**Тема « Осень».**

**Дети должны знать:**

- названия осенних месяцев;

- основные приметы осени;

-что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова « листопад»;

- что делают осенью животные и птицы;

- чем занимаются люди;

- какие подарки людям принесла осень;

- почему об осени говорят « золотая».

**Расширение словарного запаса детей**:

**Названия** ( существительные): осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, погода, небо, солнце, люди, одежда, зонт.

**Признаки**( прилагательные): ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, дождливая, сырая, багряная, голые, печальная, прекрасная, пышная, перелётные, зимующие;

**Действия (** глаголы): летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.

**Грамматика:**

Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами( лужа- лужица).

Согласование существительного и прилагательного.( небо- осеннее).

Распространение предложений однородными сказуемыми (Листья желтеют, падают, кружатся).

Образование относительных прилагательных( дождь- дождливый).

Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных.( Наступил осенний день- Наступили осенние дни.).

**Составление рассказа по плану**:

- когда наступает осень?

- осенние месяцы

- приметы осени в природе

- красота золотой осени

- что делают птицы и животные осенью?

- труд человека в осенний период

- дары осени

- осенняя одежда

**Дидактическая игра « Назови ласково» ( туча- тучка).**

**Дидактическая игра « Скажи со словом « осенний»( ветер (какой?)- осенний).**

**Дидактическая игра « Назови, какая погода**?» Какая погода бывает осенью , если идёт дождь? – дождливая,

…дует ветер- ветреная;

Если на улице холодно, какая погода?- холодная;

….если пасмурно- пасмурная;

…сыро- сырая;

…хмуро- хмурая;

…солнечно- солнечная;

…ясно- ясная.

**Дидактическая игра « Один- много».**

Летит птичья стая – летят птичьи стаи.

Плывёт тёмная туча- плывут тёмные тучи.

**О. А. Белобрыкина. « Речь и общение». Дидактические игры.**

**Старшая группа**. Стр. 42 « Узнавание», стр.44 « Распространение предложений», стр.49 « Чем был?», « Чем будет?»,стр. 50 « На что похоже», стр.52 « Волшебные картинки», « Дорисуй»,стр.65 «Рисунки по кругу», « Я хочу нарисовать», стр. « Если бы…», стр. «Так бывает или нет»,

стр. 140 « Зарисовка наблюдений», стр.61 « Растёт не растёт».

**Подготовительная группа:** стр.43 « Цепочка слов», стр.44

«Пропущенные слова», стр.46 « Пропавшее слово», стр.47

«Что в чём», стр. 48 « Что от чего», стр. 49 « Классификация»,

стр. 52 « Буквы и цифры», « Съедобное не съедобное»,

« Вершки-корешки»,стр. 61 « Общее и особенное», стр.62 « Что общего», стр. 64 « Добавление»,стр.74 « Оживление», стр.78

« Весёлые картинки», стр.79 « Рассказы – каламбуры», стр. 90

« Цветные рассказы», стр.100 « Веришь не веришь», стр.102

« Странные рассказы», стр. 102 « Вопросы и ответы»,

« История, рассказанная с окончания», стр.120 « Чужое слово»,

стр.121 « Бесконечное предложение»,стр. « Скрещивание»,

стр.162 « Рассказ от первого лица»стр.154 « Интервью».

**Речевое творчество**.

Придумывание продолжения и конца к рассказу воспитателя на тему « Осень».

Придумать загадки о месяцах.

**Физкультминутка.**

Листья осенние тихо кружатся, Кружатся на пальчиках,

 руки в стороны,

Листья нам под ноги тихо ложатся приседают,

И под ногами шуршат, шелестят, движения руками вправо-

Будто опять закружиться хотят влево, поднимаются,

 кружатся.

**Тексты для чтения.**

А. Пушкин « За весной, красой природы, лето знойное пройдёт…», С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь», « Ноябрь»,А. Плещеев « Осень наступила, высохли цветы,…».

Рисование на тему « Осень золотая». Придумывание предложений по рисунку.

**Сюжетно- ролевая игра** « Убираем урожай». Придумывание различных сюжетов.

**Подвижные игры** « Перелёт птиц», Хоровод « Собираем урожай». Придумать подвижную игру на осеннюю тему.

**Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья.**

**Грибы.**

**Дети должны знать**:

- названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, фруктовые, лес- чаща- сад;

- различия деревьев по внешнему виду;

- названия частей дерева;

- о предназначении деревьев ( красота, тень, прохлада в жаркий день,

кислород для дыхания, плоды, прочная древесина, …);

- как меняются деревья в различные времена года;

- названия грибов, бывают съедобные и несъедобные.

- где растут грибы, строение, окраска, что можно приготовить из грибов.

**Расширение словарного запаса**:

**Существительные**: деревья, тополь, осина, черёмуха, липа, дуб, берёза, ива, рябина, вишня, яблоня, слива, груша, лес, роща,чаща, сад, плод, серёжка, крона, макушка, ствол, ветка, сук, корни, кора, листья, лепестки, цветки, почка, толщина, высота, цвет, листопад, гриб, подосиновик, боровик, подберёзовик, масленок, опята, лисички, волнушка, сыроежка, поганка, мухомор.

**Прилагательные:** лиственные, фруктовые, дубовый, берёзовая, кленовый, рябиновый, цветущий, душистый, нарядный, кудрявый, дремучий, густой, багряный, тёмно- зелёный, жёлтый, стройная, тонкая, высокая, низкая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, волнистые, круглые, острые, съедобные, несъедобные, разноцветные, крепкая, вкусные, скользкие.

**Глаголы:** копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, срывать, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, качаться, зеленеть, наклоняться, спиливать, ронять, очищать, ломать, охранять, собирать, срезать, чистить, жарить, варить, есть, сушить.

**Дидактические игры:**

« Назови ласково».( образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом): тополь- тополёк,

« Один - много».( образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах): клён- клёны- клёнов,

« Посчитай»( Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах): одно дерево- два дерева- пять деревьев,

« Назови, какой, какая?»( образование относительных прилагательных ):

Лист берёзы- берёзовый,

« Какие деревья ты знаешь? Назови их».

«Чьи плоды « семена»?» ( жёлуди растут на – дубе,).

« Какая погода?»

« Времена года».

« Оденем куклу на прогулку».

« Что изменилось».

**О.А. Белобрыкина « Речь и общение». Дидактические игры**.

**Старшая группа**: стр. 42 « Узнавание», стр. 44 « Пропущенные слова», « Съедобный- несъедобный»,

« Распространение предложений», Подбор объектов к действию»,

Стр.45 « Иносказание», стр.48 « Что от чего?», стр.49 « Чем был?», «Чем будет?», стр.49 «Классификация», стр.65 « Рисунки по кругу», « Я хочу нарисовать», стр.67 « Чудесные превращения», стр. 74 « Оживление2, стр.101 « Так бывает или нет7», стр. « Странные рассказы», стр.135

« Прямая трактовка», стр.138 « Воспроизведение», стр140 « Зарисовка наблюдений», стр.141 « Перевод литературного образа в изобразительный», стр.145 « Я заметил», стр.148 « Имитации», стр. 151 « Иллюстрация»( стихи о деревьях).

**Подготовительная группа**: стр.43 « Цепочка слов», стр.46 « пропавшее слово», стр.47 « Что в чём?», стр. 50 « На что похоже», стр. 52 « Буквы и цифры», « Волшебные картинки», стр.61 « Общее и особенное», стр. 62 « Что общего», стр.64 « Что откуда?», стр. 78 « Весёлые картинки», стр.79 « Рассказы- каламбуры», стр. 90 «Цветные рассказы», стр.100

« Веришь не веришь», стр.102 « Вопросы и ответы», « История рассказанная с окончания», стр.114 « Хорошо- плохо», стр.120 « Чужое слово», стр. 126 « Скрещивание» ( В № 1, № 3, №4), стр. !62 « Рассказ от первого лица».

**Составление описательного рассказа по плану**.

1. как называется дерево;
2. лиственное или фруктовое;
3. как выглядит дерево ( ствол, листья, плоды);
4. в каком лесу растёт;
5. какую пользу приносит;

**Отгадать загадки о деревьях:**

Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.( Дерево.)

Русская красавица стоит на поляне,

В зелёной кофточке, в белом сарафане. ( Берёза.)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила.

А о чём грустит ,

Никому не говорит.( Ива)

Могучий, оромный, столетний.( Дуб.)

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей.

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. ( Рябина.)

Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

Стоит Антошка на одной ножке,

Его ищут, а он не откликается. (Гриб)

Я родился в день дождливый под осинкой молодой

Круглый, гладенький, красивый

С ножкой толстой и прямой. (Подосиновик)

**Игра « Мы пилили»**

Мы сейчас бревно распилим. Дети стоят парами, лицом

 друг к другу Пилим, пилим, пилим, пилим. подав правые руки один . другому

Раз- два, раз- два! Имитируют движения

Будут на зиму дрова. Затем меняют руки и повторяют

**Читаем детям:** Благинина « Улетают, улетели», Пушкин «Унылая пора очей очарованья…», И.Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Осень на дворе», А. Блинов «Последний листок».

**Речевое творчество.**

Придумать рассказ по аналогии.

Придумать сюжет для рисования по теме.

Придумать рассказ по стихотворению.

Придумать загадки о лиственных деревьях.

Вместе с детьми придумать стихотворение об осени.

**Родителям рекомендуется.** Во время совместных прогулок показать ребёнку лиственные деревья- берёзу, клён, липу, осину, дуб, тополь, рябину , рассмотреть, какие у этих деревьев ствол, ветки, листья. Научить различать деревья, показать их плоды. Обратить внимание на изменение окраски листьев.

Обратить внимание какие изменения происходят поздней осенью в живой и неживой природе.

Пойти с ребёнком в лес за грибами и показать съедобные и несъедобные грибы. Рассмотреть строение гриба. Рассказать, где растут грибы, как их нужно собирать, что из них можно приготовить.

**ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.**

**Дети должны знать:**

-названия зимующих птиц;

-понятие «зимующие птицы»;

-части тела птицы, чем оно покрыто( различать птиц по внешнему виду);

-голоса, повадки птиц, их жильё;

**Расширение словарного запаса:**

**Существительные:** снегирь, синица, голубь, воробей, ворона, галка, сорока, дятел, клёст, кукушка, туловище, лапы, клюв, шея, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, корм, семена, ягода, дупло, гнездо, кормушка;

**Прилагательные:** зимующие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, весёлые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, высокий, сплющенный, скрещенный, треугольный, ленивый, грустный, неповоротливый, весёлый, умный, юркий, драчливый, удалой, шустрый;

**Глаголы:** летать, прилетать, кормить, клевать, щебетать, садиться, прыгать, ходить, чистить, взлетать, каркать,чирикать, свистеть, шипеть, ворковать, трещать.

**Дидактические игры:**

«Один-много»-образование множественного числа существительных ( ворона- вороны, …).

«Назови ласково»-упражнение в словообразовании( воробей- воробушек, воробьишко).

«Счёт птиц»-закрепление согласования числительных с существительными( один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьёв; первая ворона,…пятая ворона).

« Кто как голос подаёт?»-ворона- «кар-кар»- она каркает, … .

« Подбери признак»: ворона (какая?)-…, голубь(какой?)-… .

«Угадай птицу по описанию».

«Скажи наоборот»- У воробья туловище мелкое, а у вороны- (крупное); у вороны клюв большой, а у воробья…. .

«Доскажи словечко»- образование приставочных глаголов: Синица с ёлки …(улетела). Синица в кормушку… .

О.А.Белобрыкинна «Речь и общение» .Дидактические игры.

**Старшая группа**: « Подбор прилагательных», «Что бывает?»,

«Узнавание», « Пропущенные слова», «Что в чём», « Что от чего», « Кем был?», « Кем будет?», « Дорисуй», « Волшебные картинки», «Летает- не летает», «Общее и особенное», «Рисунки по кругу», «Я хочу нарисовать», «Чудесные превращения», «Оживление», « Так бывает или нет», «Странные рассказы», «изобретатели», «Разрезные картинки», «Зарисовка наблюдений».

**Подготовительная группа:** «Распространение предложений», «Пропавшее слово», «Классификация», « На что похоже», «Буквы и цифры», «Волшебные картинки», «Весёлые картинки», «Рассказы- каламбуры», «Цветные рассказы», «Веришь-не веришь», «Вопросы и ответы», «История рассказанная с окончания», «Бесконечное предложение».

**Отгадать загадки, выучить по выбору:**

Хоть я не молоток- по дереву стучу;

В нём каждый уголок обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. (Дятел).

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут её …(сорока).

Озорной мальчишка в сером армячишке

По двору шныряет , крошки собирает.(Воробей).

Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!

И вдруг вспорхнули яблоки - ведь это…(Снегири).

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица).

**Физкультминутка:**

Птички прыгают, летают, Дети прыгают, «летают»,

Птички прыгают, поют, «поют»,

Птички крошки собирают. «собирают»,

Зёрнышки клюют. «клюют»,

Пёрышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели, «улетают»,

И на место сели. садятся.

**Составление описательных рассказов:**

Кто это?

Какой внешний вид?

Какие повадки?

Где зимует, живёт?

Кто у этой птицы детёныши?

Чем питается?

Составление описательных рассказов ,используя схемы.

**Тексты для чтения:** «Кукушка»(ненецкая сказка), В. Зотов рассказы: «Глухарь», «Дрозд», «Клёст- еловик»; В. Бианки «Синичкин календарь», Б. Прохоров «Кормушка», А. Барто «Вам нужна сорока».

**Речевое творчество:**

Придумывание конца к рассказу воспитателя: «Воробьишка- трусишка», «Любопытная ворона».

Рисование: «Кормушка для птиц»- придумать сюжет для рисования.

Подготовительная группа: придумать подвижную игру о зимующих птицах; придумать и инсценировать сказку «Как птицы зимуют?»