Технологическая карта

Организованной учебной деятельности для детей подготовительной группы

Образовательная область: Коммуникация.

Тема: пересказ рассказа Е. Пермяка « Первая рыбка.»

**Цель:** обучать пересказу текста от первого лица без наглядной опоры.

 **Задачи:**

*образовательные:* - формирование умения ориентироваться на исходный текстовой материал при составлении рассказа от первого лица;

- закрепление в речи относительных прилагательных;

- активизация словарь по теме «Посуда»;

- закрепление умение образовывать родственные слова.

*развивающие:* - развитие воссоздающего и творческого воображения, формирование творческих способностей детей;

- развитие навыков планирования собственного рассказа;

- развитие связной речи детей;

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;

- развитие мелкой и общей моторики детей, координации движений.

*Воспитательные:* воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью.

**Оборудование и наглядность:** текст рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка», наложенные картинки по теме «Посуда», предметные картинки по теме «Посуда», маска-шапочка мальчика, предметная картинка котелка, картинки для игры «Большой - маленький», пособие для выкладывания схемы предложений, слова для словарной работы.

**Предварительная работа:** чтениесказки К.Чуковского «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и журавль». Игры: «Из чего сделана посуда?», «Найди посуду», «Сосчитай-ка», «Узнай по описанию».

Прогнозируемые результаты:

Знать: исходный текстовой материала при составлении рассказа от первого лица;

Уметь: пересказывать литературный текст от первого лица без опоры на наглядность

**План занятия:**

1. Организационный момент. Игра «Найди посуду» (наложенные картинки) с выкладыванием схемы предложений.
2. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».
3. Объявление темы занятия.
4. Основная часть.
5. Чтение рассказа Е. А. Пермяка «Первая рыбка» с последующим обсуждением.

Координация речи с движением «Рыбка».

2) Игра «Большой - маленький».

1. Словарная работа.
2. Повторное чтение с установкой на выполнение творческой задачи.
3. Пересказ рассказа от первого лица детьми.
4. Анализ детских рассказов.
5. Итог занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно побудительный | **Организационный момент.**- Ребята, я рада видеть вас на занятии! Улыбнемся друг другу, поднимем настроение! Посмотрите, а Маше-растеряше совсем не весело – потерялась у Маши посуда. Надо помочь ей: найти посуду и сказать, какая она – из какого материала.+…(Дети составляют предложения о посуде с употреблением относительных прилагательных). Анализ последнего предложения с выкладыванием схемы. **Развитие мелкой моторики рук.**- Нашлась Машина посуда, а Маша уж и каши наварила!*Пальчиковая гимнастика «Машина каша».*Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.Положила Маша кашуКошке – в чашку,Жучке – в плошку,А коту – в большую ложку.В миску – курицам, цыплятамИ в корытце поросятам.Всю посуду заняла,Все до крошки раздала.  | На фланелеграфе – рисунок грустной девочки Маши, наложенные картинки посуды. Дети стоят перед фланелеграфом. |
| Организационно поисковый | - Ребята, а я нашла еще одну посуду. Что это за посуда?+ (ответы детей)Для чего она нужна? + (ответы детей)**Основная часть.**1) - Мы узнаем это из рассказа Евгения Андреевича Пермяка. Внимательно слушайте, о чем этот рассказ.Чтение рассказа логопедом. |  |
|  | **Первая рыбка***Е.А. Пермяк*Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрос­лые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он все равно радовался. Радовался потому, что в боль­шой семейной ухе была и его маленькая рыбка. | Слушают  |
|  | Вопросы для обсуждения:- Для чего же нужен котелок?- О ком рассказ? (Кто главный герой рассказа?)- О ком еще говорится в рассказе? (Второстепенные герои рассказа)- В какой семье жил Юра?- Куда отправилась Юрина семья?- Сколько рыбы поймал Юра?- Что сварили из рыбы?- Почему все стали хвалить уху?- Чему радовался Юра?- Как можно назвать этот рассказ?+ Варианты названий, предложенные детьми.- А вот Евгений Андреевич Пермяк назвал рассказ «Первая рыбка». Как вы думаете, почему?+ Предположения детей.- Юра поймал свою первую рыбку, пусть маленькую, но для него она очень важная!- Вспомните, как вы собирались на рыбалку?- С кем вы ходили на рыбалку?- Какую рыбу поймали?- Как хвалили вас ваши родные?А сейчас мы будем ловить рыбу вместе. | Отвечают на вопаросы |
|  | **Координация речи с движением** «Рыбка».Рыбка плавает в водице,Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла;Рыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла. | Стоят на ковре |
|  | 1. Образование родственных слов. Игра «Большой - маленький».

- Вот сколько мы рыбы наловили! И большую и маленькую. Давайте положим в котелок. Для этого нужно правильно назвать маленькую, среднюю и большую рыбу. | На доску выставляются картинки для игры |
|  | 1. Юра написал письмо другу о своей рыбалке. Но друг не понял некоторые слова: (объяснить значения слов)

уха (суп из рыбы)вокруг нахваливатьершище навариста, навар 1. А сейчас вспомним, о чем писал Юра другу. Я буду читать рассказ, а вы подумайте, какими словами Юра писал письмо.

Повторное чтение рассказа логопедом. - Это волшебная маска, которая превратит вас в мальчика Юру.Составление предложений детьми по вопросам логопеда: - Что Юра написал о своей семье?- Как он написал о том, куда поехала Юрина семья? - Как он написал про свой улов?- Что сварили из рыбы?- Скажите от имени Юры, как семья его хвалила.- Как Юра написал о своей радости от первой рыбки? | Ответы детей |
|  | Объединение предложений в рассказ – рассказывание по цепочке, рассказ 1-2 детьми.**Анализ и оценивание рассказов** | При рассказывании надевает маску-шапочку на рассказывающего. |
| Рефлексивно корригирующий | Что мы делали сегодня на занятии?Как называлась рыбка, которую поймал Юра?Для чего же понадобился котелок?Кто варил уху для Юры и его семьи?Чем понравилась Юре рыбалка?А что понравилось вам сегодня на занятии?- Ребята, мой котелок не простой, а волшебный, с сюрпризом! | Сюрпризы для детей – рыбки из оригами |