** Лексический минимум (по темам): «Как дела?», «Мама, папа, я», «Моя комната (игрушки)», «Жарко, холодно (погода)», «1,2,3,4,5…(порядковые числительные 1-18)», «Мой питомец (животные)», «Мой день (еда)»

**Используемое оборудование:** 1.Магнитофон. 2.Ноутбук. 3.Диски и кассеты. 4.Игрушки /мяч, заяц, медведь, волк, лягушка, петух и др./ 5.Муляжи /фрукты, овощи, ягоды…/ 6.Рисунки и картины, наглядные пособия, плакаты /дом, солнце, луна, звезды.../ 7.Карандаши, цветные карандаши и бумага

**Используемая литература и пособия:**

1.Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование. Занятия. Игры. Творческие мероприятия. Автор-составитель М.Л.Филина. Волгоград. 2009г. 2.Английский для самых маленьких. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Под редакцией Н.А. Бонк. Москва. 2009г. 3.Английский для малышей. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Под редакцией Н.А. Бонк. Москва. 2010г. 4.Учим английский с героями Диснея. Под редакцией Т.В.Чупиной. Дисней. 2007г. 5.Игры для детей, изучающих английский язык. М.Д.Астафьева. Москва.2007

**Перспективный план занятий на первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Пассивный лексико-грамматический материал** | **Активный лексичес-**  **кий материал** | **Активный грамматический материал** |
| **1.Октябрь**  **(8занятий).**  **Друзья.**  **Friends** | Introductions  What is your name?  Questions  What have you got …?  Where is Cookie?  Where does Cookie live?  Simple commands  Stand up  Sit down  Clouse/open your eyes | Greetings  Hello  Goodbye  Yes/no  Colors  Blue  Extra vocabulary  Boy, girl, house, dog, frog, hare, bear, mouse, wolf, fox | My name is… |
| **2.Ноябрь**  **(8 занятий).**  **(Солнышко и мы).**  **Sun and**  **rain** | Questions  Where are you?  Who are you- a boy or a girl?  What is this?  What color is it?  Where is…?  Simple commands  Show me  Listen to me  Point/find  Clap your hands  Dance/fly/run/swim | Greetings  Hello  Bye-bye  Boy, girl  Colors  Yellow, red  Extra vocabulary  Snow, wind, hippo, elephant, monkey, zoo | I am… |
| **3.Декабрь.**  **(8 занятий).**  **Мои любимые игрушки.**  **Toys.** | Questions  How many…?  Simple commands  Show me sth blue  Hide  Watch out  Choose | Expressions  Thank you  Toys  Ball, dolly, train, car  Color  Red  Numbers  1-3  Extra vocabulary  Plane, balloon, star | I am a boy/  A girl |
| **4.Январь**  **(6 занятий).**  **Одежда.**  **Clothes** | Questions  How are you?  Do you like this?  Simple commands  Put on/take off  Touch  Clothes  Expressions  Fine  Please  Thank you | Clothes  Hat  Shoes  Trousers  Numbers  4,5  Emotion adjectives  Happy  Sad  Angry | I am fine  I like… |
| **5.Февраль. (8 занятий).**  **Животные.**  **Animals** | Questions  Do you like a rabbit or a dog?  How old are you?  Expressions  One and one is two  Close/open your eyes | Pet nouns  Rabbit, turtle  Color  Green  Verb  Hop | I am four/  five |
| **6.Март (8 недель).**  **Моё тело.**  **Body** | Questions  What do you wear when it is cold/ hot?  What is on your feet?  Is this right?  Simple commands  Tap your foot  Put your hands up/done  Help me  Give me  Take this | Body nouns  Foot/feet  Finger  Hand(s)  Adjectives  Hot  Cold  Verb  give | Give me |

**Перспективный план занятий на второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Пассивный лексико-грамматический материал** | **Активный  лексичес-**  **кий материал** | **Активный грамматический материал** |
| **1.Октябрь.**  **(6 занятий).**  **Друзья.**  **Friends** | Introductions  What is your name?    Simple commands  Come here  Take your seats  Please  Listen to me | Greetings/Introductions  Hello  Good evening/morning  Goodbye  Numbers  1-6  Pet nouns  Cat, duck, kangaroo | Greetings/  Expressions  My name is…  I am fine,  thank  you.  I am five/six.  Simple commands  Give me, please. |
| **2.Ноябрь(8 занятий).**  **Цвета**  **Colours** | Questions  What is missing?  What is the weather now?  Is it rainy or sunny?  What can you see?  What color is it?  Where is…?  Simple commands  Show me  Other phrases  It is autumn now  Let us play/count | Colours  Red, pink, yellow, green, blue  Toy noun  balloon  Extra vocabulary  Cloud, autumn, leave(s), tree | Question  What color is it?    Phrases  It is a balloon.  It is a blue balloon.  I can see rain.  It is cold. |
| **3.Декабрь (8 занятий).**  **Любимые игрушки.**  **Noisy**  **toys** | Questions(вопросы).  What is this?  What is red?  How many…?  Simple commands  Show me sth blue  Give it me, please.  Bring me, please.  Come up to me, please. | Toys nouns  Ball, dolly, train, car, teddy bear, scooter  Colors  Red, pink, yellow, green, blue   Numbers  1-10  Extra vocabulary  White, brown, black, grey | What is this?  This is a car.  What color is this car?  My car is black.  On left/ right  This is…  These are… |
| **4.Январь.**  **(6 занятий)**  **Одежда.**  **Clothes** | Questions(вопросы).  How are you?  Do you like this?  What color is it?  What are you wearing today?  Simple commands  Put on/take off  Put on your hat/jacket  Phrases  Cookie is funny | Clothes nouns  Socks, hat, jacket,  Shoes  Trousers  Numbers  1-10  Days of week  Sunday, Monday, Tuesday  Colors  Red, pink, yellow, green, blue, white, brown, black, grey | Question  How many…?    Phrases  I put on…  These are my shoes.  They are… |
| **5. Февраль.**  **(6 занятий)**  **Животные.**  **Pets.** | Questions  Do you like a rabbit or a dog?  What can you do?  How old are you?  Phrases  I want a big pet | Pet nouns  Rabbit, turtle, fish, elephant, monkey, bird, spider, hippo  Numbers  1-12  Colours  Red, pink, yellow, green, blue, white, brown, black, grey  Adjectives  Big/little | Phrases  I like…  It is monkey.  It is a little monkey.  I am… We are…  Short answers  Yes, I do /he does  No, I don\*t/ he does not |
| **6. Март.**  **(8 - занятий)**  **Моя семья.**  **Family** | Questions(вопросы).  Have you got a family?  Where is he/she?  Look, what can you see?  What is your favorite color?  Other phrases  Let us count the members of your family.  Tell me about your family | Family nouns  Baby, mummy-mother, daddy-father, sister, brother, family  Extra vocabulary  Grand ma, grandpa, family tree, home  Days of week  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Shot stories  I have got…  My mother\*s name is…  I am at home.  I went to the sea. |
| **7. Апрель.**  **(6 - занятий).**  **Еда(пища).**  **Food.** | Phrases  I like/ do not like…  Let us cook the cake  Simple commands  Give me/ brig me | Food nouns  Chocolate, ice-cream,  Cake, apple(s), banana(s)  Preposition     Behind  Numbers        1-15  Days of week  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Phrases  I like to eat…  It is jummy |
| **8.Апрель-май.**  **(6 - занятий)**  **Лицо.**  **Face** | Questions  What can you see through Cookie\*s window?  How many…?  Simple commands  Close/open your eyes  Comb your hair  Brush your teeth  Wash your face  Open your mouth | Body nouns  Foot/feet, head, arm(s),  Finger(s), hair, nose,  Hand(s), leg(s), mouth, eye(s), ear(s), face, tooth/teeth  Numbers 1-18  Verbs  Open, close, comb, wash, brash | Question  Where is it?  Phrase  I have got…  Plural nouns |

**Ведомость наблюдения за процессом обучения**

**и развития детей дошкольного возраста**

 Имя:      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Группа:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рук. кружка:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа на занятиях** | По месяцам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выполняет задания педагога |  |  |  |
| Невербально реагирует на просьбы,   указания педагога |  |  |  |
| Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем |  |  |  |
| Слушает и понимает детские песенки, стихи |  |  |  |
| Пытается подпевать |  |  |  |
| Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении |  |  |  |
| Участвует в играх |  |  |  |
| Проявляет интерес к обучению и развитию |  |  |  |
| Прилежно выполняет задания |  |  |  |
| Принимает активное участие в ходе занятия |  |  |  |
| Предпочитает индивидуальные задания |  |  |  |
| Предпочитает коллективные задания |  |  |  |
| Умеет выслушивать задания |  |  |  |
| Умеет строить диалоговое общение |  |  |  |
| Общие комментарии, рекомендации и пожелания |  |  |  |

Подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обозначения:

!   (практически всегда) +   (иногда) /    (нечасто) -   (никогда)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

/первый год обучения/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Речевые функции | Пассивный лексико-грамматический запас | Языковой материал | | | Структура занятия |
| Лекси-ческий | Граммати ческий | Фонет ческий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Unit 1. FRIENDS** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | | | | | |
| 2 | Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и  персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки | | | | | | |
| 3 | Привет  ствие | Научиться приветствовать друг друга | Good morning  Stand up  Sit doun  Wave | Hello  Bye-bye  Coocie the cat | Be,am | ai bye-bye  u  good  r  kangaroo | 1/рифмовка  2/ритмика  3/песня |
| 4 | Проща  ние | Научиться прощаться | Listen to me  Where is Coocie? | Good-bye  Girl  Boy |  | girl     boy | 1/рифмовка  2/ритмика  3рисование |
| 5 | Знаком  ство | Научиться называть себя | Junp  Show me…  Well done  or | blue  Yes  No | My name is… | yes | 1/рифмовка  2/ритмика  3/видеокурс |
| 6 | Живот  ные | Научиться отвечать на вопросы | Where is a dog? | Dog  Frog  Mouse  House  Bear  Hear | It is… | bear     hare     mouse | 1/приветствие  2/зарядка  3/игра  4/раскраска |
| 7 | Друзья | Познакомиться с названиями животных | Point to… | Fox  Wolf |  | fox     wolf | 1/приветствие  2/рифмовка  3/зарядка  4/игра  5/ритмика |
| 8 | Мы-друзья | Выполнять инструкции  преподавателя | Sing  Draw | Boy  Girl | Imperative | tree | 1/приветствие  2/зарядка  3/рифмовка  4/игра |
| 9 | Друзья | Развитие индивиду  альных способ  ностей | Find  Point to… | Повторение | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/рифмовка  3/ритмика  4/игра |
| **Unit 2. SUN AND RAIN** | | | | | | | |
| 10 | Погода | Научиться ориенти  роваться в простран  стве | Up/down  Sing with me  Clap your hands | Rain  Sun |  | Sun    Spider | 1/песня  2/зарядка  3/игра  4/живой уголок |
| 11 | Солныш  ко светит | Учиться находить отличия  у двух объектов | What color is it? | Bird  Yellow |  | Bird  Yellow | 1/песня  2/зарядка  3/игра  4/рисуем Солнышко |
| 12 | Капает дождик | Научиться распознавать свои вкусы | Hide | Big  Little |  | Big  Little | 1/песня  2/зарядка  3/мини-диалог  4/игра |
| 13 | На улице дует ветер | Научиться действовать по команде преподавателя | What is this?  Everyone. Listen to me | Snow  Wind  Red  blue |  | this | 1/зарядка  2/игра  3/рисуем  4/счет |
| 14 | Погода | Закрепление полученных знаний и навыков | Swim  Fly | Revision |  |  | 1/зарядка  2/сказка «Теремок»  3/рифмовка |
| 15 | Посмот  ри на Куки! | Развитие внимания, памяти, творческих способ  ностей | Look at me  Thank you | Boy  Girl  Bird  Spider  One, two,  three | Imperative | Thanks | 1/зарядка  2/рифмовка  3/игра  4/счет  5/видеокурс |
| **Unit 3. TOYS** | | | | | | | |
| 16 | Игрушки | Познакомиться с названиями игрушек | I have got…  Give this  Take this | Ball  Dolly  Plane  balloon | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/счет  4/рисуем |
| 17 | Игрушки | Развитие логического мышления | Please  Thank you | Car  Star  Train  Red | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/сказка/инто  нация/ |
| 18 | Сосчитай свои игрушки | Развитие мелкой моторики | How many..?  Yes, right  No, wrong | One, two,  three | How many | Intonation | 1/песня  2/зарядка  3/игра  4/кукольный театр |
| 19 | Играем в мяч | Развитие памяти, внимания | Give me…  Take this… |  | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/счет  4/раскраска |
| 20 | Игрушки | Закрепление |  | Revision | can | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/пальчиковая гимнастика  4/видеокурс |
| **Unit 4. CLOTHES** | | | | | | | |
| 21 | Одежда | Введение лексических единиц по теме | Put on  Take off | Hat  Shoes  Trousers  Four, five | Put sth  on  Take sth off | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/рисуем |
| 22 | Моя одежда | Выражение эмоций | Touch  clothes | Happy  Sad  Angry | Big shoes  Little hat |  | 1/зарядка  2\пальчиковая гимнастика  3/игра  4/песня |
| 23 | Что мне нравится | Выражение эмоций | How are you?  Fine, thank you  Please | I like… | Present  Simple |  | 1/зарядка  2/песня  3/рифмовка  4/цвета |
| 24 | Одежда | Приобретение элемен  тарных математических знаний.  Закрепление | Here I am  How many..? | Revision |  |  | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/пальчиковая гимнастика |
| 25 | Игрушки Куки | Формирова  ние навыков пересказа | Do you like the ball? |  | Question | Question  intonation | 1/зарядка  2/игра  3/рассказ/пересказ  4/видеокурс |
| 26 |  | Развитие творческих способнос  тей |  | Revision |  |  | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/инсцени  ровка |
| **Unit 5. ANIMALS** | | | | | | | |
| 27 | Мои друзья-живот  ные | Развитие мелкой моторики | What have you got…? | Duck  Rabbit  Turtle |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/работа с карточками  4/раскраска |
| 28 | Яркие цвета | Изучение цветовой палитры | What color is it? | Red  Blue  Yellou  Green |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/работа с карточками  4/ритмика |
| 29 | Живот  ные | Математические действия | How many..?  One and one is two  Close/open  your eyes | One-six  turttle | Special question | Question  intonation | 1/зарядка  2/песня  3/цвета  4/раскраска |
| 30 | Игрушки-живот  ные | Реагирова  ние на сюжетные игры | Do you like.?  I like the rain/sun.  How many..? | Big/small  Hat  Sad/happy |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/рисование |
| 31 | Живот  ные | Закрепление |  | Revision |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/работа с карточками  4/раскраска |
| **Unit 6. BODY** | | | | | | | |
| 32 | Носик, ротик, голова | Введение новой лексики | What is on your feet?  The hat is on your head.  Tap your foot.  Nod your head. | Foot/feet  hands, head | Plural noun |  | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/ритмика |
| 33 | Тепло/холодно | Развитие логического мышления | Put your hands up/down | Hot/cold | It is cold/hot  Безличные предложе  ния | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/раскраска |
| 34 | Мои ручки | Развитие творческих способ  ностей | Lift your foot up  Put foot down |  |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/творчество |
| 35 | Мои  ножки |  | Touch  Help me  Where is…? |  | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/работа с карточками |
| 36 | Части тела |  | group | Revision | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/видеокурс  3/игра  4/раскраска |
| 37 | Куки и его друзья | Формирование навыков пересказа | Cookie says |  |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/рассказ/пересказ |
| 38 |  | Развитие творческих способ  ностей |  |  |  |  |  |
| 39-42 | Повторение  Закрепление | | | | | | |
| 43-44 | Инсценировка | | | | | | |
| 45-47 | Праздники  Творчество | | | | | | |
| 48 |  | Закрепление полученных знаний и умений | Let us play | Revision of course  language |  | Intonation | 1/песня  2/работа с карточками  3/кукольный театр  4/творчество |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

/второй год обучения/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Речевые функции | Пассивный лексико-грамматический запас | | Языковой материал | | | Структура занятия |
| Лекси-  ческий | Граммати  ческий | Фонети  ческий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Unit 1. FRIENDS** | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | | | | | | | |
| 2 | Введение в иноязычную среду. Знакомство с героями и  персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки | | | | | | | |
| 3 | Привет  ствие | Повторение.Привет  ствовать друг друга | Good morning  Stand up  Sit doun  Wave | | Hello  Bye-bye  Coocie the cat | Be, am | ai bye-bye  u  good  r  kangaroo | 1/приветствие  2/рифмовка  3/песня  4/игра |
| 4 | Проща  ние | Повторение. Прощаться друг с другом | Listen to me  Where is Coocie? | | Good-bye  Girl  Boy |  | girl     boy | 1/рифмовка  2/ритмика  3/рисование |
| 5 | Знаком  ство | Научиться называть себя | Junp  Show me…  Well done  or | | blue  Yes  No | My name is…  What is your name? | yes | 1/рифмовка  2/ритмика  3/песня  4/рисование |
| 6 | Друзья | Развитие индивиду  альных способ  ностей | Point to… | | Fox  Wolf  Hare  Bear | Where is it?  What is it? | fox     wolf | 1/приветствие  2/рифмовка  3/зарядка  4/игра  5/раскраска |
| 7 | Мы-друзья | Выполнять инструкции  преподавателя | Sing  Draw | | Boy  Girl  Animal  Friend | Imperative | tree | 1/приветствие  2/зарядка  3/рифмовка  4/игра |
| 8 | Друзья | Закрепление материала по теме | Find  Point to… | | Повторение | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/рифмовка  3/видеокурс  4/игра |
| **Unit 2. Colours** | | | | | | | | |
| 9 | Разноцветный мир | Познакомиться с названиями цветов | Let us see…  Let us play together | | Red, pink, yellow, purple, green, blue  Numbers:    1-12 | It is a balloon.  It is a blue balloon. | This  Thank  Intonation | 1/рифмовка  2/ритмика  3/рабочая тетрадь  4/счет  5/творчество «Осенний листок» |
| 10 | Цвета | Закрепить названия цветов | Colour the picture.  What colour is this balloon?  Is this blue or red? | |  | What colour is this? | Colour  What  Intonation | 1/рифмовка  2/ритмика  3/игра «Пазл»  4/счет  5/рабочая тетрадь |
| 11 | Осень | Учиться отвечать на вопросы | It is autumn now.  What season is it now? | | Autumn  Leave(s)  tree | It is… | Autumn  Leave  tree | 1/рифмовка  2/ритмика  3/песня  4/счет  5/творчество |
| 12 | Осенняя пора | Учиться вербально реагировать на вопросы учителя | Listen to me  Look, what can you see?  Let us count the balloons | | Cloud  balloon | I can see… | Can  cloud | 1/рифмовка  2/ритмика  3/игра  4/счет  5/ознаком  ление с окружающим миром |
| 13 | Солнце и дождь | Научиться строить мини-диалоги | What is the weather now?  Is it rainy or sunny? | | Rain  Sun  Spider | Rain. It is cold.  Sun. it is hot. | r – rain  ^ - sun | 1/рифмовка  2/ритмика  3/песня  4/счет  5/игра «What  is this?» |
| **Unit 3.Toys** | | | | | | | | |
| 14 | Игрушки | Познакомиться с названиями игрушек. | I have got…  Give this  Take this | | Ball  Dolly  Plane  Balloon  Robot | On, in, under, behind, above- предлоги места | Toy  train  Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/счет  4/рисуем  5/пальчиковая игра |
| 15 | Мои игрушки | Развитие логического мышления  Фразы вежливости | Please  Thank you | | Car  Star  Train  doll  Red | It is …  There are bears | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/сказка/инто  нация/ |
| 16 | Сосчитай свои игрушки | Развитие мелкой моторики | How many..?  Yes, right  No, wrong | | One, two,  Three  Big  Little | How many | Intonation | 1/песня  2/зарядка  3/игра  4/кукольный театр |
| 17 | Играем в мяч | Развитие памяти, внимания | Give me…  Take this… | | my  My toy  is yellow. |  | ai  - my  v – love  ea - bear | 1/зарядка  2/игра  3/счет  4/раскраска  5/песня |
| 18 | Игрушки | Закрепление слов  по теме | Find Cookies toys  Where are they? | | Revision | On the left/right | Intonation | 1/зарядка  2/пальчиковая гимнастика  3/творчество  4/песня |
| **Unit 4. Clothes** | | | | | | | | |
| 19 | Одежда | Введение лексических единиц по теме | Put on  Take off | | Hat  Shoes  Trousers  Four, five | Put sth  on  Take sth off | Intonation | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/рисуем |
| 20 | Моя одежда | Выражение эмоций | Touch  clothes | | Happy  Sad  Angry | Big shoes  Little hat | Angry  Sad  happy | 1/зарядка  2\пальчиковая гимнастика  3/ игра «What  is this?»  4/песня |
| 21 | Что мне нравится | Выражение эмоций | How are you?  Fine, thank you  Please | | I like… | Present  Simple | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/раскраска  4/цвета |
| 22 | Одежда | Приобрете  ние элемен  тарных математических знаний.  Закрепление | Here I am  How many..? | | Revision |  |  | 1/зарядка  2/игра  3/песня  4/пальчиковая гимнастика  5/раскраска |
| 23 | Игрушки Куки | Формирова  ние навыков пересказа | Do you like the ball? | |  | Question | Question  intonation | 1/зарядка  2/игра  3/рассказ/пересказ  4/видеокурс |
| **Unit 5. Pets** | | | | | | | | |
| 24 | Мои друзья-живот  ные | Развитие мелкой моторики | What have you got…? | | Duck  Rabbit  Turtle  to hop | Ind.artikle + adj + noun | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/работа с карточками  4/ игра «What  is this?» |
| 25 | Яркие цвета | Изучение цветовой палитры | What colour is it? | | Red  Blue  Yellou  Green |  | Intonation | 1/зарядка  2/рифмовка  3/работа с карточками  4/раскраска |
| 26 | Живот  ные | Математические действия | How many..?  One and one is two  Close/open  your eyes | | One-six  turttle | Special question | Question  intonation | 1/зарядка  2/песня  3/повторение цветов  4/счет |
| 27 | Игрушки-живот  ные | Реагирова  ние на сюжетные игры | Do you like.?  I like the rain/sun.  How many..? | | Big/small  Hat  Sad/happy |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/раскраска |
| 28 | Живот  ные | Закрепление лексики по теме |  | | Revision |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/рифмовка  4/творчество |
| **Unit 6. Family** | | | | | | | | |
| 29 | Семья | Познакомиться с названиями членов семьи | Listen to me  Cut up the cards | | Baby  Mummy  Daddy  Sister  Brother | I am…  Verb «to be» | Sister  Brother  is | 1/рифмовка  2/песня  3/ритмика  4/игра  5/математика  «1,2,3.  Count with me» |
| 30 | Моя семья | Закрепить названия членов семьи | Count the members of your family  Is this your father?  Where is he/she? | | Mother  Father  Grandma  Grandpa | He/she is… | Mother  She  He | 1/рифмовка  2/песня  3/ритмика  4/игра  5/математика  «Find and  count» |
| 31 | Мама, папа, я – дружная семья | Научиться строить краткие предложения | Have you got a family?  What your mother\*s/father\*s name? | | Big  little | I have got…  My mother\*s name is… | Have  Got | 1/рифмовка «Good morning»  2/песня  3/пальчиковая гимнастика «This is my family»  4/игра  5/творчество |
| 32 | Как хорошо дома | Повторение лексичес  кого и грамматического материала | Look, what can you see?  Let\*s play  Where do you live? | | Home  Family tree | I can see…  I am at home | See  Tree  Am  Home | 1/рифмовка «Good morning»  2/песня  3/пальчиковая гимнастика «This is my family»  4/игра  5/творчество, работа с карандашами |
| **Unit 7.Food** | | | | | | | | |
| 33 | Собира  емся на отдых | Введение новой лексики | I like/I do\*nt like  You need pencils  Draw a picnic  Give me/ Bring me  Eat it(them) up! | | Banana  Chocolate  Apples  It\*s yummy! | I like… | Intonation | 1/рифмовка «Good morning»  2/песня  3/пальчиковая гимнастика 4/игра  5/творчество |
| 34 | Как вкусно | Закрепление навыков аудирования | Do you like this cake?  Let\*s cook the cake | | Ice-creem  Cake  Melon  Yoghurt | It\* yummy!  I like to eat… | Intonation | 1/рифмовка «Good morning»  2/песня  3/пальчиковая гимнастика  4/игра  5/творчество |
| 35 | Как я кушаю | Введение правил этикета | Is this food?  Your fork is on the left  Your knife is on the right.  Your spoon is above the plate | | Chicken  Sandwiches  Plate  Spoon  Fork  Knife | I like to eat…  I\*ll go to the shop | Intonation | 1/рифмовка 2/песня  3/рабочая тетрадь  4/игра |
| 36 | Мой день рожде  ния | Закрепление лексики данной тематики | | Happy birthday  Blow the flame out | Fruits  Vegetables  Chicken  Candle | It\*s my birthday today/ tomorrow | Intonation | 1/рифмовка  2/ритмика  3/пальчиковая гимнастика 4/игра  5/творчество |
| **Unit 8. Fase /Body/** | | | | | | | | |
| 37 | Носик, ротик, голова | Введение новой лексики | Tap your foot.  Nod your head. | | Foot/feet  hands, head | Plural noun | Feet  hands | 1/зарядка  2/рифмовка  3/игра  4/раскраска  5/ песня |
| 38 | Тепло/холодно | Развитие логического мышления | Put your hands up/down | | Hot/cold | It is cold/hot  Безличные предложе  ния | It\*s cold/  hot | 1/зарядка  2/рифмовка  3/игра  4/раскраска  5/песня |
| 39 | Мои ручки | Развитие творческих способ  ностей | Lift your foot up  Put foot down | | Hand-hands |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/раскраска |
| 40 | Мои  ножки | Развитие творческих способ  ностей | Touch  Help me  Where is…? | | Foot-feet | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2рифмовка  3/игра  4/работа с карточками |
| 41 | Части тела | Закрепление приобретенных знаний и навыков | group | | Revision | Imperative | Intonation | 1/зарядка  2/видеокурс  3/игра  4/рассказ |
| 42 | Куки и его друзья | Формирование навыков пересказа | Cookie says | |  |  | Intonation | 1/зарядка  2/песня  3/игра  4/рассказ/пересказ |
| 43-44 | Повторение  Развитие творческих способностей  Закрепление | | | | | | | |
| 45-46 | Повторение  Инсценировка | | | | | | | |
| 47-48 | Праздники  Творчество | | | | | | | |