**ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**

**Дети должны знать:**

Какое сейчас время года.

О сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.

В какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.

Какими видами спорта можно заниматься зимой.

**Расширение словарного запаса:**

**Существительные:** зима, забавы, игра, спорт, стадион, лыжи, лыжник, коньки, санки, баба , ком, хоккей, хоккеист, фигурист, крепость, снег, снежок., шайба , клюшка.

**Прилагательные:** зимние, спортивные, холодная, большая, быстрый, смелый, белая, чёрная, красные, румяные, морозные, блестящие, весёлые.

**Глаголы:** ехать, играть, бросать, лепить, скользить, катать, брать, кататься, съезжать, мчаться, строить.

**Отгадать загадки:**

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (лыжник)

Мчусь как пуля я вперёд, лишь поскрипывает лёд,

Да мелькают огоньки. Кто несёт меня ? (коньки)

Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (санки)

Меня не растили- из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза- угольки, губы- сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (снежная баба)

По снегу покатите- я подрасту,

На костре согреете- я пропаду. (снежный ком)

За верёвочку- узду,

Через двор коня веду

С горки вниз на нём лечу,

А назад его тащу. ( санки)

Два берёзовых коня по снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их…( лыжи).

**Дидактические игры:**

«Что нужно этим спортсменам?»- подобрать к каждому спортсмену спортивный инвентарь.

«Исправь ошибку»- (на логическое мышление) Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Подг. Гр. «Почему так назван?»-образование сложных слов (конькобежец, лыжник, фигурист, хоккеист, лыжник,…)

**О. А. Белобрыкина Дидактические игры.**

**Старшая группа:** «Подбор прилагательных», «Что бывает?», «Пропущенные слова», «Дорисуй», «Рисунки по кругу», «Я хочу нарисовать», « Чудесные превращения», « Оживление», «Небылицы», « Странные рассказы», «Прямая трактовка», «Зарисовка наблюдений», « Я заметил», « Имитация».

**Подготовительная группа:** « Буквы и цифры», « Волшебные картинки», «Оживление», «Весёлые картинки», «Рассказы-каламбуры», «Цветные рассказы», «Странные рассказы», «Вопросы и ответы», «История, рассказанная с окончания», «Бесконечное предложение», «Рассказ от первого лица».

**Физкультминутка:**

Снег,снег,белый снег. Дети машут руками перед собой.

Осыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали «встают» на лыжи,

И по снегу побежали. «бегут».

Сегодня из снежного

Мокрого кома Дети идут по кругу, «катят»

 перед собой воображаемый ком.

Мы снежную бабу

Слепили у дома. Рисуют руками в воздухе три

 круга.

Стоит наша баба у самых

 ворот.

Никто не пройдёт,

Никто не пройдёт. Грозят указательными

 пальчиками.

Знакома она уже всей

 детворе. Идут по кругу.

А Жучка всё лает: «Чужой во дворе».

**Выучить стихотворение.**

Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!

Рукавички на руках, шапка на макушке!

Раз, два- чуть не поскользнулся, раз, два- чуть не кувыркнулся.

Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!

Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.

Покатились санки вниз- крепче , куколка, держись!

Ты сиди, не упади- там канавка впереди.

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!

**Составление описательных рассказов.**(использовать схему)

**Тексты для чтения:**В. Шварц «Работница», В. Осеева «На катке».

**Речевое творчество.**

Придумывание загадок.

Придумать начало к рассказу воспитателя «Снежный ком».

Рисование « Зимние забавы»- придумать рассказ по рисунку.

Экология- придумать рассказ « Какой снег?»

Сюжетно-ролевая игра: «Строим снежную крепость»- придумать сюжет игры.

П.г. Придумать правила для новой подвижной игры «Эстафета на санках».

**Родителям рекомендуется:** Сходить с ребёнком на зимний стадион, обратить внимание на зимние виды спорта. Вместе

с детьми поиграть в зимние виды спорта.

**ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ**

**Дети должны знать :**

**-**названия деревьев – хвойные;

- внешний вид ;

-названия частей дерева;

- понятие « Ёлка-дерево», отличие ели от сосны;

- о предназначении деревьев(красота, тень, прохлада, кислород для дыхания, плоды, древесина,…)

- вечнозелёные;

**Расширение словарного запаса:**

**Существительные:** деревья, ель, сосна, бор, шишка, ствол, ветка, лапа, иголки, хвоя, толщина ,высота, цвет.

**Прилагательные:** хвойные, сосновый, еловый, густой, тёмнозелёный, высокая, низкая, колючая, длинные, острые.

**Глаголы:** копать, сажать, поливать, расти, падать, зеленеть, наклоняться, спиливать, очищать, охранять, отдыхать, закрывать, колоться, наряжать.

**Выучить загадки:**

Зимой и летом одним цветом. (ель, сосна)

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год. (ель, сосна)

Что за дерево: и зиму

И лето зелено? ( ель, сосна)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год- я главная! (ель)

На первую ступеньку встал парень молодой,

К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год).

**Дидактические игры:**

« Кто(что) на ёлке, кто(что) под ёлкой?»- составление предложных конструкций.(шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик)

«Назови ласково»: ель- ёлочка, сосна-… .

«Один- много»- образование родительного падежа существительных ( одна ёлка- много ёлок,… )

« Назови -какой»- образование относительных прилагательных( лес(какой?) – еловый, сосновый, еловый: шишка(какая?)-…)

«Подбери признак к предмету»: ель(какая?)- …, сосна(какая?)-…, праздник(какой?)-…, ёлочные игрушки (какие?)-…, Дед Мороз (какой?)-…, Снегурочка(какая?)-…, ребята (какие?)-…, подарки (какие?)-… .

**О.А. Белобрыкина** .Дидактические игры.

**Старшая группа:** «Подбор прилагательных», «Узнавание», «Я хочу нарисовать», « Рисунки по кругу», « Оживление», «Ошибки», «Странные рассказы».

**Подготовительная группа:** «Пропущенные слова», «Распространение предложений», « Пропавшее слово», «Волшебные картинки», «Оживление», «Весёлые картинки», «Рассказы-каламбуры», «История , рассказанная с окончания».

**Упражнение для пальчиков.**

Под высокою сосной Одна рука-«сосна»(пальцы растопыре

Сидит заинька косой. ны , подняты вверх); на второй руке

 указательный и средний пальцы

 образуют «ушки» зайца, остальные

 пальцы сжаты.

Ёлка быстро получается, Ладони от себя, пальчики

Если пальчики сцепляются. пропускаются между собой

Локотки ты подними, (ладони под углом друг к другу)

пальчики ты разведи. Пальчики выставить вперёд.

 Локотки к телу не прижимать.

**Составление описательных и сравнительных рассказов:**

**-** что это?

-где растёт?

-какой внешний вид?

-в каких целях человек их использует?

**Тексты для чтения:** Л.Некрасова « Ёлка», К. Чуковский «Ёлка», Е. Карганова «Новогодние пожелания», В. Кудлачёв «Новогодние гости», Е. Трутнева «Ёлка».

**Речевое творчество:**

Составить описательную загадку о хвойном дереве по выбору.

Рисование « Хвойный лес»-придумать сюжет для рисования.

Экология «Береги лес»- рассказ о бережном отношении к лесу.

Составить рассказ по конструированию( оригами).

Придумать сказку по аналогии « Про ёлочку»

**Родителям рекомендуется.**

Во время прогулок в зимнем парке или в лесу показать ребёнку хвойные деревья(ель, сосна). Объяснить , почему называются хвойными, вечнозелёными. Потрогать ветки, рассмотреть крону ели и сосны. Рассказать для чего нужны деревья.

Рассказать детям, какой праздник скоро наступит. Рассмотреть дома новогоднюю ёлку, совместно с ребёнком украсить её, обратить внимание на ёлочные игрушки, рассказать о них. Посмотреть на большие ёлки, которые установлены на улицах и площадях города. Вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.