Работа в парах на уроках в начальной школе.

(слайд №1)

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, изменение всех составляющих методической системы учителя.

Слайд №2

Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идет о развитии у детей начальной школы общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных). Предметные ЗУН, безусловно, всегда будут актуальны для начальной школы, т.к. они являются мощным средством развития мышления. И чем прочнее и шире знания, тем легче дети будут получать другие знания и, следовательно, будет гибче мышление ребёнка.

Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности происходит через внедрение новых программ, развивающих технологий, методов.

Слайд № 3

 Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей).

Работу в парах начинаем вводить с первого класса. В качестве подготовительной работы на уроках имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы. Специфика образовательного и воспитательного процесса в нашей школе состоит в том, что у нас нет возможности делить детей на классы с разным уровнем подготовки, с разным уровнем развития. Поэтому задания для индивидуальной работы мы даём дифференцированно (по уровню трудности, по объёму учебного материала).

 Слайд № 4

*После того как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, начинают учиться работать в парах «учитель - ученик». В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. Знакомимся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать. В детском опыте такой формы общения еще не было, вызываем любую пару к доске и на примере показываем ,как нужно работать.*

Например, на уроках окружающего мира по теме части растений раздаю парам гербарии, картинки и даю задание вспомнить, что они знают об этом растении , назвать и показать его части.

Детям дается время для подготовки, затем, пара, которая готова поднимает карточку, учитель обязательно спрашивает, выбрали ли они, кто из них будет отвечать и если решение принято, дает слово выступающему от группы.

Так постепенно приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в паре. Работа ведётся систематически и целенаправленно в течении четырёх лет обучения в начальной школе.

Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

Слайд№5

Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.

Слайд №6

Следующий этап: научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счёт, взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой). Тренаж предполагает наличие карточек с примерами и ответами, по которым дети задают примеры друг другу и проверяют правильность ответов (устный счет 5 минут в начале урока).

Слайд № 7

Далее идёт обсуждение в парах. Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их (расскажите друг другу, о чём я вам только что рассказала; скажи напарнику, как ты его понял). Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них. (Задайте друг другу по два любых вопроса к прочитанному или услышанному тексту и ответе на них. Составьте к услышанному тексту вопросы, используя слова, записанные на доске – что? почему? для чего? и задайте их друг другу.)

Те вопросы на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются фронтально, всем классом.

Упражнения в учебнике расположены так, что часто предлагаются несколько однотипных упражнений с одинаковыми заданиями. Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям, ведь они выступают в роли не только ученика, но и учителя.

При изучении нового материала учитель может заготовить дидактические карточки. Дети работают по знакомому им алгоритму. Эффективно проходит повторение и закрепление учебного материала. Учитель готовит дидактические карточки, причем обе карточки составляются так, что они дополняют друг друга, включая все вопросы повторения. Закончить повторение можно фронтальной работой: вызвать любую пару к доске и выслушать их.

Слайд № 8

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребёнка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравиться. А так как дети ограниченны временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные дети начинают говорить. Они знают, что товарищ выслушает их, не будет над ним смеяться, при необходимости объяснит, поможет. При групповой форме работы зажатые дети раскрываются, у них появляется уверенность в собственных силах.

Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию, а также за счёт определённой расстановки мебели.

№9, 10, 11, 12, 13, 14

Дети, работая группами:

решают, составляют задачи,

ищут наиболее рациональный способ решения;

составляют план произведения, инсценируют;

готовят коллективный пересказ,

пишут продолжение рассказа;

разгадывают кроссворды, головоломки .

Задание для групп может быть одинаковым, а может и отличаться. Например, одна группа составляет текст - повествование «Осень пришла», вторая группа – текст - описание «Осенний лес», третья – текст - рассуждение «За что я люблю осень?»

При изучении произведения по чтению первая группа рисует обложку для книжки или главного героя, вторая группа- подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, третья- готовит чтение по ролям.

Интересен приём «Ручеёк».

В «Ручейке» идёт общение ребят внутри одного ряда. Для этой работы учитель заготавливает к уроку карточки по числу учеников в ряду. Содержание карточек отличается друг от друга. Для ребят второго и третьего ряда составляются аналогичные карточки. После работы в постоянных парах начинается игра. Ребята сидят в ряду. Затем один вариант начинает движение: с первой парты ученик идёт на последнюю, а остальные передвигаются на одну парту вперёд. Движение идёт до тех пор, пока все ученики следующего варианта не займут свои места.

Можно проводить «Ручеёк» по вариантам, между группами.

На первом этапе в группе работают «сильные» ученики, лидеры. Причём, сначала дети невнимательно слушают, что говорят товарищи в группе, но так как оценивается работа всей группы, а не каждого ученика в отдельности, они начинают вслушиваться в ответ товарищей, если необходимо оказывать помощь.

№ 15

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

*Преемственность физического воспитания в условиях современной школы*

*Роль семьи в физическом воспитании младших школьников*

*Слайд № 1, 2, 3.*

*Понятие система физического воспитания отражает в целом определенный тип социальной практики физического воспитания т.е. упорядоченную совокупность ее исходных основ и форм организации, зависящих от условий конкретной общественной формации. В совокупности с определяющими ее положениями система физического воспитания характеризуется:*

*Слайд №4*

*Идеологическими основами, выраженными в ее социальных целевых установках, принципах и других идеях , которые продиктованы потребностями всего общества и обусловлены коренными социальными отношениями, типичными для данной общественной формации.*

*Теоретико-методическими основами ,которые представляют собой научно-практические знания о закономерностях, правилах, средствах и методах физического воспитания.*

*Программно-нормативными основами , т.е. программным материалом, отобранным и систематизированным согласно целевым установкам и нормативами, установленными в качестве критериев физической подготовленности, которая должна быть достигнута в результате физического воспитания.*

*Отсюда не трудно заключить, что систему физического воспитания характеризует не столько отдельные явления практики физического воспитания, сколько ее общая упорядоченность, организованность и целенаправленность.*

*В настоящее время в нашей стране под влиянием многочисленных факторов социально-экономического и экологического характера происходит снижение уровня физического развития.*

*Слайд №5*

*Отрицательно влияет на здоровье детей снижение двигательной активности, гиподинамия, интенсификация современного школьного образования, недостаточность самостоятельных занятий физической культурой, нарушение норм здорового образа жизни, физической подготовленности.*

 *Слайд №6*

*У детей, проживающих в условиях Сибири , эти признаки проявляются особенно. Поэтому именно нам следует физическое воспитание вести планомерно и целенаправленно.*

*Известно, что семья в значительной мере является фундаментом духовного и физического развития человека , но в настоящее время претерпевает серьёзные изменения, развиваясь в новых социокультурных условиях.*

*В настоящее время у большинства родителей отсутствует мотивация к активным занятиям физическими упражнениями и , как следствие, преобладает малоподвижный образ жизни, который способствует ухудшению здоровья детей.*

*Поэтому одним из действенных средств укрепления физического здоровья и взаимоотношений в семье являются совместные физкультурные действия. Занятие физическими упражнениями снимают умственную и физическую усталость, восстанавливают психологическое здоровье родителей и детей.*

*В настоящее время родители хорошо информированы о том, как надо воспитывать ребенка. Книги ,статьи в газетах и журналах, лектории, радио и телевидение все дают родителям советы, информируют и предостерегают.*

 *Все учат, как вырастить ребенка здоровым и счастливым. И поэтому особенно важно , чтобы родители не растерялись в этом потоке советов и применили к своему ребенку именно необходимые, не навредив его здоровью.*

*Здесь и вступает педагог с разумными рекомендациями, чтобы физические занятия проводились правильно, укрепляли здоровье ребенка.*

*Учителю необходимо побудить родителей к совместным занятиям, помочь приобрести необходимый двигательный опыт.*

 *Слайд №7*

 *Убедить родителей в том, что совместные занятия укрепляют семью, являются источником радости, обогащения и оздоровления всей семейной жизни. Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, совместный досуг и отдых, поэтому его организация это не только средство воспитания ребенка, но и средство укрепления семьи.*

*Понятие « физическое воспитание»- в этот термин входит понятие воспитание в его широком смысле, а это значит, что оно представляет собой процесс решения образовательно- воспитательных задач и характеризуется всеми признаками образовательного процесса.*

*Уже на первых родительских собраниях тему физического воспитания в семье выношу на первое место, так как успешно обучатся и получать радость от школьной деятельности может только физически здоровый ребенок. А в настоящее время уже в детском саду не найти совершенно здорового ребенка. И именно семья во многом определяет отношение детей к спорту, интерес, активность и инициативу.*

 *Слайд №8*

 *Объясняю, что близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, совместная спортивная деятельность, обсуждение успехов спортивной жизни, переживания при просмотре телевизионных передач, соревнований, посещение спортивных мероприятий как ничто другое сближает и укрепляет семью. Дети восприимчивы к поведению отца, матери, укладу жизни. Личный пример родителей, совместные физкультурные занятия, здоровый образ жизни—главные составляющие успеха физического воспитания в семье.*

 *Слайд №9*

*Темы родительских собраний особенно в первом классе у меня являются такие, которые помогут родителям сориентироваться в огромном потоке информации. Это : « Каким должен быть режим дня у первоклассника?», « Приемы закаливания младших школьников», «Как организовать внешкольную спортивную деятельность ребенка?», «Утренняя гимнастика как способ укрепления здоровья ребенка» и другие.*

*Например, на одном из собраний предлагаю простые и действенные способы закаливания.*

*Слайд №10*

*Методы просты и удобны: пребывание на свежем воздухе, легкая одежда и обувь, прогулки. В домашних условиях- воздушные ванны, нахождение в проветренной квартире, постепенное снижение температуры. Ходьба босиком, так как на поверхности стопы много температурных рецепторов, связанной со слизистой и дыхательными путями. Солнечные ванны, солнечное закаливание в летний период, контрастный душ, посещение бань, плавание, как в бассейнах, так и в открытых водоемах.*

*Зимой катание на коньках и лыжах.*

*Утренний бег на свежем воздухе, ежедневная утренняя гимнастика. Семейные походы на природу пешком. Выдаю родителям памятки с рекомендациями, составленными медработником.*

*Считаю, что необходимо разрабатывать методику совместных занятий физическими упражнениями детей и их родителей с соблюдением норм и требований оптимального двигательного режима.*

 *В своих классах я систематизировала работу по улучшению здоровья детей.*

*Повторюсь, что начинаю с родителей, так как 7 летний ребенок не может самостоятельно сделать выбор и начать посещать какие- либо кружки и секции. Поэтому на родительском собрании провожу анкетирование с целью выяснения ,какие есть ограничения у детей , отношение семьи к занятию спортом, куда планируют родители определить своего ребенка, чтобы он физически развивался. Чаще всего выясняется, что пока никто и никуда. Дальше приглашаю на собрание медицинского работника, где она, оперирую фактами и данными статистики, рассказывает о последствиях малоподвижного образа жизни.*

*Вижу, что проблема определения детей в секции существует. Вот данные предыдущего набора.*

*1 класс ( 1 четверть)-посещение спортивной секции 1 ученик*

*Сидельников Вова (хоккей) причем надо отметить, что мальчик на опекунстве у бабушки.*

 *А детей, которым рекомендовано ЛФК уже на 1 сентября 7 человек.*

*Эти данные не могут не тревожить. Продолжаю разъяснительную работу с родителями и детьми. Ведь занятие спортом положительно влияет не только на здоровье, а в целом на становление личности.*

 *Слайд №11*

*Не секрет, что дети, которые посещают секции организованные, хорошо учатся, у них лучше сформированы чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки другие положительные черты. А те ребята, которые никуда не ходят, часто и уроки не успевают выполнять, могут и во 2 смену опоздать и сказать « проспал» в учебе тоже не блещут, большую часть времени проводят у телевизора и компьютера. И как бы нам не насаждали новые технологии , мы понимаем, что всего должно быть в меру и именно учитель должен помочь детям оторваться от виртуального мира и вернуться в такой прекрасный реальный.*

*Слайд №12*

*Дальнейшие мои усилия приводят к тому, что уже со 2 класса все мальчики были определенны в спортивные секции (легкая атлетика при «Локомотиве»,футбол в спортшколе, бокс и рукопашный бой.) а большинство девочек- в танцевальный кружок при ДШИ.*

*Слайд №13*

*На собрании привожу статистику, как снизилось количество детей в ЛФК, особенно среди мальчиков.*

*На городских соревнованиях по легкой атлетике именно эти ребята 2 года отстаивали честь школы в соревнованиях по легкой атлетике и занимали 1 место.*

 *Слайд №14*

*Убеждена , что совместные занятия физическими упражнениями в тесной связи семьи и школы позволят формировать у учащихся потребность в ведении активного образа жизни. Давала задание классу написать мини- сочинение « Как в нашей семье занимаются спортом». Хочу заметить, что надо деликатно подходить к таким заданиям и хорошо знать каждую семью. Выполняя такое задание родители или должны действительно что-то делать, или сочинять т.е. учить говорить неправду. На что не каждый пойдет. На уроке физкультуры даю задание разработать с папой или с мамой комплекс утренней гимнастики и предложить классу. Такие поручения ребята выполняют с удовольствием, ведь они будут в роли учителя.*

*Слайд №15*

*Совместные праздники и спортивные мероприятия, походы, соревнования и привлечение родителей к процессу физического воспитания способствуют формированию физкультурной грамотности и возникновению потребности вести активный образ жизни.*

*В нынешнем наборе я тоже сконцентрировала свое внимание на теме*

*« Спорт в семье».*

*Данные о здоровье класса оказались еще тревожнее.*

*Слайд №16*

*Из29 учеников только у 6 1 группа здоровья, у 4 снижение зрения, 9 учащихся нарушение осанки, нуждаются в ЛФК. И если все оставить так как есть , даже 3 часа физкультуры не помогут, если занятие спортом не станет ежедневной потребностью ребенка и здесь без поддержки родителей не обойтись. Массовое вовлечение в спорт – основная задача. После анкетирования выясняется, что из 29 учеников 4 уже записались в спортивные секции, но этого не достаточно. Провожу собрание, советую определить , учитывая пожелания ребенка и состояние его здоровья в какую- либо спортивную секцию.*

*Учащиеся выполнили проекты «Моя семья», «Спорт в нашей семье».*

 *салйд№17*

*Совместно с родительским комитетом составлен план мероприятий по совместной деятельности семьи и класса.*

 *Слайды № 18, 19 20*

*Сентябрь- совместные веселые старты +*

*Октябрь-экскурсия в спорт. школу +*

*Ноябрь- спортивный праздник « Папа, мама, я –спортивная семья»-+*

*Декабрь- выезд классом на лыжную базу -+*

*Январь- посещение зимнего катка –*

*Февраль— рыцарский турнир (папы и мальчики)*

*Март—посещение бассейна-*

*Апрель-экскурсия на стадион «Локомотив»-*

*Май -совместные веселые старты-*

*Слайды №21, 22 ,23 ,24,25*

*Осознание родителями необходимости занятий спортом должно стать результатом общих усилий.*

*Ведь наша жизнь подтверждает, что на состояние детей негативное влияние оказывают такие факты как интенсивность учебного процесса, эмоциональное напряжение, недостатки в организации двигательного режима в условиях семьи и школы, экологическая и социально-экономическая обстановка.*

*слайды№26, 27*

*Поэтому разработка и внедрение различных программ и методик направленных на повышение физической активности, формирование потребности к ведению здорового образа жизни и как следствие ,здоровьесбережению учащихся, становится востребованными.*

 *Слайды №28*

*Надеюсь, что в моем классе повышение качества используемых в повседневной жизни форм физкультурно-оздоровительной деятельности позволит сформировать у школьников потребность к ведению активного образа жизни, а небольшой опыт моей деятельности воодушевит и других классных руководителей.*

*№29*

*С букварем уселись куклы на лугу, на траве*

*Дружно куклы учат буквы а,б, в, а б в*

*Ты нам ветер не мешай и страницы не листай,*

 *Не бе, бе, бе.*

*А,как ? а , б ,в вот так!*

*Подошел утенок важно , подошел, кря, кря, кря !*

*И давай щипать бумажный корешок букваря.*

*Ты утенок не мешай, кукол с толку не сбивай*

*Не кря, кря, кря,*

 *А как? А, б, в, вот так!*

*А потом пришел теленок , замычал,*

 *Му , му, му,*

 *Я теленок , несмышленый, ничего не пойму!*

*Ты теленок не мешай, кукол с толку не сбивай.*

*Не м у му му , а как? А , б, в, - вот так!*

*Алфавит.*

*Сл. Резника, музыка Р .Паулса*