**Конспект урока**

**литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

**Дата проведения: 28.09.11**

**Тема урока: «Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н»**

**Учебная задача:** Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.

Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Чтение слияний согласного с гласным в слогах.

Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Любовь к Родине. Труд на благо Родины.

**Характеристика учебной деятельности:**

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).

**Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.

**Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать**, что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать з**вуки н, н’ в словах. **Обозначать** твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком.

**Приводить** примеры слов с новыми звуками.

**Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *Н, н.*

**Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

**Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).

**Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.

**Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке.

**Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).

**Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1). **Сравнивать** два вида чтения.

**Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.

**Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.

**Объяснять** смысл пословиц.

**Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.

**Читать** предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.

**Воспроизводить** сказку по серии рисунков.

**Строить** собственные высказывания о любви к Родине.

**Определять** разные значения одного слова.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

**Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап | Содержание | Дидактическое обеспечение, использование ИКТ |
| 1 | **Организационный момент.** | Встали ровно. Улыбнулись мне, соседу, тихо сели как мышки. |  |
| 2 | **Объявление целей урока.** | Сегодня на уроке мы познакомимся с новой буквой. Узнаем, какой звук обозначает эта буква, будем анализировать, и читать изученные буквы, слова. |  |
| 3 | **Повторение.** | – Для чего нужна речь? – В каких формах существует речь? – Какая форма речи появилась раньше? – Из чего состоит речь? – Из чего состоят предложения? – Из чего состоят слова? – Из чего состоят слоги? – А что обозначают буквы? – На какие группы делятся звуки? – Чем отличаются гласные звуки от согласных? – А какими бывают согласные звуки? – У меня на доске буквы. Прочтите их и поселите их в домик, в котором они должны жить. – А почему вы их поселили в красный домик? (Потому что они обозначают гласный звук.) – Почему на ленте букв а, о, ы, у живут на первой строчке, а и на второй? | Лента букв |
| 4 | **Знакомство с новой буквой.** | – На экране изображены предметы. – Сколько предметов вы видите? – Назовите первый предмет. – Какой первый звук в слове нож вы слышите? – Назовите второй предмет? – Какой первый звук в слове очки вы слышите? – Назовите третий предмет. – Какой первый звук в слове танк вы слышите? – Назовите четвертый предмет. – Какой первый звук в слове арбуз вы слышите? – Посмотрите на доску. – Какое слово можно составить? (Нота.) – Кто может прочесть первую букву в слове нота?  Правильно. Это буква эн. Мы ее будем читать одним звуком [н]. | Мультимедийная установка.  Компьютер.  Презентация (слайды 1-5) |
| 5 | **Знакомство с графическим образом буквы.** | – На что похожа буква эн?  На букве Н я как на лесенке Сижу и распеваю песенки.  – А теперь давайте посмотрим, какой звук дает буква эн. – Давайте пропоем звук [н]. – Давайте попробуем ее произнести. – Встречает ли воздух преграду? – А сейчас давайте поставим ладонь на горло и если почувствуем вибрацию, то этот звук звонкий, а если не почувствуем, то он глухой. – Почувствовали? Значит он звонкий. – А еще при произношении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому его называют  сонорным. |  |
| 6 | **Анализ слов.** | **Ноты**.  – Сколько в слове слогов? (Карточка.) – Какой слог ударный? На какой гласный звук падает ударение? – Сколько в слове букв? – Сколько в слове звуков? – Какой у нас в слове звук н? (Карточка.) – Какой звук о? – Какой звук т? – Какой звук а? – Что образует согласный и гласный звуки? (Слияние)  В слове ноты мы видим, что звук [н] твердый.– А может ли звук [н] быть мягким? И для ответа на этот вопрос проанализируйте еще одно слово. Ответьте мне, кто из домашних животных имеет гриву? (Конь.)  **Конь.**  – Сколько слогов в слове конь? – Сколько букв мы видим? – А сколько звуков мы слышим? – Как слышим звук нь? Мягко. – А звук к твердо.  Составляем схему. | Карточки с цифрами у детей  Мультимедийная установка.  Компьютер.  DVD программа рисования схем (3-4 уч-ся) |
| 7 | **Вывод.** | У нас на доске у есть лента букв. Посмотрите на нее. Кто сможет выйти к доске и охарактеризовать звук н? В какой домик поселили букву эн? | Лента букв. |
| 8 | **Упражнение на дыхание.**  **Артикуляционная гимнастика.** | “Ароматный цветок” “Зимний ненастный вечер”.  1. “Свеча”.  2. “Хомячок”.  3. “Конфета”.  4. “Сластена”. |  |
| 9 | **Чтение хором с экрана.** | ан она на анна он оно но Анна ин они ни Инна ун уну ну Нина ын ыни ны  (Тихо, весело, грустно, шепотом. ) | Мультимедийная установка.  Компьютер.  Презентация (слайд 6) |
| 10 | **Работа с Азбукой**  (с. 42—45) | – Когда мы употребляем местоимение он? – Когда мы употребляем местоимение она? – Когда мы употребляем местоимение они? – Когда мы употребляем местоимение оно? – Почему Анна, Инна, Нина написаны с большой буквы?  **Чтение скороговорки эхом.**  На рассвете, на рассвете Лучший лов у рыбака. На рассвете, на рассвете Лучший гриб у грибника.  **Чтение пословиц, объяснение.**  Подчеркните все буквы эн. Сколько их в пословицах (13). | Азбука |
| 11 | **Итог.** | – С какой буквой мы познакомились? – Охарактеризуйте эту букву. |  |
| 12 | **Релаксация** | - Кого похвалить и за что? Кто похвалить может себя и за что?  Нарисуйте своё настроение после этого урока. | Солнышки на партах. |
| 13 | **Д/з** | Посмотрите дома книги о русских богатырях.  Узнайте у родителей, как их звали. |  |

1. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-1)