**Конспект** **НОД** **образовательной** **области** **«Познание»** **для** **детей** **среднего** **дошкольного** **возраста.**

**Тема**: «Море бывает в беде».

**Цели**: дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портятся вода, гибнут морские животные.

**Интеграция** **образовательных** **областей**: познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, музыка.

**Материал**: глобус, репродукции картин И. К. Айвазовского и других художников (море в разных состояниях). Предметы морского происхождения (ракушки, камни, панцири крабов и пр.). Картины, фотографии с изображением морских животных. Рассказы «Нефть и море», «Отчего погибли киты» из книги «Экология в картинках». Принадлежности для рисования.

**Содержание:**

**1. Воспитатель показывает на глобусе моря и океаны, подчеркивает, что на планете Земля больше воды, чем суши. Просит детей, которые бывали на море, рассказать о нем. Затем рассказывает сам: «Море – это громадное водное пространство. Если на катере отъехать далеко от берега, то кругом будет одна вода. Можно долго плыть и плыть – все равно будет вода, вода. Такое море большое, а океан еще больше!**

**Море бывает разное. В безветренный солнечный день оно очень красиво! Сине – зеленого цвета – такая в нем вода! Сверкает, искрится на солнце, плещется маленькими волнами, как будто оно живое. Если небольшой ветер заигрывает с морем, то по нему бегут волны с белыми кудрявыми гребешками. Куда ни посмотришь – всюду по сине – зеленому полю бегут белые волны – барашки.**

**Но море бывает мрачным и даже страшным. В пасмурный день, когда небо заволокло серыми тучами, море тоже становится серым, хмурым. И уж совсем море выглядит сердитым, когда дует сильный ветер, громадные серо – черные волны с силой поднимают с берега камни и обрушивают их снова на берег. Шум и грохот волн заглушают человеческий голос. Если кто – то, купаясь, не успел выбраться на берег, спасти такого человека очень трудно: его крики о помощи никто не слышит (море все заглушает), а выйти сам на берег он не сможет – волны снова и снова бросают его в море.**

**И уже совсем опасным и страшным бывает море во время шторма – сильного ветра с дождем. Громадные черные волны высотой с каменный дом со страшной силой обрушиваются на берег и все сметают на своем пути. Машины, торговые палатки, люди, коляски с детьми – все, кто не успел убежать подальше от моря, окажется в его пучине. Даже большие корабли часто тонут во время шторма.**

**2.Закроем глаза и послушаем шум моря. (Включить запись шума моря).**

**3.Просмотр репродукций картин И. К. Айвазовского.**

**Он очень много написал картин о море, потому – что любил море.**

Затем рассмотреть картины с изображением морских обитателей, предметы морского происхождения.

**4**.Затем воспитатель сообщает детям, что многие моря сейчас находятся в опасности – люди их здорово загрязнили. Показать на глобусе Балтийское, Черное, Северное, Белое и другие моря, которые омывают Россию. Часто случаются аварии – в море выливается нефть. Заводы и фабрики сбрасывают в море грязные воды, люди бросают мусор: банки, бутылки, пакеты – все, что им не нужно. Обитатели морских глубин плохо себя чувствуют и даже гибнут.

**5**.**Чтение** **рассказов**: «Нефть и море», «Отчего погибли киты».

После прочтения провести беседу с вопросами, чтобы уточнить, как дети поняли содержание текстов.

**6**.**Рисование** иллюстраций к прочитанным рассказам.

**7**.**Итог**: дети рассказывают, что они изобразили на своем рисунке, и почему именно этот эпизод больше запомнился?