**«Домашние животные»**

*Конспект НОД по примерной ООПДО «Детство»,*

*(с элементами кооперации)*

*раздел программы: «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***»**

*старшая группа*

*Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»*

**Цель:** Формировать представление о домашних животных.

**Задачи:**

*Обучающие*

* Закрепить знания детей о домашних животных, понятие «домашние животные»
* Закрепить навыки различения звуков С-Ш;
* Закрепить чёткую артикуляцию и характеристику звуков С-Ш;
* Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы.

*Развивающие*

* Развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова.
* Развивать умение чистого произношения звуков [С], [Ш], правильного словопроизношения.
* Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
* Развивать детское воображение.

*Воспитательные*

* Формировать потребность в совместной деятельности со сверстниками.
* Воспитывать умение слушать друг друга.
* Воспитывать интерес к домашним животным.

**Материалы и оборудование:**

* Мультимедийный проектор.
* Слайды с загадками о домашних животных.
* Опорные модели с изображением основных признаков домашних животных.
* Картины с изображением домашних животных.
* Слайды « Учим звуки [С] и[Ш]»

**Предварительная работа:**

Чтение художественных произведений Л. Воронковой «Кружка молока», «Маленький Соколик», рассматривание иллюстраций, знакомство с моделями признаков домашних животных.

**Форма организации детей:** работа в малых группах.

1. Беседа-диалог.

Воспитатель.

Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш друг Буратино. Он очень расстроен потому, что не может отгадать загадки, которые загадала ему Мальвина. Он просит вас, помочь ему отгадать загадки. Давайте попробуем отгадать их.

*(На мультимедийном проекторе презентация слайдов с загадками о домашних животных).*

Молодцы! Вы замечательно справились с заданием! Скажите пожалуйста, как мы можем назвать всех этих животных одним словом?

Дети. Домашние животные.

Воспитатель.

А кто такие домашние животные? *(Ответы детей)*

Почему эти животные называются домашними? *(Ответы детей)*

Воспитатель.

Наш знакомый Буратино, совсем не знает, как отличить домашних и диких животных. Надо ему объяснить. Давайте посмотрим на экран проектора и расскажем Буратино, по каким признакам мы можем узнать домашнее животное.

*(На мультимедийном проекторе «Опорные модели с изображением основных признаков домашних животных»)*.

Дети. Первый признак: живут дома с человеком или рядом с домом.

Буратино. Но в доме также могут жить мыши?

Дети. Второй признак: приносят человеку пользу.

Буратино. А когда охотник поймает в лесу зайца, и от него тоже есть польза (мясо зайчика, мех). Ведь так?

Дети. Третий признак: за домашними животными ухаживает (заботится) человек.

Буратино. Ну, теперь понятно!

1. Игра «Угадай животное»

Воспитатель. А теперь ребята давайте поиграем в игру «Угадай животное?»

*Воспитатель рассыпает на ковре цветные карандаши (пять цветов). Каждый ребенок выбирает себе один карандаш, таким образом, по цвету карандашей дети объединяются в малые группы и рассаживаются за столы с соответствующей пометкой: «синий», «желтый», «красный», «зеленый», «коричневый».*

*На каждом столе находится картина. Дети рассматривают свою картинку, чтобы изображение на ней оставалось в секрете от других. Воспитатель объясняет правила отгадывания: каждый стол – малая группа – задает детям - «хозяевам» вопрос по содержанию картины, а хозяева отвечают «да» или «нет» («не знаем»), например:*

*- У вас зверь?*

*- Нет.*

*- Птица?*

*- Нет.*

*- Домашнее животное?*

*- Да.*

*- У него есть хвост?*

*- Да.*

*Так по нескольким признакам дети угадывают, кто изображен на картине.*

1. Физкультминутка «Воробьи – вороны»

*Дети выстраиваются в две колонны парами: один ребенок – «воробей», другой – «ворона». Воспитатель медленно произносит слово (по слогам): «во – ро –* ***бей****» или «во – ро –* ***на****». Если воспитатель произносит слово «воробей», дети –«воробьи» отскакивают в сторону, а «вороны» должны успеть задеть их рукой, и наоборот. Но воспитатель может произнести и другие слова: «во – ро –* ***та****», тогда все остаются на своих местах.*

1. Звуковая культура речи.

Воспитатель. Ребята, Мальвина дала Буратино еще одно задание. Ему нужно разобраться в каких словах звучит звук [С], а в каких [Ш].

*(На мультимедийном проекторе презентация слайдов «Учим звуки [С] и [Ш]).*

1. Совместная творческая деятельность.

*Воспитатель снова приглашает детей к столам (работа в малых группах – состав тот же). На каждом столе – большой лист бумаги и фломастеры. На листе нарисованы две линии. Воспитатель задает вопрос детям.*

Воспитатель. На что это похоже?

Дети. На дорогу, на речку.

Воспитатель. Подумайте, что вы хотели еще здесь дорисовать. Распределите, кто, что будет рисовать.

*(Дети рисуют)*

1. Итог занятия.

*Каждая малая группа приглашает детей и Буратино в «гости»: посмотреть рисунок. Дети беседуют, «гости» задают вопросы.*

Воспитатель. Ребята, давайте мы подарим рисунки Буратино, на память о нашем занятии.

Буратино. Большое спасибо! Какие замечательные рисунки! Я очень рад, что вы мне помогли справиться со всеми заданиями Мальвины. Но мне пора идти домой! До свидания ребята!