В современной науке речь рассматривается как особый вид деятельности (Л.С. Выготский). Один из аспектов подхода состоит в том, что речь всегда входит в интеллектуальную или практическую деятельность.

Между тем в исследованиях психологов обращается внимание на то, что не только сложные, но и относительно элементарные психические процессы опосредованы речью, что в основе их формирования лежит общение. Речь рассматривается как средство формирования разных психических процессов и собственно самой речи.

Приступив к работе с детьми логопедической группы, имеющими диагноз ОНР, учитывая тесную связь памяти, внимания, мышления и речи, я поставила перед собой задачу : развивать и совершенствовать память детей.

С раннего детства процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в опосредствованное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приёмов и средств. В-третьих, непроизвольное запоминание, доминирующее в детстве, у взрослого человека превращается в произвольное. Существенную роль в развитии памяти играет речь, поэтому процесс совершенствования памяти человека идёт рука об руку с развитием речи.

Работая в логопедической группе, и реализуя программу Н. Нищевой, я столкнулась с большим объёмом стихотворений на лексические темы, которые заучиваются детьми в течение года . Заучивание стихов требует активной работы ума. Традиционно считается, чтобы выучить стихотворение, необходима, в первую очередь, память. Для того, чтобы облегчить детям запоминание, мною разработаны цветные таблицы. Рассматривая цветные таблицы, ребёнок тренирует зрительную память, которая связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. На ней основан процесс запоминания и воспроизведения материала: то , что человек может зрительно себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

**Покормите птиц зимой!**

Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна - и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их - не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

*А. Яшин*

** Хитрый ёжик**  
  
Хитрый ёжик-чудачок  
Сшил колючий пиджачок:  
Сто булавок на груди,  
Сто иголок позади.  
Ходит ёж в саду по травке,  
Натыкает на булавки  
Грушу, сливу - всякий плод,  
Что под деревом найдёт,  
И с подарочком богатым  
Возвращается к ежатам.

*П.Воронько*

**ОСЕНЬ** .  
  
Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.  
Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.  
  
 *Константин Бальмонт*

**Цветные таблицы для развития связной речи**

**по теме Петербурговедение.**



