# Занятие по развитию речи в средней группе

Воспитатель Комиссаренко А.А.

Осенние листья

# Интеграция образовательных областей:

«Познание» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская), «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** Составление описательных рассказов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Закрепить знания детей о приметах осени, о качественных признаках осенних листьев.

Учить составлять описательные, творческие рассказы.

Учить подбирать правильные антонимы.

***Коррекционные:***

Развивать точность тактильных ощущений. Активизировать зрительную функцию прослеживания.

***Развивающие:***

Развивать речь, память, творческое воображение. Развивать логическое мышление.

***Воспитывающие:*** Воспитывать любовь к природе.

***Материал:*** Разноцветные листья из двух стороннего картона, коробка с отверстием заполненная опавшими осенними, влажными, листьями.

## *Содержание организованной деятельности детей*

## *1. Организационный момент.* На ковре разложены картонные листья.

-У меня есть для вас сюрприз, и вы сразу догадаетесь, о чём мы будем беседовать.

*2. Описание листьев по качествам и признакам.* Выберите себе один листочек и рассмотрите его.(Воспитатель и дети присаживаются на ковёр).-Какого цвета у тебя листочек? (2-3 ответа).-Как сказать одним словом о всех листочках какого они цвета? (Разноцветные). Проведите по краю листочка, какой он? (заслушать ответы). Край листочка резной. Посмотрите на листочки друг друга, они похожи? А почему они разные? (с разных деревьев). Листочек с берёзы похож на сердечко, а края остро резные. Листочек с дуба, какой формы?(коричневый). А край плавно резной? Листочек с клена резной формы с заострёнными краями.

*3. Речевая игра «Продолжи предложение»*

Листочек с берёзы, он …(берёзовый)

Листочек с дуба, он …(дубовый)

Листочек с клёна, он …(кленовый)

Листочек с тополя, он …(тополиный)

*4. Составление описательного рассказа.*

Расскажите о своём листочке, с какого он дерева, какого цвета, какой формы. (Заслушать рассказы троих детей)

*5. Физкультминутка.*

А что происходит с осенними листьями, когда дует сильный ветер? (Листопад). Слушайте внимательно, выполняйте движения и следите за своим листиком.

Листик вверх, листик вниз.

Покружился и притих.

Листик вправо, листик влево,

И волной спустился вниз.

Собрать листочки в корзинку.

*6.Развитие воображения.*

Внести коробку с осенними листьями.

-А вот ещё один сюрприз! Это коробка, а что в ней, ни чего не шумит, послушайте? (Открыть). А-а, это запах осени, вы знаете, как пахнет осень? Понюхайте и расскажите нам, что вы себе представили. (Заслушать рассказы троих детей)

*7. Развитие мышления.*

-Ребята, скажите осень это хорошо или плохо? (Хорошо - разноцветие природы, шуршание листвы, тёплые солнечные дни, сбор урожая. Плохо – идут частые дожди, птицы мало поют, нельзя много гулять, надо одевать много одежды.) заслушать ответы детей.

-Значит осень это одновременно хорошо и плохо.

*8. Речевая игра «Закончи предложения»*

Летом дни длинные, а осенью …(короче).

Летом ночи короче, а осенью …(длиннее).

Летом дождь тёплый, а осенью …(холодный).

Летом много птиц, а осенью …(мало).

Летом много цветов, а осенью …(мало).

Летом деревья зелёные, а осенью …(разноцветные).

*9.Заключительная часть.*

Осень это самая яркая разноцветная пора. Художники любят рисовать её, а поэты сочинять стихотворения. Кто расскажет стихотворение об осени?

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождём и листопадом,

И птицы улетают,

И детям в школу надо.

-Осень к нам пришла с дождём и листопадом, но мы не будем грустить, а будем наслаждаться и радоваться этой непредсказуемой поре.

- Что вам больше всего понравилось или запомнилось на занятии?