Методическая разработка (окружающий мир, III обучения ( старшая группа) для детей с ОВЗ).

 **Проект «Дикие животные».**

**Цели:** Формировать и расширять представления детей о диких животных.

Закреплять знания детей о внешнем виде животных, их повадках, пище, жилищах ; упражнять в узнавании и назывании диких животных(волк, лиса, заяц, медведь, белка, еж), и их детенышей. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных.

**Задачи:**

**1** Расширение представления детей о диких животных (внешнем виде, строении, поведенческих особенностях, повадках, издаваемых звуках, о способах добычи пищи, жилищах), о значении (роли) животных в природе

**2**.Учить узнавать, называть диких животных и их детенышей.

**3**.Научить их группировать по определенным признакам.(спячка, хищники, изменение цвета шерсти)

**4**.Уточнить знания детей о животных, как живых существах, объяснить причину зимней спячки, изменения цвета шерсти в зависимости от сезона.

**5.**Развитие у детей познавательной активности;

**6.**Развивать психические процессы: внимание, восприятие, мышление (мини-викторина «Азбука животного мира, отгадывание загадок; игра «Четвертый лишний» .)

**7.**Активизировать ,расширять, уточнять и обогащать словарь детей:

предметный словарь: Место обитания: берлога, нора, логово, дупло.

 Части тела: туловище, голова, лапы, когти, морда, хвост, уши.

словарь прилагательных: прилагательные, характеризующие внешний вид: бурый, пушистый, рыжая, огромный, лохматый, толстопятый.

 прилагательные, характеризующие повадки: сильный, трусливый, хитрая, неуклюжий, косолапый, сладкоежка.

 глагольный словарь: прыгает, грызет, дрожит, скачет, бежит.

словарь наречий: ловко, стремительно, быстро, резво.

**8**.Совершенствование грамматического строя речи:

* Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей (лисенок- лисята, бельчонок- бельчата, ежонок- ежата)
* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах:

родительный падеж множественного числа (В лесу много медведей, волков, зайцев.)

творительный падеж (Буду охотится за зайцем (зайцами))

* Согласование числительного с существительным в роде, числе, падеже (1 ежонок, 2 ежонка, 5 ежат)
* Образование сравнительной степени прилагательных (У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче.)

Образование притяжательных прилагательных (морда- волчья, лисья, заячья, медвежья)

**9.** Развитие связной речи детей:

* Составление загадок-описаний по предлагаемому плану:

Кто это?

 Внешний вид

Его повадки

Чем питается?

Где живет?

Что делает?

* Составление рассказов-сравнений о двух животных (чем похожи, чем отличаются?)
* Театрализация сказок, инсценировки коротких текстов о диких животных.

**10.** Развитие общей моторики, мимики : демонстрация повадок животных (подвижные игры, физминутки, использование психогимнастики, имитация повадок животных)

**11.** Формирование мелкой моторики (выкладывание мозаики, геометрических фигур; лото, лепка, аппликация, раскрашивание, штриховка, обведение контуров)

**12.** Воспитание любви, заботы и бережного отношения к животным.

**Актуальность проекта:**

 Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, экскурсий в краеведческий музей, бесед, просмотра цикла телепередач «В мире животных», чтения произведений, работе по сюжетным картинам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных. Главной задачей педагогов является научить узнавать и определять животных по цвету их шерсти, по части тела, издаваемым звукам, повадкам, характерной пище, передвижению.

Рассказать о питании, жилище, способе добывания и запасания пищи на зиму, размножении, детенышах и заботе взрослых животных о своем потомстве. Отображать свои впечатления в продуктивной деятельности(рисунках, аппликациях, лепке, подвижных играх, играх-драматизациях).Познакомить со стихами, песнями, загадками о диких животных. Развивать у детей познавательную активность, психические процессы. Активизировать и обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к живой природе.

**Содержание проекта**

* Провести с детьми цикл познавательных занятий и занятий по развитию речи, математике, музыке, физкультуре; проводить обсуждения по полученным знаниям в беседах, проводить дидактические игры и упражнения. Заносить весь накопленный материал о диких животных в альбомы в виде детских работ (рисунков, рассказов).
* На основе изученного материала проводить интегрированные и обучающие занятия, расширяющие, уточняющие и закрепляющие знания и представления детей о животных;
* Проводить ряд конструктивно- изобразительных занятий.
* Изготовление с детьми книжек- малышек (загадки, стихи, рассказы), оригами, лепка, рисование, аппликация, ручной труд.

**Схема реализации проекта через разные виды деятельности.**

**Реализация проекта:**

 **1. Занятие познавательного цикла «Животные наших лесов»;**

* Обучающие занятия «Жизнь животных в лесу»,»Кто где живет?», «Дикие животные и их детеныши», «В гостях у белочки», «Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме»
* Игры «Чья мама?», «Кто, где живет?», «Кто, что любит?», «Исключение лишнего», «Чьи следы?»
* Рассказ «Как животные готовятся к зиме», «Почему меняют шубку?»

**2.Развитие речи и художественная литература.**

Чтение и заучивание наизусть, пересказ

* пересказ рассказа Л.Толстого «Страшный зверь», сказок «Лисичка со скалочкой», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Лиса и кувшин», «Маша и медведь»
* Чтение произведений Я. Тайца «Белка», «Волк», «Лиса».
* Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»
* Заучивание стихов.
* Пересказ коротких текстов.
* Составление рассказов по сюжетным картинам «Волки», « Лисица»; по картинкам «Заяц и морковка», «Ежик-грибник», «Весна», «Белочка», «Медвежонок».
* Составление рассказов по серии сюжетных картин «Как еж натаскал сразу на ползимы яблок», «Нашли ежа», «Приятное путешествие», « Вор – мухомор».
* Составление рассказов по схемам «Дикие животные».
* Заучивание загадок о животных.

**3.Психо - коррекционная.**

. Пальчиковые игры

 . Психогимнастика

 . Физ-минутки

**4.Игровая.**

.« Парочки», «Кто,где живет?», «Чем их накормить?», «Кто мы, угадай?», «Четвертый лишний», «Домино», «Чьи детки?»

 **5.Конструктивно-изобразительная**

* рисование «У каждого свое жилище»
* аппликация «Лесные жители»
* оригами «Дикие животные и их детеныши»
* ручной труд « Лисичка из ниток»
* лепка «Дикие животные»
* лепка, тестопластика «Животные наших лесов.»

**6.Математика**

* Счет фигурок животных до 5-6(сочетание числительного с существительным)
* Решение арифметических задач(до 4)
* Сравнение по высоте, величине
* Ориентировка в пространстве.

**7.Театрализованная**

**Игры-драматизации** «Красная шапочка», «Три медведя»

**7.Музыкальная**

* Прослушивание голосов животных
* Слушание и разучивание песен из репертуара «Дикие животные»

**8.Физкультурная**

* Подвижные игры
* Игры с бегом «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»
* Игры с прыжками «Зайцы и волк», «Лисы в курятнике»
* С лазаньем и ползанием «Медведь и пчелы»
* С метанием «Охотники и зайцы».

**5.Итог**

* Выставка творческих работ детей по теме;
* Оформление тематического материала:
* иллюстрации,
* загадки, пословицы ,стихи,
* сюжетные и предметные картины, серии сюжетных картин,
* схемы для составления описательных рассказов,
* физминутки,
* пальчиковые игры,
* подборка дидактических игр и упражнений,
* тексты для пересказов,
* артикуляционная гимнастика и психогимнастика,
* конспекты занятий,
* перечень произведений для чтения по теме,
* подвижные игры.
* Выставка материала для педагогов.
* Мини-викторина «Азбука животного мира».