МОУ «Уланэргинская средняя школа»

Открытый урок по литературному чтению на основе образовательной системы «Школа2100» 3 класс

Учитель: Цюрюмова Л. Н.

2010

**Тема**: Э. Успенский. «Школа клоунов». «Первый день занятий».

**Цель урока**:

* Формировать навык чтения по ролям;
* Развивать умения эмоционально воспринимать текст, выражать при чтении чувства и характер действующих лиц;
* Воспитывать чувство юмора.

**Оборудование**: схема героев повести «Школа клоунов»; иллюстрации к повести; толковый словарь; слайды.

**Ход урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Проверка домашнего задания.**

1. Чтение составленных объявлений о школе клоунов.
2. Беседа по тексту «Первый день занятий».

- Назовите героев повести Э. Успенского.

- Чем похожа «Школа клоунов» на обычную школу и в чем ее отличие?

- Какие уроки были в первый день занятий?

- несмотря на то, что в первый день не было уроков, н был очень насыщенным. Произошло много разных событий.

- Какое настроение возникло у вас во время чтения?

- Над чем вы смеялись?

**ІІІ. Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке продолжим знакомство с произведением Э. Успенского «Школа клоунов».

- А что же такое «школа»?

- Все мы привыкли к тому, что когда в школе начинаются занятия, прекращается досуг («свободное» время).

- Однако слово «досуг» («сколе» по-гречески) явилось базой для нашего русского слова **школа**.

Это странное на первый взгляд обстоятельство объясняется тем, что школа не всегда была местом занятий. Древние греки под досугом понимали не безделье, а беседы о разных науках мудрецов-философов со своими учениками в свободное от работы время.

Вначале проводились только беседы, но постепенно они превратились в самые настоящие занятия, где детям преподавали чтение, письмо, счет, гимнастику, поэзию, ораторское искусство.

**ІV. Изучение нового материала.**

1. *Речевая минутка.*

*Чтение стихотворения уч-ся сначала про себя, а затем хором с доски.*

Звенит звонок,

Рассыпав смех веселый,-

Он стосковался

В летний час по нас.

День добрый, школа,

Дорогая школа!

День добрый,

Наш уютный, светлый класс!

*М. Чернявский.*

- Как называется раздел учебника?

1. *Повторное чтение* текста «Первый день занятий». Деление текста на части, составление плана.

*Беседа после чтения.*

- На кого похожи своим поведением клоуны? (На детей).

- Каким вы увидели самого главного начальника? Как его описывает автор? (У него нет имени и отчества. Он приехал на большой черной машине. Он возглавляет сразу и обучение, и развлечение.)

- Как вы думаете, каким должен быть начальник этой школы?

- Сколько было учеников в этой школе?

- Почему исчезли почти все ученики? Кто в этом виноват, ведь желающих было очень много?

- Почему все очень обрадовались появлению клоуна Сани?

- Почему Саня назвал козу Полкан?

- Кого же можно было назвать такой кличкой?

- Объясните значение слова «следопытность».

- Э. Успенский играет словами, подобно ребенку.

- Объясните выражение: «*Вы еще об этой козе узнаете*».

- О каких традициях при открытии школы клоунов вы прочитали? Во что превратилось это серьезное дело? (В игру.)

- Как вы думаете, почему именно Наташа смогла разрезать ленточку?

- Объясните значение слова «неразлучники».

- Как правильно сказать? (Неразлучные друзья.)

- Как вы думаете, каким должен быть голос Наташи?

- Объясните значение слова «завхоз».

- Каким хозяйством заведовал Помидоров?

- Каким показан Помидоров в повести?

- Каким вы видите директора школы?

- Назовите героев повести «Школа клоунов»?

*Учитель записывает на доске схему.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Большой начальник* | **Школа клоунов** | *Наташа – молодая девушка клоун* |
| *Василиса Потаповна* | *Шура – рыжий клоун* |
| *Директор школы* | *Саня из тайги* |
| *Дядя Шакир* |
| *Завхоз Помидоров* |

-Сравните имена Шура и Саня. (Это варианты одного имени.)

-Какой по характеру Шура? (Застенчивый, несмелый, волшебник.)

-Какой по характеру Саня?(Выносливый, заботливый, деловой.)

- Составьте план главы «Первый день занятий».

*Запись на доске и в тетрадях:*

1. Объявление об открытии школы.
2. Будущие ученики и учителя.
3. Клоун Саня из тайги и Полкан.
4. Веселое открытие школы.
5. Знакомство.
6. Завхоз Помидоров.

**Физкультминутка.**

Вверх ладошки!

Хлоп! Хлоп!

По коленкам –

Шлеп! Шлеп!

По плечам теперь

Похлопай!

По бокам

Себя пошлепай!

Можем хлопнуть

За спиной!

Хлопаем перед собой!

Вправо можем!

Влево можем!

И крест-накрест руки сложим!

*Учащиеся выполняют движения за учителем.*

1. *Чтение текста* «Приложение первое».

- Объясните значение слов и выражений:

***Приложение*** – дополнительные сведения.

***Питомник*** – место, где воспитывают и вскармливают животных. (Есть питомники для растений).

***Застава*** – поселок пограничников.

*Далее уч-ся читают вслух по цепочке.*

- Кому посвящена эта заметка?

- Почему заметка называется «Случай в собачьем питомнике?» Что напутал корреспондент Жувачкин?

- Почему Найда не отказалась кормить козленка?

- Перед каким приемом Полкана преступник не устоял?

- Какой бы вы предложили подарок для Полкана?

- Что вы узнали о клоуне Сане?

- Как вы относитесь к его поступку?

- Как вы думаете, будет ли теперь дядя Шакир привязывать Полкана к колышку во дворе, как простую козу?

1. *Чтение по ролям* отрывков, которые особенно понравились.

**V. Итог урока.**

- Какие строки произведения вызвали у вас улыбку?

- Назовите героев повести Э. Успенского «Школа клоунов».

- Дайте характеристику клоуну Сане.

- В чем особенность языка Э. Успенского?

- Хотели бы вы оказаться в такой школе?

**Домашнее задание:** пересказ «Приложения первого»; выполнить рисунок понравившегося героя.