**Конспект урока**

**литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

 **Дата проведения: 28.09.11**

 **Тема урока: «Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н»**

**Учебная задача:** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.

Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Чтение слияний согласного с гласным в слогах.

Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

**Характеристика учебной деятельности:**

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).

**Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.

**Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.

**Приводить** примеры слов с новыми звуками.

**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*

**Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

**Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).

**Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.

**Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).

**Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1). **Сравнивать** два вида чтения.

**Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.

**Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.

**Объяснять** смысл пословиц.

**Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.

**Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.

**Воспроизводить** сказку по серии рисунков.

**Строить** собственные высказывания о любви к Родине.

**Определять** разные значения одного слова.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Дидактическое обеспечение, использование ИКТ |
| 1 | **Организационный момент.**  | Встали ровно. Улыбнулись мне, соседу, тихо сели как мышки. |  |
| 2 | **Объявление целей урока.** | Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Узнаем, какой звук обозначает эта буква, будем анализировать, и читать изученные буквы, слова. |  |
| 3 | **Повторение.** | – Для чего нужна речь?– В каких формах существует речь?– Какая форма речи появилась раньше?– Из чего состоит речь?– Из чего состоят предложения?– Из чего состоят слова?– Из чего состоят слоги?– А что обозначают буквы?– На какие группы делятся звуки?– Чем отличаются гласные звуки от согласных?– А какими бывают согласные звуки?– У меня на доске буквы. Прочтите их и поселите их в домик, в котором они должны жить.– А почему вы их поселили в красный домик? (Потому что они обозначают гласный звук.)– Почему на ленте букв а, о, ы, у живут на первой строчке, а и на второй?  | Лента букв |
| 4 | **Знакомство с новой буквой.** | – На экране изображены предметы.– Сколько предметов вы видите?– Назовите первый предмет.– Какой первый звук в слове нож вы слышите?– Назовите второй предмет?– Какой первый звук в слове очки вы слышите?– Назовите третий предмет.– Какой первый звук в слове танк вы слышите?– Назовите четвертый предмет.– Какой первый звук в слове арбуз вы слышите?– Посмотрите на доску.– Какое слово можно составить? (Нота.)– Кто может прочесть первую букву в слове нота? Правильно. Это буква эн. Мы ее будем читать одним звуком [н]. | Мультимедийная установка.Компьютер.Презентация (слайды 1-5) |
| 5 | **Знакомство с графическим образом буквы.** | – На что похожа буква эн?На букве Н я как на лесенкеСижу и распеваю песенки.– А теперь давайте посмотрим, какой звук дает буква эн.– Давайте пропоем звук [н].– Давайте попробуем ее произнести.– Встречает ли воздух преграду?– А сейчас давайте поставим ладонь на горло и если почувствуем вибрацию, то этот звук звонкий, а если не почувствуем, то он глухой.– Почувствовали? Значит он звонкий.– А еще при произношении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому его называют сонорным.  |  |
| 6 | **Анализ слов.** | **Ноты**.– Сколько в слове слогов? (Карточка.)– Какой слог ударный?На какой гласный звук падает ударение?– Сколько в слове букв?– Сколько в слове звуков?– Какой у нас в слове звук н? (Карточка.)– Какой звук о?– Какой звук т?– Какой звук а?– Что образует согласный и гласный звуки? (Слияние)В слове ноты мы видим, что звук [н] твердый.– А может ли звук [н] быть мягким? И для ответа на этот вопрос проанализируйте еще одно слово. Ответьте мне, кто из домашних животных имеет гриву? (Конь.) **Конь.**– Сколько слогов в слове конь?– Сколько букв мы видим?– А сколько звуков мы слышим?– Как слышим звук нь? Мягко.– А звук к твердо. Составляем схему. | Карточки с цифрами у детейМультимедийная установка.Компьютер.DVD программа рисования схем (3-4 уч-ся) |
| 7 | **Вывод.** | У нас на доске у есть лента букв. Посмотрите на нее. Кто сможет выйти к доске и охарактеризовать звук н? В какой домик поселили букву эн?  | Лента букв. |
| 8 | **Упражнение на дыхание.****Артикуляционная гимнастика.**  | “Ароматный цветок”“Зимний ненастный вечер”.1. “Свеча”. 2. “Хомячок”. 3. “Конфета”. 4. “Сластена”. |  |
| 9 | **Чтение хором с экрана.** | ан она на аннаон оно но Аннаин они ни Иннаун уну ну Нинаын ыни ны(Тихо, весело, грустно, шепотом. ) | Мультимедийная установка.Компьютер.Презентация (слайд 6) |
| 10 | **Работа с Азбукой** (с. 42—45) | – Когда мы употребляем местоимение он?– Когда мы употребляем местоимение она?– Когда мы употребляем местоимение они?– Когда мы употребляем местоимение оно?– Почему Анна, Инна, Нина написаны с большой буквы?**Чтение скороговорки эхом.** На рассвете, на рассветеЛучший лов у рыбака.На рассвете, на рассветеЛучший гриб у грибника. **Чтение пословиц, объяснение.** Подчеркните все буквы эн.Сколько их в пословицах (13). | Азбука |
| 11 | **Итог.** | – С какой буквой мы познакомились?– Охарактеризуйте эту букву. |  |
| 12 | **Релаксация** | - Кого похвалить и за что? Кто похвалить может себя и за что?Нарисуйте своё настроение после этого урока. | Солнышки на партах. |
| 13 | **Д/з** | Посмотрите дома книги о русских богатырях. Узнайте у родителей, как их звали. |  |

1. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-1)